

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N AGUNG Mulyo
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

KRISTINA ERNA FATMAWATI

NIM.A54E090131

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N AGUNGMULYO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun oleh :

KRISTINA ERNA FATMAWATI

NIM.A54E090131

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. H. Ariyanto, M.Pd

Tanggal 12 Agustus 2012

Pembimbing II



Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum

Tanggal 12 Agustus 2012

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N AGUNG MULO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Disusun oleh :

KRISTINA ERNA FATMAWATI

NIM. A54E090131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 06 September 2012

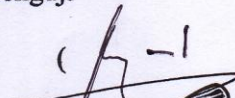

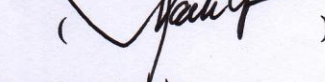
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ariyanto, M. Pd

2. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum

3. Drs. M. Yahya, M. Si

()
()
()

Surakarta, 6 September

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anji, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarata,.....

Peneliti



KRISTINA ERNA F
NIM. A54E090131

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan “

(QS. Al Insyirah : 6)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/
diperbuatnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Ibu dan Bapak tercinta yang selalu memberikaan doa.
2. Suami dan anak tercinta yang selalu memberikan semangat dan perhatian.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Semarang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.S. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Ariyanto, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan saran yang sangat berarti kepada penulis.
4. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Program studi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat untuk penulis.
6. Kepala SD N Agungmulyo yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Guru Kelas V SD N Agungmulyo yang berkenan bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD khususnya dari Pati yang dengan senang hati menemani dan memberikan bantuan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena penulis menyadari bahwa penulis hanya manusia biasa yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Surakarta,

Penulis



KRISTINA ERNA F
NIM. A54E090131

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Kajian tentang Pengertian Belajar	8
2. Kajian Tentang Kualitas Belajar	12
3. Kajian tentang Pembejaran Matematika.....	12
a. Pengertian Matematika Sekolah	12
b. Karakteristik Matematika sekolah	13

c.	Tujuan Pembelajaran Matematika	14
4.	Kajian tentang Metode Pembelajaran	16
5.	Kajian tentang Kooperatif Tipe GI.....	16
a.	Pengertian Kooperatif	16
b.	Tujuan pembelajaran Kooperatif.....	17
c.	Ciri-ciri Metode Pembelajaran Kooperatif	19
d.	Pembelajaran Koopertatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	19
1)	Pengertian <i>Group Investigation</i> (GI)	19
2)	Karakteristik <i>Group Investigation</i> (GI)	20
3)	Tahap-tahap <i>Group Investigation</i> (GI)	22
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	26
C.	Kerangka Pemikiran.....	27
D.	Hipotesis Tindakan.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Seting Penelitian.....	29
1.	Tempat Penelitian	29
2.	Waktu Penelitian	29
B.	Subyek dan Obyek Penelitian.....	30
1.	Subyek Penelitian	30
2.	Obyek Penelitian	30
C.	Prosedur Penelitian.....	30
D.	Jenis Data.....	34
E.	Pengumpulan Data.....	34

F. Instrumen Penelitian	36
G. Indikator Pencapaian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Penelitian	39
1. Letak geografis	39
2. Profil Sekolah	41
3. Visi dan Misi Sekolah	41
4. Sarana dan Prasarana	42
5. Keadaan Siswa	45
6. Keadaan Guru	46
B. Refleksi Awal	47
C. Analisis Pencarian Fakta	48
D. Deskripsi Penelitian Siklus	51
1. Diskripsi Siklus I	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan tindakan	51
c. Observasi	53
d. Refleksi	54
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	56
2. Diskripsi Siklus II	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan tindakan	58
c. Observasi	60

