

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
PADA SISWA KELAS V SDN SUGIHREJO 02
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



IMAM MUSTOPA

A54E090091

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
PADA SISWA KELAS V SDN SUGIHREJO 02
TAHUN 2012/2013**

Diajukan Oleh :

IMAM MUSTOPA

A54E090091

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I



Drs. M. Yahya, M.Si.
Tanggal: 12 Agustus 2012

Pembimbing II



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum.
Tanggal: 12 Agustus 2012

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas. Maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 10 Agustus 2012

Peneliti



Imam Mustopa

NIM: A54E090091

MOTTO

“Aturlah pikiran dan pengetahuan kita sedemikian rupa sehingga kita mulai dari yang paling mudah dan sederhana, kemudian meningkat untuk mencapai pengetahuan yang lebih baik, sukar, dan ruwet.”

(Descartes)

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu, Bapak, dan Adik tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian.
2. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan dorongan
3. Guru-guruku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuanya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

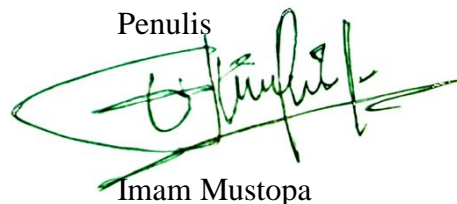
1. Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku ketua program SKGJ dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
3. Drs. M. Yahya, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

5. Kepala Dinas Kabupaten Pati, selaku penyelenggara PSKGJ PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Sugihrejo 02, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Sugihrejo 02.
7. Teman-teman terbaik (Pakem, Avandi, Faisal) yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 10 Agustus 2012

Penulis



Imam Mustopa

NIM. A54E09091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
2. Kreativitas Belajar	9
a. Pengertian Kreativitas Belajar	9
b. Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	10
c. Indikator Kreativitas Belajar	12
3. Model <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif)	19
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19

b.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	25
c.	Penerapan <i>Cooperative Learning</i> Dalam Pembelajaran Matematika	28
B.	Kajian Teori yang Relevan	29
C.	Kerangka Pemikiran	31
D.	Hipotesis Tindakan	32
BAB III	: METODE PENELITIAN	
A.	Seting Penelitian	33
B.	Subjek Penelitian	34
C.	Jenis dan Sumber Data	34
D.	Teknik Pengumpulan Data	34
E.	Instrumen Penelitian	35
F.	Validitas Data	37
G.	Indikator Keberhasilan/Kinerja	37
H.	Analisis Data	38
I.	Prosedur Penelitian	39
1.	Siklus I	39
2.	Siklus II	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Diskripsi Latar Penelitian	46
1.	Profil SD Negeri Sugihrejo 02	46
2.	Tujuan SD Negeri Sugihrejo 02	46
3.	Prestasi SD Negeri Sugihrejo 02	47
4.	Pertemuan Awal	47
B.	Refleksi Awal	48
C.	Analisis Pencarian Fakta	50
D.	Deskripsi Penilaian Siklus	50
1.	Siklus I	50
2.	Siklus II	57

	E. Pembahasan	64
	F. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	70
	B. Implikasi	71
	C. Saran	71
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabal 1	Variabel-variabel Penelitian	30
Tabel 2	Lembar Observasi Kreativitas Pembelajaran Matematika SD Negeri Sugihrejo 02	36
Tabel 3	Asumsi Penyebab Masalah	49
Tabel 4	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada Siklus I	55
Tabel 5	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada Siklus II	61
Tabel 6	Perkembangan Hasil Pengolahan Data Kreativitas Belajar Matematika dari Pra Tindakan Sampai dengan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambar Kerangka Pemikiran	31
Gambar 2	Grafik Prosentase Peningkatan Kreativitas Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugihrejo 02 tahun 2012/2013 Melalui Metode <i>Cooperative Learning</i> pada Siklus I	56
Gambar 3	Grafik Prosentase Peningkatan Kreativitas Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugihrejo 02 tahun 2012/2013 Melalui Metode <i>Cooperative Learning</i> pada Siklus II	63
Gambar 2	Grafik Prosentase Peningkatan Kreativitas Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Sugihrejo 02 tahun 2012/2013 Melalui Metode <i>Cooperative Learning</i> dari Pra Tindakan Sampai dengan Siklus II	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Sugihrejo 02	72
Lampiran II	Lembar Wawancara Awal Guru	73
Lampiran III	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	75
Lampiran IV	Lembar Kerja Siswa	83
Lampiran V	Kunci Jawaban dan Kreteria Penilaian	86
Lampiran VI	Lembar Perbaikan dan Pengayaan	87
Lampiran VII	Lembar Daftar Nilai	88
Lampiran VIII	Analisis Hasil Tes Formatif Siklus I	90
Lampiran IX	Lembar Observasi	91
Lampiran X	Refleksi	93
Lampiran XI	Rangkuman Materi Siklus I	95
Lampiran XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	96
Lampiran XIII	Lembar Kerja Siswa	104
Lampiran XIV	Lembar Perbaikan dan Pengayaan	109
Lampiran XV	Kunci Jawaban	110
Lampiran XVI	Analisis Hasil Tes Formatif Siklus II	111
Lampiran XVII	Lembar Observasi Siklus II	113
Lampiran XVIII	Refleksi	115
Lampiran XIX	Rangkuman Materi Siklus II	116
Lampiran XX	Silabus Pembelajaran	119

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
PADA SISWA KELAS V SDN SUGIHREJO 02
TAHUN 2012/2013**

Imam Mustopa, A54E090091, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Agustus 2012, 69 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar matematika materi pecahan dengan model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) pada siswa kelas lima SDN Sugihrejo 02 Tahun 2012/2013. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas lima SD Negeri Sugihrejo 02 Gabus yang berjumlah 17 Siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, tes. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu: Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, Tindakan, Pengamatan dan Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam kreativitas belajar matematika materi pecahan yang meningkat dari siklus I dan Siklus II. Pada siklus I presentasi ketuntasan kreativitas belajar siswa dalam kreativitas belajar matematika materi pecahan sebesar 12 siswa atau 70,59% dan siklus II sebesar 16 siswa atau 94,12%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model *cooperative learning* mampu meningkatkan kreativitas belajar matematika materi pecahan.

Kata kunci : *Kreativitas belajar, Model Pembelajaran Kooperatif (cooperative learning)*