

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL*
QUESTION DAN STUDENT CREATED CASE STUDIES DITINJAU
DARI MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMP NEGERI I KALIJAMBE SRAGEN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ANITA SUSILOWATI

A 410 060 124

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL*
QUESTION DAN STUDENT CREATED CASE STUDIES DITINJAU DARI
MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
SMP NEGERI I KALIJAMBE SRAGEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ANITA SUSILOWATI
A 410 060 124**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

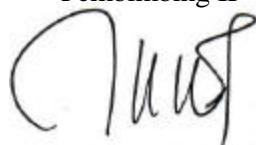
Dewan Pengaji Sarjana S-1

Pembimbing I



Drs. H. Sumardi, M. Si

Pembimbing II



Dra. Sri Sutarni, M. Pd

PENGESAHAN

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTION DAN STUDEN CREATED CASE STUDIES* DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP NEGERI I KALIJAMBE SRAGEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

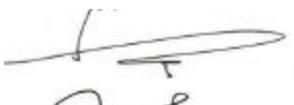
ANITA SUSILOWATI
A 410 060 124

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal: Oktober 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji:

1. Drs. H.Sumardi, M. Si ()
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd ()
3. Dr.Tjipto Subadi, M.Si ()

Surakarta, Oktober 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2012



ANITA SUSILOWATI
A 410 060 124

MOTTO

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai
(dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”*

(Terjemahan Q.S.Al-Insyirah: 6-7)

*“ Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita
telah berhasil melakukannya dengan baik”*

(Evelyn Underhill)

*“ Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa
dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”*

(Thomas Alva Edison)

“ Ridho orang tua adalah kunci suatu keberhasilan ”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan doa, dalam perjalannanku mencari ilmu sebagai wujud kasih sayangku Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

- ✉ *Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu memberi do'a restu, motivasi, serta kasih sayang yang tulus tiada terkira. Segala jasa yang tak akan pernah bisa aku balas dengan apapun.*
- ✉ *Bu Ema terima kasih atas segala bantuannya saat penyelesaain skripsi ini*
- ✉ *Adik-adikku, Nika, Deni dan Syifa terimakasih. Kalian telah menjadi penyemangat dan sumber inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ✉ *Keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan kasih sayangnya*
- ✉ *Buat Sondang terima kasih atas motivasi, kesabarannya, inspirasi dan motivator yang baik dalam penyusunan skripsi ini*
- ✉ *Sahabat-sahabatku terima kasih untuk semuanya semoga persahabatan kita tetap terjaga terima kasih atas dukungannya*
- ✉ *Teman-teman seperjuanganku angkatan 2006 FKIP Matematika khususnya kelas C terima kasih atas kebersamaan ketika masih berada di bangku kuliah*
- ✉ *Kepada semuanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas bantuannya.*
- ✉ *AlmameterKu...*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum.Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “ Efektivitas Metode Pembelajaran *Role Reversal Question* dan *Student Created Case Studies* Ditinjau dari Motivasi Siswa dalam Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri I Kalijambe ” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang mempermudah jalannya skripsi ini.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang mempermudah jalannya skripsi ini.
3. Bapak Masduki, S.Si, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan kepada penulis.

4. Bapak Drs. H. Sumardi, M. Si. selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. selaku Pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Drs. Sutomo, M. Pd. selaku kepala sekolah SMP N 1 Kalijambe yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Kadi Rahmanto. selaku guru bidang studi matematika SMP N 1 Kalijambe yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP N 1 Kalijambe yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan ada pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

Surakarta, 2012



ANITA SUSILOWATI
A 410 060 124

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A.	Tinjauan Pustaka	8
B.	Kajian Teori	11
1.	Pembelajaran Matematika	11
2.	Metode pembelajaran.....	12
3.	Prestasi Belajar	13
4.	Metode <i>Role Reversal Question</i>	14
5.	Metode <i>Studen Created Case Studies</i>	15
6.	Motivasi Belajar	16
7.	Materi Pelajaran	20
C.	Kerangka Berpikir	24
D.	Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C.	Subjek Penelitian	29
D.	Variabel Penelitian.....	31
E.	Teknik Pengumpulan Data	33
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	35
G.	Teknik Uji Prasyarat Analisis	37
H.	Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	46
----	------------------------	----

1.	Deskripsi Data	46
2.	Pengujian Prasyarat Analisis	51
3.	Pengujian Hipotesis	52
B.	Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A.	Kesimpilan.....	59
B.	Implikasi	60
C.	Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Jenis-jenis segitiga menurut panjang sisi	20
2.2 Jenis-jenis segitiga menurut besar sudutnya	21
2.3 Cara menentukan panjang sisi segitiga	21
2.4 Garis berat segitiga	22
2.5 Garis bagi segitiga	23
2.6 Garis tinggi segitiga	23
2.7 Garis sumbu segitiga	24

