

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR POKOK BAHASAN SEGI EMPAT  
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8  
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



**Diajukan oleh:  
SUSI PURWANI  
A 410 080 158**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI**  
**STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN**  
**BERPIKIR POKOK BAHASAN SEGI EMPAT**  
**(PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta**  
**Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Diajukan Oleh:

**Susi Purwani**  
**A 410 080 158**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

  
**Drs. Ariyanto, M. Pd**

Tanggal:

Pembimbing II



**Drs. Sumardi, M. Si**

Tanggal:

## PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR POKOK BAHASAN SEGI EMPAT  
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun  
Ajaran 2011/ 2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**SUSI PURWANI**

**A 410 080 158**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 03 November 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. H. Ariyanto, M.Pd**

2. **Drs. H. Sumardi, M.Si**

3. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd**

Surakarta, November 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M. Pd**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 Oktober 2012



**Susi Purwani**

**A 410 080 158**

## MOTTO

Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia;  
dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu..

(Terjemahan QS Al ankabut: 43)

*A person who never made a mistake never tried anything new*

( *Albert Einstein* )

*Cleverness is more expensive than the treasures.*

(*Penulis*)

## PERSEMBAHAN

Syukur *alhamdulillah* hamba curahkan kepada Illahi Rabbi, atas kehendakNya, rencananya pada takdirku, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati karya ini kupersembahkan untuk:

Bapak dan Ibu (Suwanto, dan Pariyem), terima kasih atas doa, perhatian, motivasi dan kepercayaan yang selalu mengiringi langkahku hingga aku bisa menjadi seperti ini. Semoga Allah membalas ketulusan kasih sayang bapak dan ibu.

Saudara-saudaraku yang tersayang Tante Endang, dan adikku Heri Sutopo, Tri Aji Kuncoro canda tawa kalian membuat hari-hariku menjadi lebih indah.

Sahabat-sahabatku (Alm. Lestari Handayani, Annalia, Anik Lestari, Mulyati, Koni, Rindu, Rizky, mbak Nita, Nanang, Anggita, Ratih) kritikan dan saran kalianlah yang membuat aku menjadi lebih baik.

Teman – teman EKIP Matematika angkatan '08 khususnya kelas D.

Almamaterku UMS.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (PTK Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/ 2012)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Drs.H. Ariyanto, M.Pd, pembimbing I yang telah membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Drs.H.Sumardi, M.Si, pembimbing II yang selalu meluangkan waktu membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Ruslan Sumantri, kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Endah Noorsiyanti, S.Pd, guru matematika SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di

miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Oktober 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Sub' followed by a stylized flourish.

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Hasil belajar.....	10
2. Faktor –faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	11
3. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir... ..	12

C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
C. Subyek Penelitian.....	23
D. Rancangan Penelitian.....	23
E. Data dan Sumber Data.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Metode observasi.....	28
2. Metode tes.....	29
3. Metode dokumentasi.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	29
1. Penyusunan instrumen.....	29
2. Validitas data.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	30
1. Reduksi data.....	31
2. Penyajian data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Profil Tempat Penelitian.....	33
B. Deskripsi Data Penelitian.....	36
1. Kondisi awal.....	36
2. Pelaksanaan tindakan kelas.....	38
3. Data hasil penelitian.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa.....	59
Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	19
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir.....	60
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	79
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan.....	80
Lampiran 3 Lembar Catatan Lapangan.....	82
Lampiran 4 Catatan Lapangan Putaran I.....	83
Lampiran 5 Catatan Lapangan Putaran II.....	85
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran III.....	87
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi.....	89
Lampiran 8 Pedoman Observasi Pendahuluan.....	78
Lampiran 9 Pedoman Observasi Putaran I.....	105
Lampiran 10 Pedoman Observasi Putaran II.....	112
Lampiran 11 Pedoman Observasi Putaran III.....	120
Lampiran 12 Lembar Review Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	128
Lampiran 13 Review Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian.....	131
Lampiran 14 RPP Putaran I.....	134
Lampiran 15 RPP Putaran II.....	143
Lampiran 16 RPP Putaran III.....	152
Lampiran 17 Soal Tes Putaran I.....	161
Lampiran 18 Soal Tes Putaran II.....	162
Lampiran 19 Soal Tes Putaran III.....	163
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran I.....	164
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran II.....	167
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Tes Putaran III.....	168
Lampiran 23 Daftar Nama Siswa Kelas VII A.....	170
Lampiran 24 Indikator Mengajukan ide dan dugaan.....	171
Lampiran 25 Indikator Menggunakan Rumus secara Tepat dalam Menyelesaikan Masalah.....	173
Lampiran 26 Indikator Melakukan Operasi Hitung dengan Benar.....	175
Lampiran 27 Indikator Menarik Kesimpulan.....	177

Lampiran 28Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 29Surat-surat.....	

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR POKOK BAHASAN SEGI EMPAT (PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/ 2012)**

Susi Purwani, A 410 080 158, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 77 Halaman

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir. Jenis penelitian ini PTK kolaboratif. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang berjumlah 21 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode wawancara, metode observasi, catatan lapangan, metode tes dan metode dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini yaitu ada peningkatan kemampuan berpikir siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator kemampuan penalaran meliputi: (1) kemampuan siswa mengajukan ide dan dugaan sebelum tindakan 19,09 %, putaran I 28,57 %, putaran II 47,61 %, dan di akhir 61,90 %. (2) kemampuan menentukan rumus secara tepat dalam menyelesaikan masalah sebelum tindakan 9,25 %, putaran I 23,80%, putaran II 38,09% dan di akhir tindakan 57,14%, (3) kemampuan melakukan operasi hitung dengan benar sebelum tindakan 23,80%, putaran I 33,33%, putaran II 57,14% dan di akhir tindakan 71,42%, (4) kemampuan menarik kesimpulan sebelum tindakan 14,28%, putaran I 23,80%, putaran II 47,61% dan di akhir tindakan 66,66 %. Dan hasil belajar juga mengalami peningkatan yaitu : sebelum putaran 23,80 % , putaran I 23,85 %, putaran II 47,61% dan diakhir putaran 57,14 %. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Hasil belajar, Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir.*