

**PENERAPAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAMS*
GAMES TOURNAMENTS (TGT) BERBASIS ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS
VII SEMESTER GENAP SMP 3 JEPON BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

Siska Seftyaningrum

A410080288

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAMS*
GAMES TOURNAMENTS (TGT) BERBASIS ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS
VII SEMESTER GENAP SMP 3 JEPON BLORA TAHUN AJARAN
2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

SISKA SEFTYANINGRUM

A 410 080 288

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Dra. N. Setyaningsih, M. Si

Tanggal Persetujuan : 17 Oktober 2012

Pembimbing II



Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

Tanggal Persetujuan : 17 Oktober 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAMS*
GAMES TOURNAMENTS (TGT) BERBASIS ALAT PERAGA UNTUK
MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS
VII SEMESTER GENAP SMP 3 JEPON BLORA TAHUN AJARAN
2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SISKA SEFTYANINGRUM

A 410 080 288

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 25 Oktober 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. N.Setyaningsih, M.Si
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Masduki, S.Si., M.Si.

()
()
()

Surakarta, 31 Oktober 2012

Disahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.


NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2012



Siska Seftyaningrum

A 410 080288

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

*“Hai Irang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai
penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”*

(Terjemahan QS. Al – Baqarah : 153)

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga
mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

(Terjemahan QS. Ar – Ra’d : 11)

“Kesuksesan akan terwujud bila ada kemauan, kesabaran dan penuh perjuangan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

- ♥ Bapak dan Ibu (Ngarji dan Lasmi) tercinta, terima kasih atas doa, perhatian, motivasi dan kepercayaan yang selalu mengiringi langkahku hingga aku bisa menjadi seperti ini. Semoga Allah membalas ketulusan kasih sayang bapak dan ibu.
- ♥ Adikku (May Mond Clinton) Kehadiranmu memberikan kebahagiaan tersendiri. Belajar yang rajin ya dan jadilah kebanggaan buat keluarga.
- ♥ Sahabat-sahabatku (Dhina, Fajar, Nia, Eka, Elza, Tita, SP, Willy) didekat kalian hari-hariku menjadi penuh kebahagiaan dan keceriaan.
- ♥ Semua Yang Mencintai dan Menyayangiku. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, perhatian , dan semangatnya
- ♥ Untuk seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku. Semoga kita segera dipertemukan dengan jalan yang diRidhoi oleh-Nya.
- ♥ Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '08 dan Almamater
- ♥ Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan belajar matematika melalui strategi *Teams Games Tournaments (TGT)* berbasis alat peraga untuk meningkatkan komunikasi matematika bagi siswa kelas VII semester genap SMP N 3 Jepon Blora tahun ajaran 2011/2012” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.

3. Bapak Tjipto Subadi, Dr, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberi masukan dan nasehat-nasehat.
4. Ibu Dra. N.Setyaningsih, M.Si, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Sujono, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Jepon Blora yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Bapak Sunarto, S.Pd, selaku Guru Matematika kelas VII C SMP N 3 Jepon Blora yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kemajuan ilmu pendidikan masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

1. Belajar Matematika.....	8
a. Hakikat Belajar	9
b. Hakikat Matematika	9
2. Konsep Kemampuan Komunikasi Matematika.....	9
3. Strategi <i>Teams Games Tournaments(TGT)</i>	11
4. Alat Peraga Matematika.....	14
B. Implementasi Strategi <i>Teams Games Tournaments(TGT)</i> dengan memanfaatkan alat peraga.....	15
C. Penelitian yang Relevan	21
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian.....	28
C. Subyek Penelitian	28
D. Rancangan Penelitian.....	28
1. Dialog Awal	31
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	31
3. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	32
4. Refleksi dan Evaluasi.....	37
5. Kesimpulan	38

