

**STUDI KOMPARASI METODE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 1V SDN  
PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

**PUJI DWI RAHNASARI**

**A510070200**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STUDI KOMPARASI METODE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 1V SDN  
PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Diajukan Oleh:**

**PUJI DWI RAHNASARI**  
**A510070200**

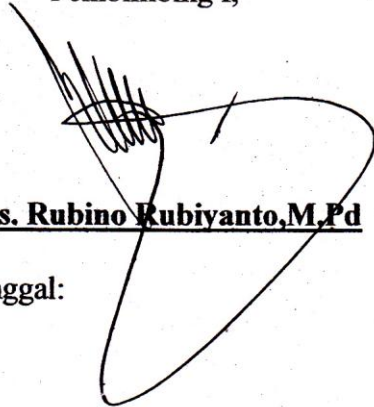
Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

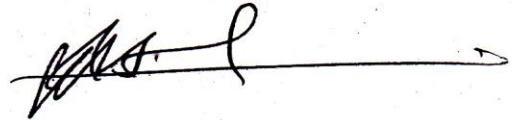
Pembimbing I,



**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd**

Tanggal:

Pembimbing II,



**Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd**

Tanggal:

**PENGESAHAN**

**STUDI KOMPARASI METODE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 1V SDN PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**PUJI DWI RAHNASARI**

**A510070200**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 16 Oktober 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima


Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd
3. Drs. Muhroji, SE, M.Si



Surakarta, 25 Oktober 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



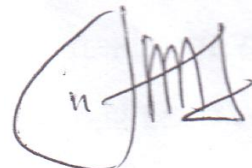
  
Drs. Sofyan Anif, M.Pd  
NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain. Kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Oktober 2012



Puji Dwi Rahnasari

A510070200

## **MOTTO**

”Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah”.

(HR. Muslim)

”Selalu berikan yang terbaik atas segala apa yang kita kerjakan”

(Penulis)

“Jangan menunda suatu pekerjaan jika pekerjaan itu bisa dikerjakan sekarang dan jangan suka meniru pekerjaan orang lain jika pekerjaan itu bisa kamu kerjakan sendiri”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

1. Ibu, Ayah terimakasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku, serta tetesan keringat perjuangan dan mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd, Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd dan Drs. Muhroji, SE.M.Si terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Kakak tercinta yang selalu memberi semangat serta bantuan, do'a kepadaku
4. Irfan isnendar seseorang yang selama ini selalu setia kepadaku yang selalu memberikan semangat dan do'anya kepadaku.
5. Teman-teman yang selalu mendukungku ika Huini,Dwi Larasati,Amalia nurus fitriya
6. Almameterku tercinta

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN *NUMBER HEADS TOGETHER* (NHT) DAN *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SDN PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2011/2012”**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaannya telah memperlancar jalannya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ketua Progd PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

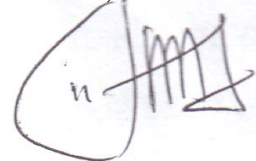
3. Ibu Dra. Hj. Sri Hartini , SH, M. Pd dosen pembimbing akademik.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd dan Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd selaku Dosen Pembimbing, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Subarjo, S.Pd. (Kepala Sekolah SDN Pucangan 03) dan yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberikan imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, Amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang dapat membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Surakarta, Oktober 2012



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Strategi Pembelajaran NHT .....	9

