

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI ALAT  
PERAGA MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI PRINGANOM 1 MASARAN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat  
Guna Mencapai Derajat Strata 1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Disusun Oleh**

**NAMA : IDA SURYANI**

**NIM : A510091023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI ALAT  
PERAGA MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI PRINGANOM 1 MASARAN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

**Ida Suryani**  
**A510091023**

Disetujui Untuk Dipertahankan

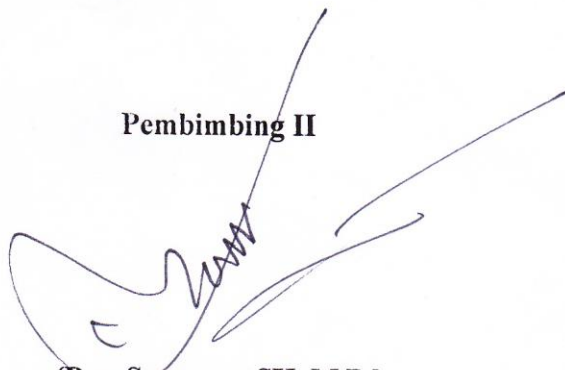
Didepan Dewan Penguji Skripsi S – 1

Pembimbing I



**(Dr. Samino,MM)**  
Tanggal :

Pembimbing II



**(Drs. Suwarno, SH, M.Pd)**  
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI ALAT  
PERAGA MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS IV SD  
NEGERI PRINGANOM 1 MASARAN SRAGEN  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

**IDA SURYANI**  
**A510091023**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : .2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji :**

1. Dr. Samino, MM
2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

()  
()  
()

Surakarta, September 2012

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Drs. H. Suryan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

## **MOTTO**

Hadapilah perjalanan hidupmu dengan senyuman, meskipun perjalanan hidupmu tak semanis senyuman yang kau berikan. Hidup penuh rintangan dan rintangan adalah tantangan, sedangkan kepuasan dan kebahagiaan adalah tantangan yang dapat kau taklukkan. (Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk :

1. Suami dan Anak Tercinta
2. Bapak dan Ibu tercinta.
3. Saudaraku tercinta yang telah memberikan dorongan baik secara material maupun spiritual dan doanya dalam segala hal
4. Almamaterku

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Agustus 2012



Ida Suryani  
A510091023

## ABSTRAKS

### **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI ALAT PERAGA MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI PRINGANOM 1 MASARAN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**IDA SURYANI**  
**A.510091023**

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1. Untuk meningkatkan motivasi belajar IPA melalui penggunaan alat peraga multimedia pada siswa kelas IV SD Negeri Pringanom 1 Masaran Sragen tahun pelajaran 2011/2012, dan 2. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga multimedia sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Pringanom 1 Masaran Sragen tahun pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan (*action ressearch*) dengan bentuk penelitian PTK. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Pringanom 1 Masaran Sragen tahun pelajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang dipergunakan adalah wawancara mendalam observasi partisipan, dokumentasi dan test. Sedangkan teknik analisis data menggunakan model induktif interaktif, komponen pokok analisis induksi interaktif yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan aktivitasnya dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data sebagai suatu siklus.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diketahui bahwa 1. Pada siklus I aktivitas siswa yang kurang menunjang proses pembelajaran tercatat bahwa masih banyak siswa yang kurang aktif bertanya sebanyak 12 siswa dan anak yang kurang aktif menjawab sebanyak 17 siswa. Sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang kurang melakukan aktifitas kurang menunjang selama proses pembelajaran telah menurun yakni sebanyak 2 siswa yang kurang aktif bertanya dan yang tidak aktif menjawab ada 3 siswa, dengan demikian multi media dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa ditandai dengan aktifnya siswa dalam proses belajar mengajar. 2. Pada siklus I jumlah anak yang mendapat nilai < 70 sebanyak 13 anak (33,3 %) sedangkan yang mendapat nilai di atas 70 sebanyak 26 anak (66,7%) dengan rata-rata kelas 71,00. Sedangkan Pada siklus II nilai rata-rata kelas 79 dan jumlah anak yang mendapat nilai < 70 sebanyak 0 anak atau 0 % dari jumlah seluruh siswa, sedangkan anak yang mendapat nilai 70 ke atas sebanyak 39 anak atau 100 % dari jumlah seluruh siswa. Hal itu menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pelajaran mengalami peningkatan dalam proses belajar mengajar siklus II setelah guru menyampaikan materi pelajaran dengan multi media Peningkatan rata-rata dan ketuntasan belajar menandakan keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

**Kata kunci :** *peningkatan, motivasi belajar, alat peraha multimedia*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya semua, sampai hari kebangkitan kelak.

Membuat anak berprestasi lebih baik adalah dambaan seorang guru dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan agar dapat meningkatkan hasil belajar, baik melalui pemilihan metode pembelajaran maupun media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan guru dalam meningkatkan motivasi belajar IPA adalah alat peraga multimedia. Dalam suasana pembelajaran dengan menggunakan alat ini guru dapat membantu siswa untuk mencapai tujuannya. Tugas guru adalah mengelola kelas agar kelas menjadi kondusif untuk belajar siswa..

Menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dr. Samino, M.M, Pembimbing I yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.



3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepala SD Negeri Pringanom 1 Masaran, Sragen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.
5. Petugas perpustakaan yang telah membantu dalam memberikan pinjaman berbagai referensi buku yang diperlukan oleh penulis.
6. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, 5 Oktober 2012

Penulis



Ida Suryani

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBINGAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
LAMPIRAN .....	xii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II. LANDASAN TEORI .....	8
A. Motivasi Belajar .....	8
B. Pembelajaran dengan Alat Peraga .....	14
C. Hakekat IPA .....	27
D. Penelitian Yang Relevan .....	34
E. Kerangka Berpikir .....	36

	F. Hipotesis Penelitian .....	37
BAB	III. METODE PENELITIAN .....	38
	A. Setting Penelitian .....	38
	B. Subjek Penelitian .....	39
	C. Prosedur Penelitian .....	39
	D. Data, Jenis Data dan Sumber Data .....	42
	E. Metode Pengumpulan data .....	44
	F. Validitas Data .....	53
	G. Teknik Analisis Data .....	54
	H. Indikator Pencapaian .....	56
BAB	IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	57
	A. Paparan Data .....	57
	B. Deskripsi Kondisi Awal.....	63
	C. Deskripsi Hasil Siklus I .....	67
	D. Deskripsi Hasil Siklus II .....	72
	E. Pembahasan.....	77
	F. Hasil Penelitian .....	82
BAB	V. PENUTUP .....	86
	A. Kesimpulan .....	86
	B. Implikasi .....	87
	C. Saran – saran .....	87
	DAFTAR PUSTAKA .....	91
	LAMPIRAN .....	93

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Perangkat Penelitian .....	94
Lampiran II Format Pengamatan Terhadap Pembelajaran .....	96
Lampiran III Kuisisioner Tanggapan Siswa .....	98
Lampiran IV Instrumen Pengamatan Proses Belajar .....	102
Lampiran V Lembar Observasi Kinerja Guru .....	103
Lampiran VI RPP untuk siklus II .....	104
Lampiran VII Foto / Dokumentasi Hasil Penelitian .....	106
Lampiran VIII Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	108