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan penelitian.....	10
2.2 Alur Kerangka Berpikir Penelitian	25
3.1 Kegiatan Penelitian	29
3.2 Kriteria Penilaian Angket	35
3.3 Tata letak data pada analisis variansi dua jalan.....	42
3.4 Rangkuman Analisis dua jalan.....	43
4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	47
4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar Siswa	49
4.3 Motivasi Belajar Siswa	50
4.4 Hasil Analisis Uji Normalitas	51
4.5 Hasil Uji homogenitas	52
4.6 Hasil Uji Anava Dua Jalan dengan Sel Tidak Sama	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. RPP RRQ	64
2. RPP SCCS	76
3. Daftar Nama Siswa	88
4. Kisi-kisi Instrumen Try Out Motivasi	90
5. Instrumen Try Out Motivasi.....	91
6. Lembar Jawab Try Out Motivasi	95
7. Kisi-kisi Instrumen Try Out Prestasi	96
8. Instrumen Try Out Prestasi	97
9. Lembar Jawab Try Out Prestasi	101
10. Kunci Jawaban Try Out Prestasi	102
11. Kisi2 Angket Motivasi	103
12. Angket Motivasi	104
13. Lembar Jawab Angket Motivasi	107
14. Kisi2 Angket Prestasi	108
15. Angket Prestasi	109
16. Lembar Jawab Angket Prestasi	113
17. Data skor Try out Angket Motivasi Belajar Siswa	114
18. Data skor Try out Angket Prestasi Belajar Siswa	115
19. Uji Validitas Instrumen Motivasi.....	116

20.	Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi.....	119
21.	Uji Validitas Instrumen Prestasi	122
22.	Uji Reliabilitas Instrumen Prestasi	126
23.	Nilai rapor	129
24.	Uji Keseimbangan.....	130
25.	Data Penelitian	131
26.	Uji Normalitas	135
27.	Uji Homogenitas	136
28.	Hasil Hipotesis	137
29.	Uji Pasca Anava	143
30.	Tabel r product moment	145
31.	Tabel distribusi F	146
32.	Surat keterangan	147

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *ROLE REVERSAL QUESTION*DAN *STUDENT CREATED CASE STUDIES* DITINJAU DARI MOTIVASI SISWA DALAM BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP NEGERI I KALIJAMBE SRAGEN

Anita Susilowati (A 410 060 124), Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 63 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Role Reversal Questions* dan *Student Created Case Studies* terhadap prestasi belajar matematika siswa. (2) Pengaruh tingkat motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. (3) Adanya interaksi metode pembelajaran *Role Reversal Questions* dan *Student Created Case Studies* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kalijambe tahun ajaran 2011/2012. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dikenai metode pembelajaran *Role Reversal Questions* dan kelas VII C sebagai kelas kontrol dikenai metode pembelajaran *Student Created Case Studies*. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik anava dua jalan dengan sel tidak sama, yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Kesimpulan dari hasil uji anava dua jalan dengan sel tidak sama pada $\alpha = 5\%$ diperoleh: (1) $F_{hitung} = 8,399 > F_{tabel} = 4,057$ yang artinya ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika siswa. (2) $F_{hitung} = 42,802 > F_{tabel} = 3,204$ yang artinya ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. (3) $F_{hitung} = 0,022 < F_{tabel} = 3,204$ yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: *RRQ, SCCS, Motivasi belajar, prestasi belajar.*

ABSTRACT

EFFECTIVENESS METHOD OF STUDY *ROLE REVERSAL QUESTION* AND STUDENT *CREATED CASE STUDIES* EVALUATED FROM STUDENT MOTIVATION IN LEARNING MATHEMATICS AT THE STUDENT SMP COUNTRY I KALIJAMBE SRAGEN

Anita Susilowati. A 410 060 124, Study Program of Learning Mathematics, School of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012. 63 Page.

Purpose this research is to know: (1) Influence of usage method of study of *Role Reversal Questions* and Student *Created Case Studies* to achievement learn the student mathematics. (2) Influence of motivational level learn the student to achievement learn the student. (3) Existence of interaction of method of study of *Role Reversal Questions* and Student *Created Case Studies* and motivate to learn achievement learn the mathematics. Population in this research is all student class VII of SMP Country 1 Kalija mbe year 2011 / 2012. Sample in this research consisted of two class that is class VII A as experiment class hit the method of study *Role Reversal Questions* and class of VII C as class control with method study of Student *Created Case Studies*. Analysis Technique used in this research is technique two way anava with the unegual cell, previous conducted with test normality and test the homogeneity. Conclusion from result test two way anava with the unegual cell at = 5 obtained: (1) $F_{hitung} = 8,399 > F_{tabel} = 4,057$ with the meaning there is influence of usage of study method to achievement learn the student mathematics. (2) $F_{hitung} = 42,802 > F_{tabel} = 3,204$ with the meaning there is influence motivate learn to achievement learn the student mathe matics. (3) $F_{hitung} = 0,022 < F_{tabel} = 3,204$ with the meaning there no influence of usage of study method and motivate learn to achievement learn mathematics.

Keywords: RRQ, SCCS, Motivate learn, Achievement learn.