

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA  
INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA  
ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI NGERING JOGONALAN  
KLATEN TAHUN 2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat sarjana S-I Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**SUWARTI**

**A53B090019**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA**  
**DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA ANAK**  
**KELOMPOK B DI TK PERTIWI NGERING JOGONALAN KLATEN**  
**TAHUN 2012**

Diajukan dan disusun oleh:

**SUWARTI**  
**A53B090019**

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing



**Dr. Samino M.M**  
**NIK. 501**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK PERTIWI NGERING JOGONALAN KLATEN  
TAHUN 2012**

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Pada tanggal :

Jam :

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Samino M.M

(  )

2. Dra. Surtikanthi M. Pd

(  )

3. Dra. Wafrotur Rohmah M.M

(  )

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## PERNYATAAN

Bismillahirrohmannirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

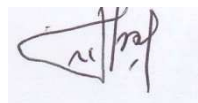
Nama : **SUWARTI**

NIM : **A53B090019**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul: **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI NGERING JOGONALAN KLATEN TAHUN 2012** adalah betul-betul penelitian yang saya lakukan dan tidak terdapat peniruan dari hasil penelitian orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dan saya pertanggung jawabkan sesuai peraturan yang berlaku.

Klaten, 18 Oktober 2012

Yang membuat pernyataan,



Suwarti

## **PERSEMBAHAN**

1. Ibu dan Ayah tercinta
2. Suami tersayang yang selalu memberikan semangat
3. Anak-anakku yang sangat aku cintai dan banggakan
4. Kepala TK dan teman-teman guru Ngering Jogonalan Klaten yang telah memberi izin dan membantu penelitian, dan
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

## **MOTTO**

Hadapilah kesulitan saat mereka masih mudah diatasi

(Lao Tze, Tao Te Ching)

Kemampuan bisa membuat anda mencapai puncak, tapi untuk bertahan disana di perlukan watak.

Semua impian kita dapat menjadi kenyataan jika kita punya keberanian untuk mengejarnya.

( John Wooden)

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga skripsi berjudul “*peningkatan keterampilan berbicara bahasa Indonesia dengan menggunakan media gambar pada anak kelompok B di TK Pertiwi Ngering Jogonalan Klaten tahun 2012*” ini dapat penulis selesaikan.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas studi Program Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda M. Hum, Ketua Program Studi S-1 PSKGJ Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran proses perijinan penelitian.
3. Dr. Samino M,M, Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta banyak menyediakan waktu untuk membimbing dan mengoreksi skripsi ini dengan sabar dan teliti.
4. Bapak/ibu dosen dan segenap karyawan dan karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dalam bentuk apapun.

5. Ibu Supiyah S. Psi, Kepala TK Pertiwi Ngering Jogonalan Klaten dan rekan-rekan guru yang telah membantu peneliti melakukan penelitian dan memberikan informasi yang sangat dibutuhkan.
6. Teman-teman semua yang tidak dapat peneliti sebut satu-persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud, dan peneliti menyadari pula bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun. Pada akhirnya, peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi peneliti khususnya, baik praktis maupun teoritis.

Klaten, 18 Oktober 2012

Peneliti

Suwarti



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Pengertian Belajar .....	7
2. Pembelajaran .....	8
3. Fungsi dan Tujuan .....	9

4. Hakikat Berbicara .....	10
5. Media Pendidikan .....	15
6. Gambar .....	16
7. Papan Tulis .....	19
8. Penilaian di Taman Kanak-kanak .....	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Pemikiran .....	21
D. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	26
B. Subyek Penelitian .....	27
C. Prosedur Penelitian .....	27
D. Jenis Data .....	31
E. Metode Pengumpulan Data .....	32
F. Instrument Penelitian .....	33
G. Keabsahan Data .....	35
H. Teknik Analisis Data .....	36
I. Indikator Pencapaian.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	41
B. Refleksi Awal .....	45
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	46
D. Pembahasan .....	52

E. Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	56
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	56
C. Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	26
Tabel 3.5 Lembar Tabulasi skor observasi peningkatan ketrampilan berbicara bahasa Indonesia pada anak dengan menggunakan media gambar .....	38
Tabel 3.5 Lembar perbandingan hasil persentase pencapaian setiap anak dengan persentase keberhasilan.....	39
Tabel 4.1 Jadwal KBM TK Pertiwi Ngering .....	44
Tabel 4.2 Ketenagaan guru TK Pertiwi Ngering .....	45
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Pencapaian ketrampilan berbicara anak pada kondisi awal .....	46
Tabel 4.4 Rekapitulasi Pencapaian Siklus I .....	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Pencapaian Siklus II .....	52
Tabel 4.6 Prestasi Anak .....	54

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Alur Pemikiran .....	23
Gambar 3.2 Daur Ulang Dalam PTK .....	29
Gambar 3.2 Analisis Model Interaktif .....	36
Gambar 4.1 Persentase Peningkatan Keterampilan Berbicara/ Bercerita dari Keadaan Awal (0) ke siklus I dan II .....	55

## ABSTRAK

**SUWARTI, A53B090019.** *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Gambar Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi Ngering Jogonalan Klaten tahun 2012* Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia dengan menggunakan media gambar pada anak Kelompok B di TK Pertiwi Ngering Jogonalan Klaten tahun 2012”.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Pertiwi Ngering Jogonalan Klaten tahun 2012. Sumber data penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru, wali murid dan anak didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah (1) teknik wawancara, (2) observasi atau pengamatan, (3) analisis dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif meliputi: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Dalam hal ini menggunakan uraian-uraian. Proses penelitian tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu (1) perencanaan tindakan, (2) penerapan tindakan, (3) observasi dan evaluasi, (4) refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak dari pra siklus 45,4% ke siklus 1 meningkat menjadi 59,2%, dan ke siklus 2 meningkat menjadi 73,5%, (2) Dengan media gambar dalam pembelajaran keterampilan berbicara, dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak. Hal ini terbukti di setiap pembelajaran keterampilan berbicara dengan media gambar, kata ataupun kalimat yang diucapkan anak semakin baik dan sempurna. Dengan demikian hipotesis tindakan dapat diterima kebenarannya atau terbukti benar.

**Kata kunci:** Keterampilan Berbicara, Media Gambar.

Surakarta, 18 Oktober 2012

Penulis

Suwarti