

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI
MELALUI KOLABORASI GAMBAR DAN KERJA KELOMPOK DI
KELAS VIII B SMP NEGERI 3 TASIKMADU KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



Oleh :

DIAN PERDANI

A.310 040 104

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2008

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu hal yang menunjukkan pentingnya bahasa adalah fungsinya sebagai pemersatu bahasa di nusantara. Maka pembelajaran bahasa juga diarahkan pada tercapainya keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis.

Akhadiah (2002:9) menyatakan pendapatnya bahwa menulis adalah suatu ragam komunikasi yang perlu dilengkapi alat-alat penjelas serta aturan ejaan dan tanda baca.

Sebagai bagian dari kegiatan berbahasa adalah menulis, membaca, menghitung yang harus dipelajari siswa di dalam kelas. Dalam belajar bahasa terdapat 4 keterampilan yang harus dikuasai seseorang untuk dapat menggunakan bahasa dengan baik. Keterampilan tersebut antara lain menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan membaca dan menyimak merupakan keterampilan bahasa yang bersifat pasif, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis merupakan keterampilan bahasa yang bersifat aktif.

Menulis berkaitan erat dengan aktivitas berpikir. Oleh karena itu, menulis menuntut kemampuan berpikir yang memadai juga menuntut

berbagai aspek terkait yang lain, seperti penguasaan materi tulisan, pengetahuan bahasa tulis, motivasi yang kuat.

Menulis mempunyai tujuan tertentu yang bermaksud menyampaikan informasi tentang suatu hal yang penting atau hendak melukiskan satu eksperimen. Tujuan suatu penulisan itu menyatakan maksud penulis dan pengarang dalam menulis atau mengarang.

Dalam pelaksanaan pembelajaran ternyata tidak semua aspek keterampilan berbahasa dapat ditanamkan dengan mudah kepada anak. Banyak faktor menjadi kendala dalam pengajaran bahasa salah satu diantaranya adalah penggunaan metode pembelajaran. Guru sering mengalami kesulitan untuk memilih metode yang tepat sehingga pembelajaran menulis kurang diperhatikan oleh siswa maupun guru.

Seperti dikatakan oleh Beeby (dalam Suyatinah, 2003:129) bahwa keadaan umum di lapangan adalah kebanyakan guru belum profesional. Mereka lebih banyak melaksanakan kurikulum seperti guru mereka dulu mengajarnya. Kebanyakan guru terikat pada pola mengajar tradisional, bersifat statis, dan kurang terbuka pada pembaharuan, atau lambat berkembang dalam jabatan sehingga menghambat peningkatan proses belajar mengajar.

Pembelajaran menulis dengan menggunakan metode tradisional kurang meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa. Keterlibatan siswa kurang mendapat tempat untuk aktif dan kreatif. Dengan metode tradisional guru sudah menyiapkan judul atau topik yang harus dikerjakan siswa dalam

waktu yang ditentukan. Setelah dikumpulkan guru yang akan menilai pekerjaan siswa tersebut sehingga siswa tidak tahu dimana letak kesalahan dalam penulisannya.

Metode pembelajaran digunakan guru yang kurang tepat dapat mempengaruhi nilai keterampilan menulis siswa. Siswa tidak mengerti penjelasan yang disampaikan guru sehingga prestasi menulis rendah. Hal itu yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran menulis.

Upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf, penulis mencoba mengadakan penelitian tindakan kelas melalui kolaborasi gambar dan kerja kelompok. Menurut Aqib (2006:13) penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Dalam penelitian tindakan kelas ini penulis hanya mengambil satu aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menulis.

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara berkesinambungan (Aqib, 2006:18). Ini merupakan salah satu cara untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif dalam memotivasi belajar menulis siswa di kelas.

Kegiatan menulis dalam penelitian ini dibatasi pada menulis paragraf deskripsi. Menulis paragraf deskripsi merupakan paragraf yang bertujuan menggambarkan atau melukiskan suatu tempat atau peristiwa. Secara umum tulisan dapat dikembangkan menjadi empat bentuk atau jenis, yaitu narasi, deskripsi, eksposisi, dan argumentasi.

Keberhasilan pengajaran menulis di sekolah sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang dapat dilakukan misalnya penggunaan metode pengajaran keterampilan menulis melalui kolaborasi gambar dan kerja kelompok.

Gambar adalah salah satu alat yang penting bagi pengajaran dan pendidikan. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar bertujuan menarik perhatian siswa. Gambar juga dikolaborasikan dengan kegiatan kerja kelompok supaya pembelajaran lebih mengaktifkan siswa.

Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis siswa SMP, maka penulis melakukan penelitian dengan mengambil judul ‘Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Melalui Kolaborasi Gambar dan Kerja Kelompok di Kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008’.

B. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi pokok-pokok permasalahan menjadi tiga hal, supaya permasalahan ini menjadi terarah.

1. Keterampilan menulis
2. Paragraf deskripsi
3. Kolaborasi gambar dan kerja kelompok

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, penulis merumuskan tiga masalah-masalah yang akan di teliti.

1. Sejauhmanakah metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008?
2. Bagaimanakah motivasi, perhatian, dan keaktifan siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008 dalam mengikuti pembelajaran menulis dengan media kolaborasi gambar dan kerja kelompok?
3. Bagaimanakah persepsi dan tanggapan siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008 terhadap penerapan metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok?

D. Tujuan Penelitian

Ada tiga tujuan yang menjadi dasar dalam penelitian ini.

1. Mengetahui sejauhmana metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008.
2. Menggali peningkatan motivasi, perhatian, dan keaktifan siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008

dalam mengikuti pembelajaran menulis dengan media kolaborasi gambar dan kerja kelompok.

3. Mengetahui persepsi dan tanggapan siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2007/2008 terhadap penerapan metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok.

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini berhasil, diharapkan dapat bermanfaat bagi semua komponen dalam pendidikan.

1. Siswa dapat mengetahui sejauhmana keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya dengan disertai kemauan yang keras dan rajin dalam berlatih menghasilkan suatu karya yang kreatif.
2. Guru dapat meningkatkan bimbingan kepada siswanya untuk selalu berkarya dan melatih siswa untuk mengembalikan ide imajinasi serta keterampilan menulis dengan baik.
3. Sekolah sebagai masukan bagi dunia pendidikan khususnya SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar dengan hal-hal yang terkait dengan kegiatan menulis guna lebih meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang bersangkutan.
4. Penulis sebagai peneliti dapat menguasai keterampilan menulis paragraf deskripsi melalui kolaborasi gambar dan kerja kelompok pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu Karanganyar.

Dengan demikian peneliti berharap agar penelitian ini hasilnya benar-benar akan bermanfaat bagi berbagai pihak dan berguna bagi peningkatan keterampilan menulis siswa.

F. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Kerangka teori yang berisi Tinjauan Pustaka dan Kerangka Teori meliputi Keterampilan Menulis, Paragraf Deskripsi dan Kolaborasi Gambar dan Kerja Kelompok.

Bab III Metode Penelitian yang berisi Setting Penelitian, Sasaran Tindakan, Rencana Tindakan, Data dan Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan yang berisi Sejauhmanakah metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskripsi, peningkatan motivasi, perhatian, dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis dengan media kolaborasi gambar dan kerja kelompok, persepsi dan tanggapan siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Tasikmadu terhadap penerapan metode kolaborasi gambar dan kerja kelompok.

Bab V Penutup yang berisi Simpulan dan Saran

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran