

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA KELAS III
SEMESTER I SDN BUMIREJO KECAMATAN JUWANA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



DISUSUN OLEH
UUT ISWAHYUDI
A54E090115

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA KELAS III
SEMESTER I SDN BUMIREJO KECAMATAN JUWANA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

DISUSUN OLEH

UUT ISWAHYUDI

A54E090115

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. H. Ariyanto, M.Pd

Tanggal 12 AGUSTUS 2012

Pembimbing II



Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum

Tanggal 12 AGUSTUS 2012

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA KELAS III
SEMESTER I SDN BUMIREJO KECAMATAN JUWANA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Disusun oleh

UUT ISWAHYUDI

A54E090115

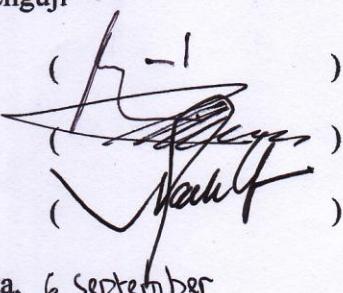
Telah dipertahankan didepan dewan pengaji

Pada tanggal, 5 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Ariyanto, M. Pd
2. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum
3. Drs. M. Yahya, M. Si



Surakarta, 6 September

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. H. Sofyan Anji, M. Si

NIK. 547



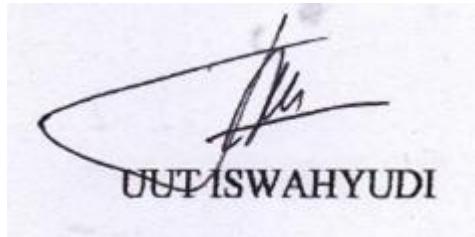
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam PTK ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, September 2012

Peneliti



DUT ISWAHYUDI

A handwritten signature in black ink, appearing to read "DUT ISWAHYUDI". Below the signature, the name is printed in a bold, sans-serif font.

MOTTO

“ Jangan marah karena tidak dapat membuat orang lain seperti yang anda harapkan,
karena andapun tidak dapat membuat diri anda sendiri seperti yang anda harapkan”

(Thomas Kempis)

“ Ada orang yang sejak lahir sudah bijaksana, ada yang bijaksana karena belajar, ada
yang menanggung sengsara menjadi bijaksana”

(Kong Zi)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Tuhan Yang Maha Esa saya persembahkan karya ini kepada:

1. Bapak, Ibu, dan Adik tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian.
2. Bapak Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu yang berharga.
3. Teman-teman guru yang ada di SDN Bumirejo yang selalu memberikan semangat.
4. Indiyah Susanawati yang setia menemani, memberikan semangat, dorongan dan doa-doanya.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

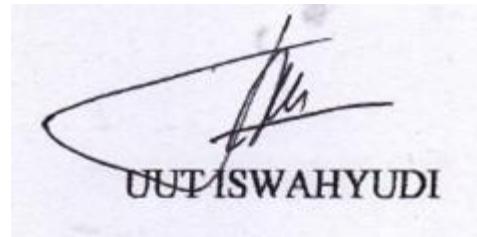
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs.Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Ariyanto, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususny Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala Sekolah SD Negeri I Bumirejo, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Bumirejo.
6. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI**A. Kajian Teori**

1. Keaktifan Belajar	7
a. Pengertian Keaktifan Belajar.....	7
b. Upaya meningkatkan keaktifan belajar.....	9
2. Hakekat dan Definisi Matematika.....	18
3. Pengertian Belajar Matematika.....	22
4. Model Pembelajaran STAD.....	24
5. Kajian Penelitian yang relevan.....	25
6. Kerangka Pemikiran.....	26
7. Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

1. Setting Penelitian.....	30
2. Subyek Penelitian.....	30
3. Prosedur Penelitian.....	30
4. Jenis Data.....	34
5. Pengumpulan Data.....	35
6. Instrumen Penelitian.....	35
7. Indikator Pencapaian.....	35

BAB IV HASIL PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal.....	36
--------------------------------	----

B. Deskripsi Siklus 1.....	38
1. Perencanaan Tindakan.....	38
2. Pelaksanaan Tindakan.....	38
3. Observasi.....	39
4. Refleksi.....	39
5. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	40
C. Deskripsi Siklus 2	
1. Perencanaan Tindakan.....	43
2. Pelaksanaan tindakan.....	43
3. Observasi.....	43
4. Refleksi.....	43
5. Hasil Pelaksanaan tindakan.....	44
D. Pembahasan.....	47

BAB V	PENUTUP
A. Simpulan.....	54
B. Implikasi.....	54
C. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.	Daftar nilai matematika sebelum tindakan.....	37
2.	Hasil pengamatan terhadap keaktifan siswa siklus 1	40
3.	Hasil angket tanggapan siswa terhadap PBM siklus 1.....	41
4.	Hasil nilai matematika siklus 1.....	42
5.	Hasil pengamatan terhadap keaktifan siswa siklus 2.....	44
6.	Hasil angket tanggapan terhadap PBM siklus 2.....	45
7.	Daftar hasil tes matematika siklus 2.....	46
8.	Daftar nilai tes kondisi awal dan siklus 1.....	47
9.	Perbandingan hasil tes pada siklus 1 dan siklus 2.....	49
10.	Tingkat keaktifan dalam pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.....	51
11.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran pada siklus 1 dan 2.....	52
12.	Daftar nilai tes pada kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2.....	52

ABSTRAK

PENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA KELAS III SEMESTER I
SD N BUMIREJO KECAMATAN JUWANA

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Uut ISwahyudi. A 54E090115. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.2012. 54 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika melalui model pembelajaran STAD. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas III SD Negeri Bumirejo yang berjumlah 14 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui, observasi, dokumentasi, tes, dan catatan lapangan. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam keaktifan belajar matematika. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam tes siswa dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika sebesar atau 8 siswa dan pada siklus II sebesar atau 10 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model pembelajaran STAD mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam mata pelajaran matematika

Kata kunci :Keaktifan belajar matematika metode STAD

