

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK KRIDAWITA KLATEN TAHUN 2012-2013**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1 Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh

**SUHARNI**

**NIM. A53B090047**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK KRIDAWITA KLATEN TAHUN 2012-2013**

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh:

SUHARNI  
NIM. A53BO90047

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,  
Pembimbing,



DRS. JOKO SUWANDI, M.Pd

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI  
METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK KRIDAWITA KLATEN TAHUN 2012-2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUHARNI**

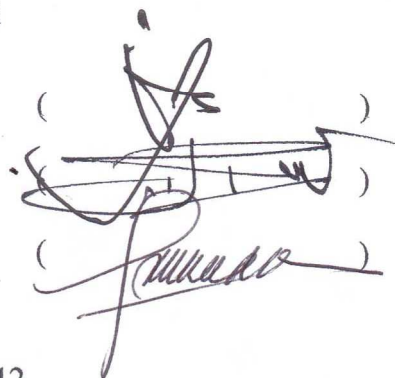
**NIM. A53B090047**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari: Kamis tanggal 1 - 11 - 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Joko Suwandi, M.Pd
2. Dra. Sundari, SH. M.Hum
3. Dra. Sri Gunarsi, SH. M.Hum

(  
(  
(



Surakarta, 1 - 11 - 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dekan



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIM. 547

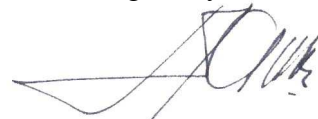
## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, Oktober 2012

Yang menyatakan



**Suharni**  
**NIM. A53B090047**

## **MOTTO**

Dengan ilmu kehidupan menjadi mudah, dengan seni kehidupan menjadi halus,  
dengan Agama hidup menjadi terarah dan bermakna.

(Prof. Dr. H. A. Mukti Ali).

## **PERSEMBAHAN**

### Keluargaku yang tercinta

Yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun material

Yang selalu menemaniku setiap hari

### Teman-teman seprofesiku

Yang selalu memberikan dorongan dan semangat

untuk menyelesaikan studi

### Keluarga Besar TK Kridawita Klaten

Yang telah memberi kesempatan dan waktu untuk

menimba ilmu sampai selesai

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Segala puji bagi Allah, Tuhan penguasa semesta alam, atas segala warna kehidupan dan karunia yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis juga sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu dengan berbagai kemudahan baik administrasi maupun kelengkapan berkas sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku wakil Dekan I yang telah banyak membantu kelengkapan berkas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Joko Suwandi, M.Pd, selaku pembimbing utama skripsi yang telah bersedia menyisihkan waktu, memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Djaswandi, SH. selaku koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh staf penganjar Fakulas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas segala ilmu yang tak ternilai harganya.
6. Keluargaku tercinta yang selalu memberi senyum dan cerianya sehingga mampu mendorong dan menambah kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua anak didik TK Kridawita Klaten yang telah menginspirasi penelitian dalam skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah Subhanahu Wata'ala memberikan rahmat dan hidayahNya bagi kita.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun terbuka bagi siapa pun. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua kalangan yang membacanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Klaten, Oktober 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7

1. Kemampuan Berbahasa .....	7
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa .....	7
b. Tahap-tahap Perkembangan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini .....	10
c. Indikator Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini .....	12
2. Metode Bermain Peran .....	14
a. Pengertian Bermain Peran .....	14
b. Tujuan dan Manfaat Metode Bermain Peran .....	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Bermain Peran .....	16
d. Tehnik Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bermain Peran .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Seting Penelitian.....	20
1. Lokasi Penelitian .....	20
2. Waktu Penelitian .....	20
B. Subjek Penelitian. ....	20
C. Prosedur Penelitian .....	21
D. Jenis dan Sumber Data .....	26
E. Pengumpulan Data, Validasi dan Analisis Data.....	26
F. Instrumen Perolehan Data .....	27

G. Indikator .....	32
--------------------	----

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	34
1. Deskripsi Sekolah .....	34
2. Deskripsi Kelas .....	35
3. Deskripsi Guru .....	36
4. Deskripsi Anak .....	36
B. Refleksi Awal .....	38
C. Analisis Pencarian Fakta .....	43
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	43
1. Siklus I .....	43
2. Siklus II .....	49
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
D. Keterbatasan Penelitian .....	54