d. Refleksi	61
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan	62
E. Pembahasan	64
F. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap-tahap <i>Group Investigation</i>	25
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	27
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	29
Tabel 4.1	Kondisi Ruangan SD N Agungmulyo	43
Tabel 4.2	Kondisi Perabot Ruang Kelas	44
Tabel 4.3	Kondisi Perabot Ruang Kantor	45
Tabel 4.4	Jumlah Siswa Tiap Kelas	46
Tabel 4.5	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan	46
Tabel 4.6	Daftar Nilai Keaktifan Siswa pada Kondisi Awal	49
Tabel 4.7	Daftar Nilai Keaktifan Siswa pada Siklus I	56
Tabel 4.8	Daftar Nilai Keaktifan Siswa pada Siklus II	63
Tabel 4.9	Daftar Nilai Keaktifan Siswa Selama Penelitian	65
Tabel 4.10	Daftar Nilai Tes Siswa Selama Penelitian	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1	Siklus PTK	31
Gambar 4.1	Denah Lokasi SD N Agungmulyo	40
Gambar 4.2	Grafik Keaktifan Siswa pada Kondisi Awal	50
Gambar 4.3	Grafik Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	57
Gambar 4.4	Grafik Keaktifan Siswa pada Siklus II	64
Gambar 4.5	Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar selama Penelitian	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus.....	74
Lampiran 2	Data Siswa Kelas V SD N Agungmulyo.....	76
Lampiran 3	Lembar Wawancara dengan Guru Kelas V	77
Lampiran 4	Aktifitas Siswa Pada Kondisi Awal	78
Lampiran 5	Daftar Nilai Siswa Kondisi Awal	79
Lampiran 6	Daftar Frekuensi Nilai Tes Siswa	80
Lampiran 7	RPP Siklus I	81
Lampiran 8	Lembar Observasi Siswa Siklus I	94
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru Siklus I	95
Lampiran 10	Aktifitas Siswa Siklus I	96
Lampiran 11	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus I	97
Lampiran 12	Daftar Frekuensi Nilai Tes Siswa	98
Lampiran 13	RPP Siklus II	99
Lampiran 14	Lembar Observasi Siswa Siklus II	111
Lampiran 15	Lembar Observasi Guru Siklus II	112
Lampiran 16	Aktifitas Siswa pada Siklus II	113
Lampiran 17	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus II	114
Lampiran 18	Daftar Frekuensi Nilai Tes Siswa.....	115
Lampiran 19	Dokumentasi Foto	116
Lampiran 20	Ijin Riset	118
Lampiran 21	Jadwal Bimbingan	119

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA
MATERI LUAS BANGUN DATAR MELALUI METODE
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
PADA SISWA KELAS V SD N AGUNG Mulyo
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Kristina Erna F. A54E090131. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 73 halaman.

ABSTRAK

Pada umumnya pengajaran matematika di sekolah sampai saat ini masih konvensional yaitu guru aktif menjelaskan materi pelajaran sedangkan siswa hanya mendengar dan mencatat, hal itu berpengaruh pada rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa, inilah yang melatarbelakangi penelitian. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi luas bangun datar dengan menggunakan metode kooperatif tipe *Group Investigation* (GI). Penelitian dilaksanakan pada bulan Juni-Agustus. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD N Agungmulyo yang berjumlah 26 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah pengamatan pengelolaan metode pembelajaran kooperatif tipe GI, pengamatan aktivitas siswa dan guru pada akhir pembelajaran, dan data tes formatif siswa pada setiap siklus. Bentuk penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian terdiri atas kondisi awal (pra siklus), siklus I dan Siklus II. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan tindakan, dan refleksi hasil pengamatan. Data yang diperoleh berupa skor atau nilai, terdiri atas nilai keaktifan siswa dan nilai tes siswa. Pada kondisi awal siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Keaktifan siswa di kelas hanya 9,6 %, karena keaktifan belajar rendah maka ketercapaian KKM hanya 46,2 %. Setelah dilakukan penelitian pada siklus I dan II keaktifan siswa meningkat, siswa mulai aktif dalam pembelajaran. (Siklus I keaktifan mencapai= 53,9% dan ketercapaian KKM= 73%. Siklus II keaktifan siswa= 84,6% dan ketercapaian KKM= 96,2%). Hal tersebut membuktikan bahwa dengan penerapan metode kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V mata pelajaran matematika materi luas bangun datar, karena metode kooperatif tipe GI mempunyai beberapa kelebihan yaitu: pembelajaran berpusat pada siswa, pembelajaran yang dilakukan membuat suasana saling bekerjasama dan berinteraksi antar siswa, melatih siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi, adanya motivasi yang mendorong siswa agar aktif dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

Kata kunci : keaktifan belajar, luas bangun datar, kooperatif, *Group Investigation*