

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI
PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B2
TK ABA TANGKISANPOS JOGONALAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Puji Harsini
A53B090230

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

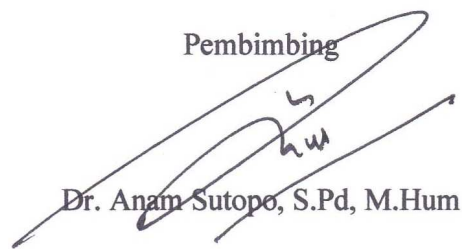
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI
PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B2
TK ABA TANGKISANPOS JOGONALAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PUJI HARSINI
A53B090230

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anam Sutopo', is written over the printed name. The signature is stylized and somewhat cursive.

Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B2 TK ABA TANGKISANPOS JOGONALAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012-2013


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PUJI HARSINI
A53B090230

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Kamis, tanggal 1 November 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

1. Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum

()

2. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

()


3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

()

Surakarta, 3 November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



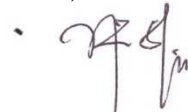

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012



Puji Harsini
NIM. A53B090230

MOTTO

1. Mengabdikan Tiada Henti, Melayani dengan Hati.
2. Sahabat itu seperti uang, sulit mendapatkan tapi mudah untuk membuangnya.
3. Tiada Kasih tanpa Sayang, Tiada Sayang tanpa Cinta, Tiada Kasih Sayang yang berharga selain Kasih Sayang Bunda.
4. Orang yang ikhlas menghadapi dan menerima hari ini adalah orang yang menerima kenyataan.

PERSEMBAHAN

Tugas skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Suami dan anak tersayang yang telah membiayai semuanya dan menemani dengan sabar serta memberi semangat sehingga lancar segalanya.
2. Kedua orang tua yang telah memberi dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman berbintang Leo yang telah membantu dan memotivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman satu angkatan, satu kelompok bimbingan serta teman guru di TK ABA Tangkisanpos Jogonalan Klaten yang telah membantu dalam menyusun skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan tanpa suatu halangan yang berarti. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar S-1 Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan oleh berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan telah memberikan persetujuan judul.
2. Siti Radhiyah, S.Sos.I selaku Kepala Sekolah TK ABA Tangkisanpos Jogonalan Klaten yang telah memberi ijin penelitian dan membantu saat pelaksanaan penelitian.
3. Suami, orang tua dan keluarga yang telah memberi kesempatan, dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seangkatan yang telah membantu sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu, memotivasi, memfasilitasi serta menginspirasi skripsi ini sehingga dapat tersusun dengan lancar.

Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Klaten, 22 Oktober 2012

Penulis



Puji Harsini

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Membaca.....	9
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	9
b. Pentingnya Kemampuan Membaca.....	11
c. Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca di TK....	12
d. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	14
e. Perkembangan Membaca pada Anak.....	15
2. Permainan Kartu Huruf.....	17
a. Pengertian Permainan.....	17
b. Pengertian Kartu Huruf.....	19
B. Kajian Peneliti yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pemikiran.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian.....	24
B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	25
1. Subyek Penelitian.....	25
2. Obyek Penelitian.....	25
C. Jenis Penelitian.....	26

D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Sumber Data dan Jenis Data.....	29
1. Sumber Data.....	29
2. Jenis Data.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Indikator Pencapaian.....	37

BAB IV. HASIL DAN PENELITIAN

A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....	39
1. Profil TK ABA Tangkisanpos.....	39
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	40
3. Struktur Organisasi TK ABA Tangkisanpos.....	41
4. Keadaan Guru dan Anak Didik.....	41
5. Sarana dan Prasarana.....	43
B. Refleksi Awal.....	45
C. Analisis Pencarian Fakta.....	48
D. Hasil Penelitian dan Perbaikan.....	49
1. Siklus I.....	49
2. Siklus II.....	58
3. Siklus III.....	66
E. Pembahasan.....	74

F. Keterbatasan Penelitian.....	77
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
 DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	82
	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Tabel 2. Lembar Tabulasi Skor Observasi.....	33
Tabel 3. Lembar Perbandingan Penelitian.....	34
Tabel 4. Butir Amatan.....	35
Tabel 5. Pedoman Observasi Proses Penerapan Permainan Kartu Huruf....	37
Tabel 6. Daftar Guru.....	42
Tabel 7. Daftar Anak Didik.....	47
Tabel 8. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar.....	44
Tabel 9. Lembar Tabulasi Skor Observasi Pra Siklus.....	46
Tabel 10. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Pra Siklus.....	47
Tabel 11. Lembar Tabulasi Skor Observasi Pra Siklus I.....	56
Tabel 12. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Siklus I.....	56
Tabel 13. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus II	64
Tabel 14. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Siklus II.....	65
Tabel 15. Lembar Tabulasi Skor Observasi Siklus II.....	72
Tabel 16. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Siklus III.....	72
Tabel 17. Hasil Penelitian Penerapan Permainan Kartu Huruf	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 2. Prosedur Penelitian.....	27
Gambar 3. Analisis Data Interaktif.....	31
Gambar 4. Struktur Organisasi TK ABA Tangkisanpos.....	41
Gambar 5. Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	51
Gambar 6. Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	54
Gambar 7. Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	60
Gambar 8. Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	62
Gambar 9. Pembelajaran Siklus III Pertemuan Pertama	68
Gambar 10. Pembelajaran Siklus III Pertemuan Kedua.....	70
Gambar 11. Rekapitulasi Perkembangan Kemampuan Membaca Awal....	75
Gambar 12. Pencapaian Kemampuan Membaca Awal.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Bidang Pengembangan Siklus I.....	83
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Bidang Pengembangan Siklus II.....	86
Lampiran 3. Rencana Pembelajaran Bidang Pengembangan Siklus III.....	89
Lampiran 4. Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK ABA Tangkisanpos.....	92
Lampiran 5. Butir Amatan Pedoman Observasi.....	93
Lampiran 6. Pedoman Observasi Proses Penerapan Permainan Kartu Huruf....	94
Lampiran 7. Lembar Kerja Anak.....	95

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI PERMAINAN KARTU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B2 TK ABA TANGKISANPOS JOGONALAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012-2013

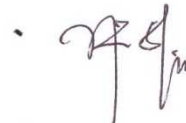
Puji Harsini, A53B090230, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 81 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca awal melalui permainan kartu huruf pada anak kelompok B2 TK ABA Tangkisanpos Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2012-2013. Penelitian kali ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B2 TK ABA Tangkisanpos Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2012-2013 melalui permainan kartu huruf. Kesimpulan penelitian ini adalah melalui permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B2 TK ABA Tangkisanpos Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2012-2013, yaitu kemampuan membaca awal sebelum dilakukan tindakan 35%, siklus I 55%, siklus II 65%, siklus III 75%.

Kata Kunci: *membaca awal, TK ABA Tangkisanpos, kartu huruf.*

Surakarta, 22 Oktober 2012

Penulis



Puji Harsini