

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN
KARTU ANGKA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK MARIA ASSUMPTA KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Skripsi

**Tugas ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Sarjana PAUD**



Disusun oleh:

YACINTHA KARSIYEM

NIM : A53B090071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN
KARTU ANGKA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK
MARIA ASSUMPTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yacintha Karsiyem

NIM : A53B090071

Telah disetujui konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Sripsi

S-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

Surakarta

Pembimbing



Drs. Achmad Fathoni, SE.M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN
KARTU ANGKA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK
MARIA ASUMMPTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YACINTHA KARSIYEM

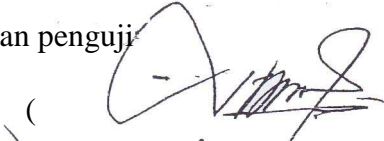

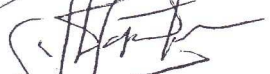
NIM: A53B090071

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji

1. Drs.Achmad Fathoni, SE.M.Pd ()
2. Drs. Djumali, M.Pd. ()
3. Dr. Darsinah, M.Pd. ()

Surakarta, Oktober 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



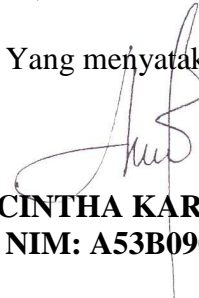
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 20 Oktober 2012

Yang menyatakan



YACINTHA KARSIYEM
NIM: A53B090071

MOTTO

Dari air kita belajar ketenangan.....

Dari batu kita belajar ketegaran.....

Dari tanah kita belajar kehidupan.....

Dari kupu-kupu kita belajar mengubah diri....

Dari padi kita belajar rendah hati.....

Dari Tuhan kita belajar kasih sejati.....

Persembahan

Ayah Ibuku yang tercinta

Keluargaku yang terkasih

Bapak Ibu Dosen yang telah membimbingku

Sahabat-sahabatku satu angkatan

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Syukur kepada Allah yang menyelenggarakan semuanya sehingga karena berkah dan kasih karuniaNYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menghaturkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dengan berbagai kemudahan baik administrasi maupun kelengkapan berkas sehingga penyusunan skripsi dapat selesai dengan baik.
2. Bapak Sutan Syahrir Zabda, M.M selaku Ketua Program Studi PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Achmad Fathoni, SE.M.Pd selaku pembimbing utama yang dengan setia membantu, mengarahkan, mendampingi, dan membimbing selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Pantoro, M.M selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten yang telah membantu terselenggaranya PSKGJ Kabupaten Klaten.
5. Bapak Djaswandi, SH selaku Koordinator Pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang memberi semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi.

6. Sr. Kristin Dewa, S.Pd.OSU selaku Kepala Unit TK Maria Assumpta Klaten yang telah memberi kesempatan dan bantuan dalam segala hal dari awal sebelum, selama dan setelah penyusunan skripsi ini.
7. Keluarga Besar TK Maria Assumpta yang penuh persaudaraan memberi motivasi, bantuan, pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman Angkatan 2010
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna untuk itu saran dan kritik yang membangun terbuka bagi siapapun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua yang membacanya.

Klaten, Oktober 2012

Penulis

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN
KARTU ANGKA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK
MARIA ASSUMPTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Yacintha karsiyem, A53B090071, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Surakarta, XIV + 76 halaman (termasuk lampiran).

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dengan kartu angka bergambar pada anak kelompok B TK Maria Assumpta Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok BI (St. Antonio) TK Maria Assumpta Klaten yang berjumlah 24 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi dan wawancara. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kognitif aspek berhitung pada anak kelompok BI TK Maria Assumpta melalui kartu angka bergambar. Sebelum tindakan, kemampuan kognitif aspek berhitung hanya dimiliki 5 anak (57,78%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menggunakan kartu angka bergambar pada siklus I kemampuan kognitif aspek berhitung meningkat menjadi 11 anak (69,37%), dan siklus II meningkat menjadi 21 anak (74%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, hipotesis yang menyatakan “Diduga melalui penerapan kartu angka bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak pada aspek berhitung pada anak kelompok BI TK Maria Assumpta Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: Kartu angka bergambar, aspek berhitung efektif, antusias.

Klaten, Oktober 2012
Penulis,


Yacintha Karsiyem

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	24
3.1 Siklus Tindakan Kelas	31

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Perincian Kegiatan Penelitian	25
3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi	39
3.3 Lembar Oservasi	40
3.4 Pedoman Observasi Proses Penerapan	43
3.5 Rata-rata Keberhasilan Tiap Siklus	46
4.1 Keadaan Guru TK Maria Assumpta	49
4.2 Keadaan Anak TK Maria Assumpta	50
4.3 Faktor Penyebab Masalah	54
4.4 Hasil Observasi Anak Kondisi Awal	55
4.5 Persentase Pencapaian	56
4.6 Hasil Observasi Siklus I	61
4.7 Observasi Pencapaian Tiap Anak	62
4.8 Hasil Belajar Siklus I	63
4.9 Hasil Observasi Siklus II	67
4.10 Hasil Persentase Siklus II	68
4.11 Hasil Belajar Siklus II	69
4.12 Hasil Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	71
5.1 Hasil Keberhasilan Tiap Sikus	74

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Kognitif	7
a. Pengertian	7
b. Ciri Perilaku Kognitif	16
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi	16
d. Indikator Pengembangan Kognitif	18
2. Kartu Angka Bergambar	19
a. Pengertian	19

	b. Manfaat Penggunaan Kartu Angka Bergambar	20
	c. Peran Kartu Angka Bergambar	21
	B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
	C. Kerangka Pemikiran	23
	D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Setting Penelitian	25
	1. Tempat Penelitian	25
	2. Waktu Penelitian	25
	B. Metode dan Jenis Penelitian	26
	1. Metode Deskriptif	27
	2. Metode Kolerasional	27
	3. Metode Komparasi	27
	4. Metode Eksperimen	28
	1. Penelitian Longitudinal	28
	2. Penelitian Cross-sectional	28
	3. Penelitian Kuantitatif	29
	4. Survei	29
	5. Assesment	29
	6. Evaluasi	29
	7. Penelitian Tindakan	30
	C. Subyek Penelitian	30
	D. Prosedur Penelitian	31
	1. Pra Siklus	32
	2. Siklus	33
	E. Pengumpulan Data	35
	1. Tehnik Pengumpulan Data	35
	2. Validitas Data	35
	3. Analisis Data	37
	F. Instrumen Penelitian	38
	1. Lembar Observasi	38

	2. Pedoman Wawancara	45
	G. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
	A. Diskripsi Latar Belakang	47
	1. Sejarah berdirinya TK	47
	2. Identitas Sekolah	48
	3. Visi Misi	48
	4. Letak Geografis	50
	5. Perkembangan Sekolah	51
	6. Sarana Prasarana	51
	B. Refleksi Awal	53
	C. Analisis Pencarian Fakta	57
	D. Diskripsi Penelitian Kelas	58
	1. Tindakan Kelas Siklus I	58
	2. Tindakan Kelas Siklus II	64
	E. Pembahasan	70
	F. Keterbatasan Siklus	72
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	73
	A. Kesimpulan	73
	B. Implikasi	74
	C. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN	