

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS SD BERBASIS
KONTEKSTUAL**

(Studi Situs SD IT Lukman Al Hakim Kudus)

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

WAKIMIN

NIM : Q. 100 100 121

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA PEMBIMBING

Dr. Eko Supriyanto

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Wakimin

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Wakimin
NIM	:	Q. 100 100 121
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS SD BERBASIS KONTEKTUAL (Situs Situs SD IT Lukman Al Hakim Kudus)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, April 2012
Pembimbing,

Dr. Eko Supriyanto

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wakimin
NIM : Q. 100 100 121
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS SD
BERBASIS KONTEKTUAL (Situs Situs SD IT
Lukman Al Hakim Kudus)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2012
Yang membuat pernyataan,

Wakimin

MOTTO

“Dan (ingatlah kisah) Dawud dan Sulaiman pada waktu keduanya memberikan keputusan mengenai tanaman, karena tanaman itu dirusak oleh kambing-kambing kepunyaan kaumnya. Dan adalah Kami menyaksikan keputusan yang diberikan mereka itu, maka Kami telah memberikan pemahaman kepada Sulaiman tentang hukum (yang lebih tepat); dan kepada masing-masing mereka telah Kami berikan hikmah dan ilmu; dan Kami tundukkan gunung-gunung dan burung-burung, semua bertasbih bersama Dawud. Dan Kamilah yang melakukannya”.

(Terjemahan Q.S. Al – Anbiyaa’ : 78-79)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Istriku tercinta,
2. Anak-anakku tersayang, dan
3. Almamaterku.

ABSTRAK

Wakimin. Q. 100 100 121. Pengelolaan Pembelajaran IPS SD Berbasis Kontekstual (Studi Situs SD IT Lukman Al Hakim Kudus). Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) pemahaman guru tentang *Contextual Teaching and learning* (CTL) di. (2) proses perencanaan *Contextual Teaching and learning* (CTL) (3) proses pelaksanaan *Contextual Teaching and learning* (CTL) (4) proses monitoring dan evaluasi *Contextual Teaching and learning* (CTL).

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan SD IT Lukman Al Hakim Kudus, dengan beberapa pertimbangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pengamatan berperan serta, wawancara, dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pemahaman akan pengertian dan pandangan guru terhadap metode mengajar akan mempengaruhi peranan dan aktifitas siswa dalam belajar. Sebaliknya aktifitas guru dalam mengajar serta aktifitas siswa dalam belajar sangat bergantung pada pemahaman guru terhadap metode mengajar. Mengajar bukan sekedar proses penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan mengandung makna yang lebih luas dan kompleks yaitu terjadinya komunikasi dan interaksi antara siswa dengan guru. (2) Pola penyusunan RPP pembelajaran kontekstual mapel IPS di SD IT Lukman Al Hakim Kudus mempunyai corak khusus yang diawali dengan penentuan identitas yang meliputi mata pelajaran, kelas, semester dan tahun ajaran. Identitas tersebut ditentukan oleh guru kelas dengan mengacu pada kurikulum dan silabus yang telah ditetapkan. Penyusunan RPP tersebut pada dasarnya telah mengacu pada standart nasional pendidikan. (3) Pelaksanaan pembelajaran kontekstual mata pelajaran IPS di SD IT Lukman Al Hakim dilakukan berdasarkan RPP yang telah dibuat oleh guru, namun khususnya dalam kegiatan belajar mengajar guru sering mengabaikan *pre test*, *post test*, dan mengaitkan dengan materi sebelumnya serta menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan mendatang. Hal tersebut disebabkan karena kebiasaan-kebiasaan guru dalam mengajar dan durasi waktu yang tersedia sehingga guru cenderung langsung pada inti pembelajaran saja tanpa melihat kondisi pemahaman siswa terhadap materi sebelumnya dan mencoba mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan. (4) Evaluasi hasil belajar yang dilakukan oleh guru digunakan sebagai dasar kenaikan kelas. Melalui evaluasi guru dapat mengetahui kekurangan dari perencanaan yang dibuat, sehingga melalui hasil evaluasi guru dapat melakukan perubahan untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

Kata kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, *Contextual Teaching and learning* (CTL)

ABSTRACT

Wakimin. Q. 100 100 121. Management of Learning-Based Contextual IPS SD (SD Site Study IT Lukman Hakim Al Ghost). Theses. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The purpose of this study was to describe (1) Teacher understanding of Contextual Teaching and Learning (CTL) in. (2) the planning process Contextual Teaching and Learning (CTL) (3) To describe the process of implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) (4) To describe the process of monitoring and evaluation of Contextual Teaching and Learning (CTL).

This type of research is qualitative research. Research conducted Al Hakim Lukman IT SD Ghost, with some consideration. Techniques of data collection in this study were participant observation, interviews, and documentation. Analysis in qualitative research consisted of three main components, namely data reduction, presentation of data, and drawing conclusions with verification.

The results of this study were (1) The understanding of teachers' understanding and views on teaching methods will affect the role and activities of students in learning. Instead of teachers in teaching activities as well as students in learning activities rely heavily on teachers' understanding of teaching methods. Teaching is not just the delivery of science, but rather implies a more extensive and complex that the communication and interaction between students and teachers. (2) preparation of the RPP pattern of contextual learning in elementary social studies maple Al Hakim Lukman Holy IT has a special style that begins with a determination which includes the identity of subjects, classes, semester and academic year. Identity is determined by the class teacher with reference to the curriculum and syllabus has been determined. The preparation of the Draft has basically refers to the national standard of education. (3) The implementation of contextual learning in elementary social studies IT Luqman Al-Hakim is based lesson plans that have been created by teachers, but especially in teaching and learning activities teachers often ignore the pre test, post test, and relate it to previous material as well as deliver the material to be delivered at the next meeting. This was due to the habits of teachers in the teaching and the duration of the time available so that teachers tend to direct the learning core without seeing the condition of students' understanding of the material before and tried to link the material to be delivered. (4) Evaluate the results of study conducted by the teacher to use as a base class rise. Through the evaluation of teachers can find out the shortcomings of the plan are made, so that through the evaluation of teachers can make changes to improve learning outcomes.

Keywords: planning, implementation, evaluation, Contextual Teaching and Learning (CTL)

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	iv
MOTTO.....	
.....	v
PERSEMBAHAN.....	
.....	vi
ABSTRAK.....	
.....	vii
ABSTRACT.....	
.....	viii
DAFTAR ISI.....	
.....	ix
KATA PENGANTAR.....	
.....	xiii

BAB I	PENDAHULUAN.....	
	1	
	A. Latar Belakang Penelitian.....	
	.....	1
	B. Fokus Penelitian.....	
	.....	5
	C. Tujuan Penelitian.....	
	.....	6
	D. Manfaat Penelitian.....	
	.....	7
	E. Daftar Istilah.....	
	.....	7
BAB II	KAJIAN TEORI.....	
	9	
	A. Pemahaman Guru	
	.....	9
	B. Pengelolaan Pembelajaran IPS.....	
	.....	10
	1. Perencanaan Pembelajaran.....	
	.....	13
	2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	
	.....	32

3. Evaluasi Pembelajaran.....	39
.....	39
C. Ilmu Pengetahuan Sosial SD (IPS).....	42
.....	42
D. Hakikat Kontekstual.....	47
.....	47
E. Penelitian Terdahulu.....	55
.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
.....	59
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	59
.....	59
B. Lokasi Penelitian.....	60
.....	60
C. Kehadiran Peneliti	60
.....	60
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	62
.....	62
E. Metode Pengumpulan Data.....	63
.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	65
.....	65

G. Keabsahan Data.....	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	
69	
A. Paparan Data.....	69
1. Pemahaman guru tentang <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	69
2. Proses Perencanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	75
3. Proses Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	88
4. Proses Monitoring dan Evaluasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	94
B. Temuan Penelitian	98
1. Pemahaman guru tentang <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	98

2. Proses Perencanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	99
3. Proses Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	101
4. Proses Monitoring dan Evaluasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	102
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	104
A. Pembahasan	104
1. Pemahaman guru tentang <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	104
2. Proses Perencanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	111
3. Proses Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	118

4. Proses Monitoring dan Evaluasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	122
.....	122
B. Teori Hasil Penelitian	126
.....	126
1. Pemahaman guru tentang <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	126
.....	126
2. Proses Perencanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	126
.....	126
3. Proses Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	127
.....	127
4. Proses Monitoring dan Evaluasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) di SD IT Lukman Al Hakim Kudus.....	127
.....	127
BAB VI PENUTUP.....	128
128	
A. Kesimpulan.....	128
.....	128
B. Implikasi.....	131
.....	131

C. Saran-Saran.....	
.....	132

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran IPS SD Berbasis Kontekstual (Studi Situs SD IT Lukman Al Hakim Kudus)” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, MS, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Eko Supriyanto, Dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2012

Wakimin