	<b>C. Strategi Pembelajaran Kekuatan Berdua (<i>The Power Of</i></b>	
	<b><i>Two</i>) .....</b>	<b>15</b>
	D. Hasil Belajar .....	19
	E. Kerangka Penelitian .....	25
	F. Hipotesis .....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Tujuan dan Waktu Penelitian .....	28
	B. Jenis Penelitian .....	30
	C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	31
	D. Variabel Penelitian .....	33
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
	F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Lokasi Penelitian .....	42
	B. Uji Keseimbangan .....	57
	C. Deskripsi Data .....	58
	D. Analisis Data .....	60
	E. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian .....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	66
	B. Implikasi .....	66
	C. Saran .....	67
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	29
Tabel IV.4. Daftar Riwayat Hidup Guru dan Karyawan .....	44
Tabel 4.1. Daftar Distribusi Siswa SDN Pucangan 03 .....	45
Tabel IV.1 Rincian Jumlah Ruang Kelas .....	46
Tabel IV.2 Data Bangunan / Ruang Lainnya .....	46
Tabel IV.5. Hasil Uji Validitas Soal Try Out .....	59
Tabel IV.6. Hasil Uji Normalitas Dengan Liliefors .....	60
Tabel IV.7. Hasil Belajar Siswa .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Penelitian .....	26
Gambar IV.1. Denah SD N Pucangan 03 Kartasura .....	47
Gambar IV.2. Struktur Organisasi .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.a	RPP dengan Strategi NHT .....	70
Lampiran 1.b	RPP dengan Strategi The Power of Two .....	77
Lampiran 2.a	Lembar Soal Try Out .....	84
Lampiran 2.b	Lembar Jawab Try Out .....	87
Lampiran 2.c	Kunci Jawaban Soal Try Out .....	88
Lampiran 3.a	Lembar Soal Pos Test .....	89
Lampiran 3.b	Lembar Jawab Post Test .....	92
Lampiran 3.c	Kunci Jawaban Soal Post Test .....	93
Lampiran 4	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	94
Lampiran 5.a	Daftar Nilai Awal Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	95
Lampiran 5.b	Daftar Nilai Post Tes Kelompok Eksperimen .....	96
Lampiran 5.c	Nilai Post Test Kelompok Kontrol .....	97
Lampiran 6.	Tabel Pengujian Validitas .....	98
Lampiran 7.	Corellations .....	99
Lampiran 8.	Hipotesis Validitas .....	101
Lampiran 9.	Hasil Reliabilitas .....	102
Lampiran 10.	Uji Hipotesis Reliabilitas .....	103
Lampiran 11.	Data Perhitungan Nilai Awal .....	104
Lampiran 12.	Statistik Deskriptif .....	105
Lampiran 13.	Pengujian Kesamaan Nilai Awal / Pretest (Uji Matching) .....	106
Lampiran 14.	Contoh Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Kelompok Postest Eksperimen .....	107

Lampiran 15.	Uji Normalitas Kelompok Eksperimen .....	108
Lampiran 16.	Table Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Kontrol .....	110
Lampiran 17.	Uji Homogenitas .....	112
Lampiran 18.	Perhitungan Uji T / Uji Pos Test .....	114
Lampiran 19.	Diagram .....	115
Lampiran 20	Nilai-nilai R Tabel .....	117
Lampiran 21	Tabel olah Data .....	118
Lampiran 22.	Lampiran foto .....	127

## ABSTRAKSI

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar antara strategi NHT dan *The Power Of Two* dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Pucangan 03, Kartasura tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pucangan 03, Kecamatan Kartasura, Kabupaten Sukoharjo. Sedangkan hipotesis dalam penelitian ini adalah Ada perbedaan hasil belajar IPA antara yang menggunakan strategi pembelajaran NHT dan *The Power Of Two* pada siswa kelas IV semester gasal SD Negeri Pucangan 03, Kartasura. Tahun ajaran 2011/2012.

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam penelitian ini kelas yang menggunakan strategi *Number Head Together* (NHT) lebih baik daripada kelas yang menggunakan strategi *The Power Of Two*. Kelebihan tersebut dikarenakan terdapat efektifitas dan efisiensi pembelajaran dan tingkat perhatian siswa lebih tinggi *Number Head Together* (NHT) dibanding dengan pembelajaran strategi *The Power Of Two*. Hal ini berarti strategi NHT lebih tinggi dikarenakan strategi peserta didik mampu untuk mandiri walaupun dalam pembelajaran bersifat kerja kelompok yang dibanding dengan Strategi *The Power Of Two* dikarenakan strategi belajar dalam lingkup kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran NHT dan *The Power Of Two*.