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi .....	57
C. Saran .....	58

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pedoman Observasi Perilaku anak .....	28
Tabel 2. Lembar Observasi.....	29
Tabel 3. Pedoman Observasi Pembelajaran .....	27
Tabel 4. Rincian Penggunaan untuk memperoleh data.....	31
Tabel 5. Rata-Rata Persentase Keberhasilan.....	33
Tabel 6. Daftar Pendidik TK Kridawita .....	36
Tabel 7. Keadaan Anak Didik TK Kridawita .....	37
Tabel 8. Faktor Penyebab Masalah....	40
Tabel 9. Hasil Observasi Kondisi Awal..	41
Tabel 10. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian.....	42
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus I .....	47
Tabel 12. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Siklus I .....	47
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus II.....	51
Tabel 14. Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Siklus II.....	52
Tabel 15. Hasil Peningkatan Kemampuan Berbahasa Pra siklus,Siklus I dan Siklus II .....	54

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Deskripsi Kerangka Pemikiran .....	19
Gambar 2. Model PTK Menurut Kemmis dan Taggart. ....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1 .....	60
Lampiran 2. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2 .....	61
Lampiran 3. Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 3 .....	62
Lampiran 4. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan ke-1 .....	63
Lampiran 5. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan ke-2 .....	64
Lampiran 6. Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan ke-3 .....	65
Lampiran 7. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke-1.....	67
Lampiran 8. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke-2.....	68
Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke-3.....	69
Lampiran 10. Lembar observasi Peningkatan Kemampuan anak Siklus I.....	70
Lampiran 11. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Siklus I.....	71
Lampiran 12. Pedoman Observasi Guru saat Pembelajaran .....	72
Lampiran 13. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1 .....	73
Lampiran 14. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2.....	74
Lampiran 15. Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 3.....	75
Lampiran 16. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan ke-1.....	76
Lampiran 17. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan ke-2.....	77
Lampiran 18. Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan ke-3 .....	78
Lampiran 19. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke-1.....	79
Lampiran 20. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke-2.....	80
Lampiran 21. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke-3.....	81
Lampiran 22. Lembar observasi Peningkatan Kemampuan anak Siklus II.....	82
Lampiran 23. Lembar Perbandingan Hasil Pencapaian Siklus II.....	83
Lampiran 24. Pedoman Observasi Guru saat Pembelajaran .....	84
Lampiran 25. Foto-Foto KBM .....	85
Lampiran 26. Surat Ijin Penelitian .....	86
Lampiran 27. Surat Ijin Riset .....	87
Lampiran 28. Jadwal Bimbingan Skripsi .....	88

## ABSTRAK

### UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KRIDAWITA KLATEN TAHUN 2012-2013

Suharni, A53B090047, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2012, xv + 88 halaman (termasuk lampiran).

Pengembangan bahasa dengan metode ceramah atau konvensional bagi anak pada kelompok B TK Kridawita Klaten dirasakan kurang berhasil, hanya 33,33% anak yang memiliki kemampuan berbahasa baik. Harapan guru tentang kemampuan berbahasa anak sebesar 80% dari jumlah anak dalam satu kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui metode bermain peran pada anak Kelompok B TK Kridawita Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013. Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah anak Kelompok B TK Kridawita Klaten yang berjumlah 18 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan pengukuran kemampuan anak. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif, dengan dua siklus, dimana setiap siklusnya dilakukan dua kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbahasa pada anak Kelompok B TK Kridawita Klaten melalui metode bermain peran.. Sebelum tindakan, kemampuan berbahasa hanya dimiliki oleh 6 anak (33,33%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan metode bermain peran pada siklus I kemampuan berbahasa meningkat menjadi 9 anak (50%), dan siklus II meningkat menjadi 15 anak (83,33%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini disimpulkan dengan ” penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B di TK Kridawita Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013”

Kata kunci : *metode bermain peran, kemampuan berbahasa*