

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PURWOREJO KECAMATAN MARGOYOSO
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

SRI KASIH

A54E090144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PURWOREJO KECAMATAN MARGOYOSO
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun Oleh :

SRI KASIH

A54E090144

Telah disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I dan Pembimbing II Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum

Tanggal :

Pembimbing II



Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal :

HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI PURWOREJO KECAMATAN MARGOYOSO
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SRI KASIH

A54E090144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

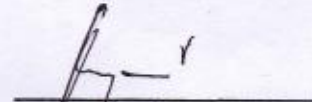
Pada tanggal 5 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

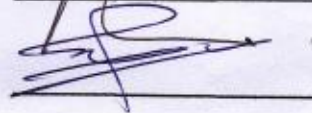
1. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum



2. Drs. Ariyanto, M.Pd



3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H



Surakarta, 5 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK 547

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Pati, 6 Agustus 2012

SRI KASIH
NIM A54E090144

MOTTO

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 6)

“Aku tahu rizkiku tak mungkin diambil orang lain, karenanya hatiku tenang”.

“Aku tahu amal-amalku tak mungkin diamankan orang lain, maka aku sibukkan diriku bekerja dan beramal”.

“Aku tahu Allah melihatku, karenanya aku malu bila Allah mendapatiku melakukan maksiat.”

“Aku tahu kematianku menatiku, maka kupersiapkan bekal untuk berjumpa dengan Tuhanku”. (Hasan Al Basri)

PERSEMBAHAN

Ya Allah,

Puji syukur dan terima kasih Allah SWT atas rahmat yang diberikan sehingga laporan ini dapat terselesaikan dan hamba berharap peliharalah selalu iman hamba serta selalu di jalan-Mu. Amin

Teruntuk Keluargaku

Terima kasih buat ayah dan ibuku yang tak henti-hentinya memanjatkan do'a untuk keberhasilan ananda, terima kasih buat suamiku tercinta Sutrisno yang selalu memberikan semangat untuk keberhasilan adinda.

Teruntuk Sahabatku,

Buat Lasri Sexi, Budianto, Wahyu melon, Umi, Siti, Sri Mulyani dan semua yang telah memberi semangat dan dukungannya.

Almamaterku,

Temen-temen mahasiswa Universal Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs.Sutan Syahrir Zabda, M.H, Ketua Program SKGJ FKIP Unversitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus penguji III.
3. Drs.Andi Haris Prabawa, M.Hum, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Drs.Ariyanto,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

6. Kepala Sekolah SD Negeri Purworejo , yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD N Purworejo.
7. Koordinator UMS di Pati yang telah membantu penulis menyelesaikan program SI PGSD yang ada di Pati.
8. Guru Kelas VI yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagaimasukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pati,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Motivasi	7

2. Pengertian Belajar	7
3. Pengertian Motivasi Belajar	8
a. Jenis-jenis motivasi belajar	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	10
c. Upaya guru dalam upaya membelajarkan pembelajaran	12
d. Definisi model pembelajaran teknik jigsaw.....	13
f. Langkah – langkah pembelajaran teknik jigsaw	14
B. Penelitian Yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Setting Penelitian	18
B. Subyek penelitian	18
C. Prosedur Penelitian	18
D. Jenis Data	23
E. Pengumpulan Data	24
F. Validitas Data	25
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Indikator Pencapaian	26
I. Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A.Deskripsi Latar Penelitian.....	28
1. Letak Geografis	28

2. Profil Sekolah	28
3. Visi dan Misi Sekolah	29
4. Sarana dan Prasarana	30
5. Keadaan Siswa	30
6. Keadaan Guru	30
B. Refleksi awal.....	31
C. Analisis Pencarian Fakta.....	32
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	35
1. Deskripsi siklus I.....	35
a. Perencanaan Tindakan	35
b. Pelaksanaan Tindakan	38
c. Observasi	39
d. Refleksi	40
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	42
2. Deskripsi Siklus II	46
a. Perencanaan Tindakan	46
b. Pelaksanaan Tindakan	49
c. Observasi	49
d. Refleksi	50
E. Pembahasan.....	54
F. keterbatasan Penelitian	59
BAB V PENUTUP	60
A. KESIMPULAN	60

B. IMPLIKASI60
C. SARAN61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Siswa Tiap Kelas	30
Tabel 4.2 Nilai motivasi Pra siklus	33
Tabel 4.3 Nilai motivasi siklus I	36
Tabel 4.4 Frekuensi motivasi belajar siklus I.....	45
Tabel 4.5 Nilai motivasi siklus II	45
Tabel 4.6 Frekuensi motivasi belajar siklus II.....	48
Tabel 4.7 Pembahasan –Tindakan	61
Tabel 4.8 Pembahasan-Proses pembelajaran	61
Tabel 4.9 Pembahasab hasil belajar dan refleksi	62
Tabel 4.10 Prosentase kenaikan hasil belajar peserta didik62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 2 Siklus PTK	19
Gambar 4.1 Grafik motivasi belajar awal siswa	35
Gambar 4.2 Grafik motivasi belajar siswa siklus I	45
Gambar 4.3 Grafik motivasi belajar siswa siklus II	53
Gambar 4.4 Grafik perbandingan motivasi belajar pra siklus, siklus I, siklus II.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Jadwal bimbingan	
Lampiran II RPP Siklus I	64
Lampiran III RPP Siklus II	71
Lampiran IV Lembar observasi siklus I	78
Lampiran V Lembar obsevasi Siklus II	80
Lampiran VI Evaluasi Siklus I	82
Lampiran VII Evaluasi Siklus II	86
Lampiran VIII Kunci Soal Siklus I	88
Lampiran IX Kunci soal Siklus II.....	89
Lampiran X Lembar Penilaian Siklus I	90
Lampiran XI lembar Penilaian Siklus II	92
Lampiran XII Nilai motivasi belajar Awal.....	95
Lampiran XIII Nilai motivasi belajar siklus I	97
Lampiran XIV Nilai motivasi belajar siklus II.....	99
Lampiran XV Daftar Nilai Tugas Individu Siswa pra siklus.....	101
Lampiran XVI Daftar Nilai Tugas Individu siswa Siklus I.....	102
Lampiran XVI Daftar Nilai Tugas Individu siswa Siklus II.....	103
Lampiran XVII Dokumen Foto-foto.....	102
Lampiran XVI Surat Ijin Riset	

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA SISWA KELAS V SD NEGERI PURWOREJO KECAMATAN MARGOYOSO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sri Kasih. A 54E090144. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 59 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran *Jigsaw*. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Purworejo yang berjumlah 27 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, tes. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif komparatif yang di lanjutkan refleksi. Deskriptif komparatif dilakukan dengan membandingkan kondisi awal, siklus I, siklus II baik untuk aktifitas belajar dan hasil belajar. Prosedur penelitian meliputi tahap: persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan refleksi. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase motivasi belajar siswa sebesar 74% atau 20 siswa dan Pada siklus II sebesar 81% atau 22 siswa. Hal ini membuktikan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *jigsaw* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa siswa kelas V SD Negeri Purworejo kec. Margoyoso kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : *motivasi belajar, model Jigsaw*