E. Metode Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	40
1. Pengembangan Instrumen	40
2. Validitas Data Instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data	41
H. Indikator Ketercapaian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	43
B. Deskripsi Data Penelitian	44
1. Kondisi Awal.....	44
2. Hasil Tindakan Kelas Putaran I.....	45
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	45
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	45
c. Hasil Observasi Tindakan Kelas Putaran I.....	46
d. Refleksi Tindakan Putaran I.....	48
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I.....	49
3. Hasil Tindakan Kelas Putaran II.....	50
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II	50
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	50
c. Hasil Observasi Tindakan Kelas Putaran II	50
d. Refleksi Tindakan Putaran II.....	52
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II.....	53
4. Hasil Tindakan Kelas Putaran III	54

a.	Perencanaan Tindakan Kelas Putaran III	54
b.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	54
c.	Hasil Observasi Tindakan Kelas Putaran III	55
d.	Refleksi Tindakan Putaran III	56
e.	Evaluasi Tindakan Kelas Putaran III	57
C.	Hasil Penelitian	58
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	63
B.	Implikasi.....	65
C.	Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	21
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
Tabel 4.1 Data Peningkatan Komunikasi Matematika.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi.....	15
Gambar 2.2 Persegi Panjang	17
Gambar 2.3 Jajar genjang.....	18
Gambar 2.4 Jajar genjang.....	19
Gambar 2.5 Sistematika Kerangka Berfikir	25
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	30
Gambar 4.1 Grafik peningkatan komunikasi	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Persetujuan Instrumen	70
Lampiran 2. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	71
Lampiran 3. Catatan Observasi Pendahuluan.....	72
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan.....	74
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran I.....	76
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran II	78
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran III.....	80
Lampiran 8. Lembar Pedoman Observasi.....	82
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran I.....	88
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran II.....	94
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran III	100
Lampiran 12. Lembar Tanggapan Guru.....	106
Lampiran 13. Tanggapan Guru.....	108
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran I.....	110
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran II.....	115
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Putaran III	120
Lampiran 17. Soal Terkontrol Putaran I	126
Lampiran 18. Soal Terkontrol Putaran II	127
Lampiran 19. Soal Terkontrol Putaran III.....	128
Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal Terkontrol Putaran I.....	129
Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal Terkontrol Putaran II	132

Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Terkontrol Putaran III	135
Lampiran 23. Daftar Nama Siswa	138
Lampiran 24. Daftar Nama Kelompok	140
Lampiran 25. Pembagian Meja Turnament.....	141
Lampiran 26. Daftar Siswa yang Menjawab Pertanyaan.....	143
Lampiran 27. Daftar Siswa yang Mengemukakan Ide	145
Lampiran 28. Daftar Siswa yang Bekerjasama dengan Kelompok	147
Lampiran 29. Daftar Siswa yang Membuat Kesimpulan.....	149
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian.....	151
Lampiran 31. Surat Ijin Riset	153
Lampiran 32. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	154
Lampiran 33. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	155
Lampiran 34. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	157

ABSTRAK

PENERAPAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) BERBASIS ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER GENAP SMP 3 JEPON BLORA TAHUN AJARAN 2011/2012

Siska Seftyaningrum, A410080288, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 69 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan komunikasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 3 Jepon Blora dalam pembelajaran matematika pada materi segiempat melalui strategi *Teams Games Tournaments (TGT)* dengan memanfaatkan alat peraga. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima adalah siswa kelas VII C SMP N 3 Jepon yang berjumlah 40 siswa. Sedangkan obyek penelitian adalah komunikasi belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan menggunakan triangulasi penyidik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan komunikasi belajar matematika pada pokok bahasan segiempat. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya indikator komunikasi matematika meliputi: 1) Menjawab pertanyaan sebelum tindakan 10% meningkat menjadi 42,5% pada akhir tindakan, 2) Mengemukakan ide sebelum tindakan 7,5% meningkat menjadi 37,5% pada akhir tindakan, 3) Kerjasama dengan kelompok sebelum tindakan 25% meningkat menjadi 80% pada akhir tindakan, 4) Membuat kesimpulan sebelum tindakan 7,5% meningkat menjadi 35% pada akhir tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi *Teams Games Tournaments (TGT)* dengan memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan komunikasi belajar matematika.

Kata kunci: *komunikasi matematika, Strategi Teams Games Tournaments (TGT), alat peraga.*