

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
METODE BERCERITA DI TK ABA KELOMPOK B
NGLINGGI KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

SULKODRIYATIN

A53B090168

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
METODE BER CERITA DI TK ABA KELOMPOK B
NGLINGGI KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SULKODRIYATIN
A53B090168

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

NIP. 196107301987031002

Tanggal: 22 Oktober 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI
METODE BERCERITA DI TK ABA KELOMPOK B
NGLINGGI KLATEN SELATAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SULKODRIYATIN

A53B090168

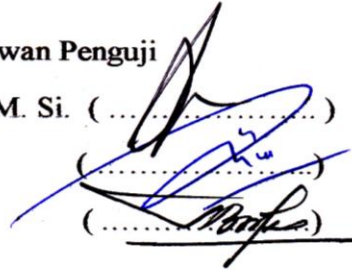
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si. (.....)
2. DR. Anan Sutopo, S.Pd.M.Hum (.....)
3. DR. Tjipto Subadi, M.Si (.....)



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

...

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan



SULKODRIYATIN

A53B090168

MOTTO

(Al Mujaadalah ayat 11) يَرْفَعُ اللَّهُ ءَامَنُوا الَّذِينَ مِنْكُمْ أَوْثُوا وَالَّذِينَ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan derajat orang- orang yang beriman diantaramu dan orang- orang yang berpengetahuan beberapa derajat”. (Al Qur’an)

Seorang guru yang mencoba mengajar tanpa menimbulkan dan mehidup-
hidupkan keinginan dan semangat belajar pada murid-muridnya, sama saja dengan
orang yang menempa besi yang dingin. (Mann. Morace 1095)

Jadikanlah dirimu sebagai lautan yang luas, apapun kejadian itu harus diterima
dengan tawakal dan dengan iman yang tebal. (Inggit Qarnasih 801)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Suamiku tercinta Suwarno, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil, terima kasih selalu menemani dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Anak-anakku Nur Alam Andirta Hidayat dan Miki Misi Nagari yang senantiasa bersedia untuk diminta bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Menantu tercinta Tina Widyasari serta cucu pertamaku Syahidah Sekar Alam yang telah memberiwarna baru dalam keluarga kami.

Ibunda tersayang, terima kasih atas semua nasehat yang telah engkau berikan.

Almarhum ayahanda tercinta yang selalu aku sayangi.

Semua teman di kelas B PAUD 1 2009, aku ucapkan terimakasih atas kebersamaan selama ini.

Untuk TK ABA Nglinggi, terimakasih atas kerja samanya selama ini dan untuk anak-anak kelompok B, Saya bangga pada kalian semua.

Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alkhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salalm teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Metode Bercerita di TK ABA Kelompok B Nglinggi Klaten Selatan Klaten Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Dalam penulisan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M. Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ijin pada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum., selaku Ketua Program PAUD PSKGJ FKIP yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si., Selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Surati, selaku guru kelas B TK ABA Nglinggi Kleten Selatan Klaten yang telah menjadi mitra dalam penelitian ini.

5. Bapak Djaswandi, SH., selaku koordinator lapangan Progdil PAUD PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memfasilitasi penyelenggaraan program studi.
6. Bapak/ Ibu Dosen PAUD PSKGJ yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
7. Suamiku tercinta Suwarno, S.Pd., yang telah setia mendampingi dengan penuh kesabaran dan selalu menjadi sumber inspirasi dalam langkah hidupku.
8. Anak-anak, menantu dan cucu yang selalu menjadi motivasi dalam setiap keputusan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada pembaca pada umumnya.

Wassalaamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta 22 Oktober 2012



SULKODRIYATIN
A53B090168

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK ATAU INTISARI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Kemampuan Kognitif Anak	7
a. Pengertian Kognitif.....	7

a.	Perkembangan Kognitif	7
b.	Prinsip Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	8
c.	Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak	8
d.	Ciri Perilaku Kognitif	9
e.	Klasifikasi Perkembangan Kognitif	10
f.	Indikator Kemampuan Kognitif	11
2.	Metode Bercerita	11
a.	Pengertian Metode Bercerita	11
b.	Fungsi Cerita	12
c.	Tujuan Bercerita	13
d.	Manfaat Metode Bercerita	13
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Bercerita	14
f.	Alat atau Media Metode Bercerita	14
3.	Bercerita	14
a.	Pengertian Bercerita	14
b.	Manfaat Bercerita	15
c.	Pemilihan Materi dan Tema Bercerita	15
d.	Alokasi atau Waktu Penyajian Bercerita	16
4.	Gambar Seri	16
a.	Pengertian Gambar Seri	16
b.	Bentuk Cerita Gambar Seri	16
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	20
C.	Kerangka Pemikiran	20

D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Seting</i> Penelitian	23
B. Subjek dan Objek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis Data	28
E. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data	28
F. Instrument Penelitian	33
G. Indikator Kinerja	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
B. Refleksi Awal	40
C. Analisis Pencarian Fakta	42
D. Deskripsi Penelitian Siklus	46
1. Hasil Tindakan Siklus I	46
2. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	48
3. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	49
4. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	51
E. Pembahasan	52
F. Keterbatasan Penelitian	56
1. Keterbatasan Tindakan	56
2. Keterbatasan Kelas	56
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan	56

4. Keterbatasan Materi	56
5. Keterbatasan Siklus	57
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi Hasil Penelitian	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	23
Tabel 2. Materi Bercerita.....	26
Tabel 3. Tabulasi skor Observasi Kemampuan Kognitif Anak Dengan Menerapkan Metode Bercerita	31
Tabel 4. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak	32
Tabel 5. Butir Amatan Pedoman Observasi	33
Tabel 6. Pedoman Observasi dengan <i>Chek list</i>	34
Tabel 7. Faktor Penyebab Masalah	40
Tabel 8. Jadwal Penelitian Siklus I	43
Tabel 9. Materi Bercerita	43
Tabel 10. Jadwal Penelitian Siklus II	45
Tabel 11. Jadwal Penelitian Siklus II	45
Tabel 12. Persentase Pencapaian Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Metode Bercerita pada Siklus I	47
Tabel 13. Persentase Pencapaian Kemampuan Kognitif Anak dengan Menggunakan Metode Bercerita Pada Siklus II	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	24
Gambar 3. Grafik Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak TK ABA Nglinggi Klaten Selatan, Klaten Kelompok B	54

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI METODE
BERCERITA DI TK ABA KELOMPOK B NGLINGGI KLATEN
SELATAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sulkodriyatin, A53B090168, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, jumlah halaman 118 termasuk lampiran

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita di kelompok B TK ABA Nglingsi Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013. Sebelum diadakan, kemampuan kognitif anak kurang dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya dengan menggunakan beberapa metode. Penerapan metode tersebut ternyata belum mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode Bercerita. Subyek pelaksanaan tindakan adalah anak kelompok B TK ABA Nglingsi yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi sistematis dan wawancara. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah diharapkan dengan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak TK ABA Nglingsi Kecamatan Klaten Selatan Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013 meningkat minimal 80% dari 16 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kognitif anak sebelum diadakan tindakan dengan menggunakan metode bercerita sebanyak 5 anak (31,25%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan metode Bercerita siklus I kemampuan kognitif anak meningkat menjadi 9 anak (56,25%). dan siklus II kemampuan kognitif anak meningkat menjadi 14 anak (87,5%). Berdasarkan hasil analisis data pada tindakan penelitian tindakan ini, terbukti bahwa melalui metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di TK ABA Nglingsi Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: Kemampuan Kognitif, Metode Bercerita.

Surakarta, 22 Oktober 2012

Penulis



Sulkodriyatin