

**PENERAPAN PERMAINAN PESAN BERANTAI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK
KELOMPOK B TK PERTIWI TAMBONG WETAN,
KECAMATAN KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2012-2013.**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
PAUD**



Disusun Oleh :

NAMA : HARSINAH

NIM : A53B090041

**PROGRAM STUDI PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PENERAPAN PERMAINAN PESAN BERANTAI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI TAMBONG WETAN, KECAMATAN KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2012-2013.

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh :

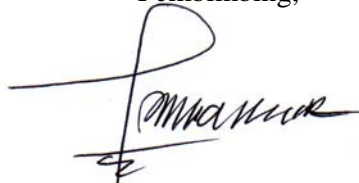
HARSINAH

NIM: A53B090041

Telah disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing untuk dipertahankan
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universita Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Dra. SRI GUNARSI, SH.MH

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN PERMAINAN PESAN BERANTAI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK
KELOMPOK B TK PERTIWI TAMBONG WETAN,
KECAMATAN KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2012-2013.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

HARSINAH

NIM: A53B090041

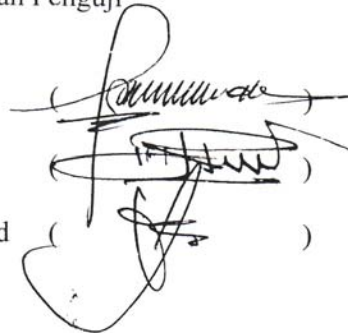
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 6 Nopember 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat


Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Gunarsi, SH.MH
2. Dra. Sundari, SH.M.Hum
3. Drs. Joko Suwandi, SE.M.Pd



Surakarta, November 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan



HARSINAH
A53B090041

MOTTO

1. Buku adalah teman yang tidak mendahuluiimu ketika kamu sibuk, tidak memanggilmu ketika kamu bekerja
2. Buku adalah teman kencan yang tidak menyangjungmu, sahabat yang tidak membujukmu.
3. Dia adalah kawan yang tidak membosankanmu.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Suami tercinta terima kasih atas doa, pengorbanan dan perjuangannya untukku
2. Anak-anakku tersayang
3. Teman-teman seperjuangan, Mahasiswa FKIP PAUD

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat an para pengikutnya.

Dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran yang telah diberikan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam perkuliahan.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum selaku Ketua Program S1 PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Pantoro, MM Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten.
4. Dra. Sri Gunarsih, SH.MH selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKS.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7

1. Permainan Pesan Berantai	7
2. Kemampuan Berbahasa	12
B. Kajian Penelitian yang relevan	19
C. Kerangka Penelitian	19
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Setting Penelitian	21
B. Metode Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22
D. Jenis Data	25
E. Subyek Penelitian	25
F. Pengumpulan Data	25
G. Instrumen Penelitian	26
H. Indikator Pencapaian	31
I. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	31
J. Teknik Analisa Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Latar Penelitian	36
1. Tempat Pelaksanaan	36
2. Sarana Prasarana	37
3. Keadaan Sumber Daya Manusia	38
4. Karakter Anak Didik	39
5. Pra Siklus	40

6. Siklus I.....	41
7. Siklus II.....	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Observasi Penerapan Permainan Pesan Berantai	27
Tabel 3.2	Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data.....	28
Tabel 3.3	Lembar Pengamatan Peningkatan Kemampuan Berbahasa	29
Tabel 3.4	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Dengan Permainan Pesan Berantai	30
Tabel 3.5	Tabel Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Pesan Berantai	31
Tabel 3.6	Tabel Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	33
Tabel 3.7	Rata-Rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus	34
Tabel 4.1	Sarana Prasarana	37
Table 4.2	Tabel Tenaga Edukatif	39
Table 4.3	Keadaan Siswa	39
Table 4.4	Tabel Peningkatan Dan Proses Pembelajaran Bahasa Melalui Permainan Pesan Berantai	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Penelitian.....	22
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Penerapan Pesan Berantai Pra Siklus
- Lampiran 2 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pra Siklus
- Lampiran 3 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pra Siklus
- Lampiran 4 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Pra Siklus
- Lampiran 5 RBP Siklus Pertama
- Lampiran 6 Pedoman Observasi Penerapan Permainan Pesan Berantai Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Dengan Permainan Pesan Berantai Siklus I
- Lampiran 8 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Siklus I
- Lampiran 9 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I
- Lampiran 10 RBP Siklus II
- Lampiran 11 Pedoman Observasi Penerapan Permainan Pesan Berantai Siklus II
- Lampiran 12 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Dengan Permainan Pesan Berantai Siklus II
- Lampiran 13 Tabulasi Skor Peningkatan Kemampuan Berbahasa Melalui Permainan Pesan Berantai Siklus II

Lampiran 14 Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan

Prosentase Keberhasilan Siklus II

Lampiran 15 Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Lampiran 16 Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Lampiran 17 Alat Peraga Kartu Bergambar

ABSTRAK

PENERAPAN PERMAINAN PESAN BERANTAI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA TK PERTIWI TAMBONG WETAN, KECAMATAN KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2012-2013.

Harsinah, A53B090041, Jurusan PG Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Penelitian ini mengangkat permasalahan tentang kemampuan berbahasa anak TK dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, khususnya kemampuan mendengar dan berbicara pada TK Pertiwi Tambong Wetan, Kelompok B melalui permainan pesan berantai.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah 9 anak putri dan 11 anak putra. Pengumpulan data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa dapat ditingkatkan melalui penerapan permainan pesan berantai. Hasil peningkatan kemampuan berbahasa pada pra siklus adalah : 36,71%, Siklus I mengalami peningkatan menjadi 61,04%, Siklus II mengalami peningkatan menjadi 75,5%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pesan berantai dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

Kata kunci : *Permainan pesan berantai, Kemampuan berbahasa*