

PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN PAKIS
KECAMATAN TAMBAKROMO

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



AGUS FAIZAL ROZALI

NIM. A54E090078

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

P

PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI DALAM

PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN PAKIS

KECAMATAN TAMBAKROMO

Disusun oleh :

**AGUS FAIZAL ROZALI
A54E090078**

Telah disetujui :

P

M

Mengetahui

Pembimbing I



**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
Tanggal 12 Agustus 2012**

Pembimbing II



**Drs. Mulyadi S. K.M.Pd
Tanggal 12 Agustus 2012**

PENGESAHAN

PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN PAKIS
KECAMATAN TAMBAKROMO

Disusun oleh:

AGUS FAIZAL ROZALI
A54E090078

Telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji

Pada Tanggal,.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd



Surakarta, 06 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

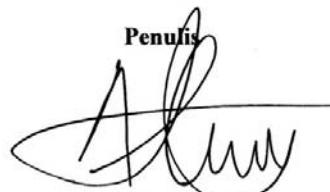


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 12 Agustus 2012

Penulis

Agus Faizal Rozali

MOTTO

1. Ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karso, tut wuri handayani
2. Pengalaman adalah guru yang terbaik
3. Jangan melihat siapa yang mengatakan, tetapi dengarlah apa yang dikatakan
4. Tidak ada kata terlambat untuk belajar

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ayah dan ibu yang telah memberikan segalanya
2. Istriku tercinta.
3. Teman-teman seperjuangan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan–kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd , selaku dosen pembimbing I.
4. Drs. Suwarno, SH, M.Pd selaku dosen pembimbing II
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Program Studi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Guru kelas V yang berkenan untuk bekerjasama dengan penulis untuk melakukan penelitian
7. Teman–teman seperjuangan di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang ikut membantu terselesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridlo dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,



Penulis
Agus Faizal Rozali

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Pemahaman Materi IPA.....	6
1. Pembelajaran IPA di SD.....	6
2. Pengertian IPA.....	

3. Tujuan Pembelajaran IPA.....	7
4. Materi Pelajaran IPA di kelas V.....	8
B. Pemahaman Materi.....	9
1. Pengertian Pemahaman Materi.....	9
2. Aspek Pemahaman Materi.....	9
C. Pengertian Teaching and Learning.....	9
1. Pengertian CTL.....	10
2. Komponen-komponen Pembelajaran CTL.....	10
3. Langkah-langkah Pembelajaran CTL.....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran CTL.....	15
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	16
E. Kerangka pemikiran.....	17
F. Hipotesis Tindakan.....	18
	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Setting Penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian	22
D. Jenis Data	27
E. Pengumpulan Data.....	27
F. Indikator Pencapaian	28
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Gambaran Umum SD Negeri Pakis	30
1. Letak Geografis.....	30

2. Profil Sekolah.....	31
3. Visi dan Misi Sekolah.....	31
4. Sarana dan Prasarana.....	32
5. Keadaan Siswa.....	33
6. Keadaan Guru dan Karyawan	34
B. Refleksi Awal.....	34
C. Analisis Pencarian Fakta.....	35
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	38
1. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	38
a. Perencanaan Tindakan	38
b. Pelaksanaan Tindakan	38
c. Observasi	41
d. Refleksi.....	42
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	43
2. Deskripsi Siklus II.....	46
a. Perencanaan Tindakan	46
b. Pelaksanaan Tindakan	47
c. Observasi	49
d. Refleksi.....	50
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53

BAB V	PENUTUP.....	57
A.	Kesimpulan.....	57
B.	Implikasi.....	57
C.	Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....		59
LAMPIRAN-LAMPIRAN		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal penelitian tindakan kelas	20
Tabel 4.1	Kondisi ruangan/ lahan	32
Tabel 4.2	Kondisi Perabot Ruang Kelas	32
Tabel 4.3	Kondisi Perabot Ruang Kantor	33
Tabel 4.4	Jumlah siswa tiap kelas	33
Tabel 4.5	Keadaan Guru dan Karyawan	34
Tabel 4.6	Daftar nilai awal siswa	36
Tabel 4.7	Presentase nilai siswa pra siklus	37
Tabel 4.8	Daftar nilai siklus I	44
Tabel 4.9	Frekuensi nilai siswa siklus I	45
Tabel 4.10	Daftar nilai siklus II	51
Tabel 4.11	Frekuensi nilai siswa siklus II	52
Tabel 4.12	Daftar nilai siswa sebelum dan sesudah tindakan	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	19
Gambar 3.1	Siklus PTK	22
Gambar 4.1	Denah Lokasi SDN Pakis	30
Gambar 4.2	Grafik Nilai Siswa Pra Siklus	37
Gambar 4.3	Gragik nilai siswa Siklus I	45
Gambar 4.4	Grafik nilai siswas Siklus II	53
Gambar 4.5	Grafik Presentase Siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	61
Lampiran 2	Lembar Kerja Siswa.....	69
Lampiran 3	Test Formatif Siswa	72
Lampiran 4	Kunci Jawaban Test Formatif	74
Lampiran 5	Kriteria Penilaian	75
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Siklus I	77
Lampiran 7	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	80
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa.....	89
Lampiran 9	Test Formatif Siswa.....	92
Lampiran 10	Kunci Jawaban Test Formatif.....	95
Lampiran 11	Kriteria Penilaian.....	96
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Siklus II.....	97
Lampiran 13	Daftar Nilai Awal Siswa.....	101
Lampiran 14	Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	102
Lampiran 15	Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	103
Lampiran 16	Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	104
Lampiran 17	Surat Ijin Riset.....	105
Lampiran 18	Surat Tanda Bukti Penelitian.....	106
Lampiran 19	Jadwal bimbingan	107

**PENERAPAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS V DI SDN PAKIS
KECAMATAN TAMBAKROMO**

Agus Faizal Rozali, A54E090078, Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 103 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman materi pada pelajaran IPA melalui metode Contextual Teaching And Learning (CTL). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN Pakis yang berjumlah 25 siswa.sumber data penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus masing- masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, dan tes.Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu : reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Proses penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus masing- masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pemahaman materi siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pemahaman materi yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pemahaman materi sebesar 64 % dengan jumlah 16 siswa dan pada siklus II sebesar 84% dengan jumlah 21 siswa.hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode Contextual Teaching And Learning (CTL) mampu meningkatkan pemahaman materi pada siswa.

Kata kunci : *pemahaman materi, metode Contextual Teaching And Learning (CTL)*