

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS IV SDN GROGOLAN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Penelitian Untuk Skripsi S-1
PROGRAM STUDI S1 PSKGJ PGSD
KELOMPOK BELAJAR MAHASISWA PATI**



Diajukan Oleh :

Nama : Muhamad Suhada

NIM : A54E090057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS IV SDN GROGOLAN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Disusun oleh :

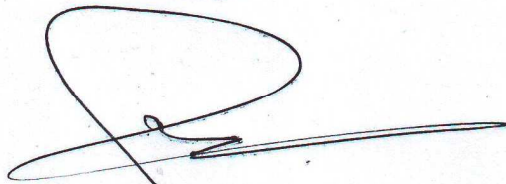
MUHAMAD SUHADA

A54E090057

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta.

Mengetahui

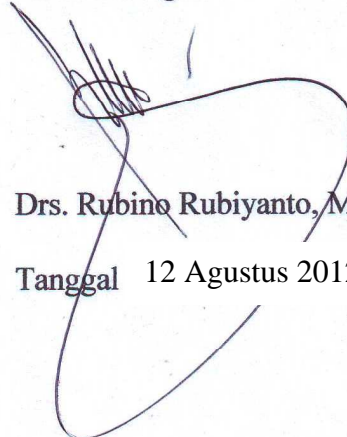
Pembimbing I



Drs. Mulyadi S.K., M.Pd

Tanggal 12 Agustus 2012

Pembimbing II



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Tanggal 12 Agustus 2012

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE STAD
PADA SISWA KELAS IV SDN GROGOLAN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Disusun oleh :

MUHAMAD SUHADA




A54E090057

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal, 5 September 2012

Dan disyahkan telah memenuhi syarat

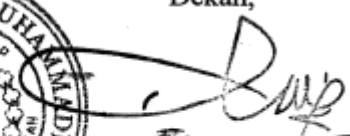
Susunan Dewan Penguji


1. Drs. Mulyadi, S.K., M.Pd. ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()
3. Dra. Saring Marsudi, M.Pd. ()

Surakarta, 5 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547



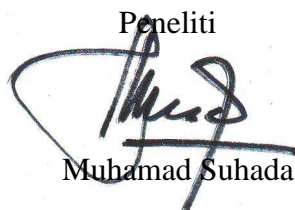
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yg pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Maka kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, September 2012

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhamad', written over a horizontal line.

Muhamad Suhada

MOTTO

“Kita menulis tidak untuk dipahami tetapi untuk memahami”.

(C. Doy Lewis)

“Mulailah dengan menuliskan hal-hal yang kau ketahui. Tulislah tentang pengalaman dan perasaanmu sendiri”.

(J.K. Rowling)

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Istri tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian.
2. Guru – guruku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Z.,M.H. Ketua Program SKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd., pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar Yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, S.H., M.Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PSKGJ PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Grogolan 02, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Grogolan 02

7. Guru Kelas IV yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman – teman yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 12 Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hasil belajar	8
2. Pembelajaran IPA	16

3. Metode STAD	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Metode Penelitian	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian	43
D. Jenis Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Validasi Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
H. Prosedur Penelitian	48
I. Instrumen Penelitian	52
J. Indikator Pencapaian	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SDN Grogolan 02	54
1. Letak Geografis	54
2. Profil Sekolah	54
3. Visi dan Misi Sekolah	55
4. Sarana dan Prasarana	56
5. Keadaan Siswa	58
6. Keadaan Guru	59
B. Deskripsi Awal	59
C. Hasil Penelitian	63

1. Deskripsi Siklus I Pertemuan I	63
2. Deskripsi Siklus I Pertemuan II	72
3. Diskripsi Siklus II	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	92
1. Saran Bagi Guru	92
2. Peneliti Berikutnya	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	37
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	41
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.1 Kondisi Ruangan/Lahan	56
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas	57
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruangan Kantor	58
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Tiap Kelas	58
Tabel 4.5 Daftar Nilai Awal Siswa	61
Tabel 4.6 Tabel Frekuensi Nilai Awal Siswa	62
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan I	70
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan II	77
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan II	78
Tabel 4.11 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan I	85
Tabel 4.12 Frekuensi Nilai Siswa Siklus II Pertemuan I	86
Tabel 4.13 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Siklus PTK	48
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Grogolan 02	54
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Awal Siswa	63
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus I Pertemuan II	79
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	86
Gambar 4.6 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Data Siswa Kelas IV SDN Grogolan 02	96
Lampiran II	Lembar Wawancara Awal dengan Guru	97
Lampiran III	Daftar Nilai Awal Siswa	98
Lampiran IV	RPP Siklus I Pertemuan I	99
Lampiran V	Analisis Nilai Siklus I Pertemuan I	110
Lampiran VI	Lembar Obserasi Siklus I Pertemuan I	112
Lampiran VII	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	114
Lampiran VIII	RPP Siklus I Pertemuan II	117
Lampiran IX	Analisis Nilai Siklus I Pertemuan II	128
Lampiran X	Lembar Obserasi Siklus I Pertemuan II	130
Lampiran XI	Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	132
Lampiran XII	RPP Siklus II	135
Lampiran XIII	Analisis Nilai Siklus II	148
Lampiran XIV	Lembar Obserasi Siklus II	150
Lampiran XV	Materi Pembelajaran Siklus II	152
Lampiran XVI	Silabus Mata Pelajaran IPA	157
Lampiran XVII	Dokumentasi Foto	159
Lampiran XVIII	Surat Ijin Riset	160
Lampiran XIX	Surat Tanda Bukti Penelitian	161
Lampiran XX	Jadwal Bimbingan	162

ABSTRAK

Muhamad Suhada. A54E090057. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode STAD Pada Siswa Kelas IV SDN Grogolan 02 Tahun Pelajaran 2012/2013. 162 halaman dan 15 halaman kecil.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode STAD. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Grogolan 02 yang berjumlah 23 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui metode STAD. Adapun peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam hasil belajar IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan I persentase ketuntasan hasil belajar siswa melalui metode STAD sebesar 52% atau 12 siswa, siklus I pertemuan II sebesar 65% atau 16 siswa, dan pada siklus II sebesar 87% atau 20 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode STAD mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Grogolan 02.

Kata kunci : *Keterampilan berdiskusi pembelajaran IPA, metode STAD*