

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMBELAJARAN MENDENGARKAN
CERITA ANAK MELALUI METODE STAD PADA PESERTA DIDIK
KELAS V SD NEGERI 1 BENER WONOSARI KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pengkajian Bahasa**



Oleh :

HERNING GENDROWATI

**NIM : S 200 060 098
Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

TESIS BERJUDUL

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMBELAJARAN MENDENGARKAN CERITA ANAK MELALUI METODE STAD PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BENER WONOSARI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2010/2011

yang dipersiapkan dan disusun oleh

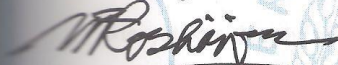
HERNING GENDROWATI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 24 April 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Dr. Nafron Hasyim

Anggota Dewan Penguji Lain



Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.

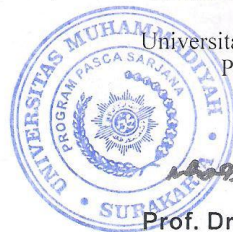
Pembimbing Pendamping I



Dr. Ali Imron A.M, M.Hum.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 23 Mei 2012



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Herning Gendrowati

NIM : S 200 060 098

Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa

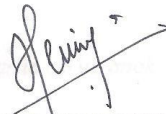
Konsentrasi : Pengajaran Bahasa

Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMBELAJARAN
MENDENGARKAN CERITA ANAK MELALUI METODE
STAD PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1
BENER WONOSARI KLATEN TAHUN PELAJARAN
2010/2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Januari 2012

Yang membuat pernyataan,



HERNING GENDROWATI

MOTTO

Maka bertanyalah/belajarlal kepada orang yang mempunyai pengetahuan, jika kamu tidak mengetahui. (QS. An Nahl: 43)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak yag terhormat.
2. Suami tercinta.
3. Anak-anak tersayang.
4. Pembaca budiman.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaihiikum wr. wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., atas limpahan rahmat, taufik serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul ***Peningkatan Kemampuan Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Melalui Metode STAD pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Bener Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011***. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak yang disebut di bawah ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.S., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar pada Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas sehingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. H. Nafron Hasyim, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai dan berhasil dengan baik.
4. Dr. H. Ali Imron AM, M.Hum., Pembimbing Pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini hingga selesai dan berhasil dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Program Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya tesis ini
6. Ibu Sukanti, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten.
8. Peserta didik kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten.

Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan secara khusus kepada seluruh keluarga yang telah mendukung penulis sehingga dapat menyelesaikan seluruh rangkaian studi lanjut ini. Tidak lupa penulis menyampaikan ucapan

terima kasih kepada teman-teman seangkatan dan berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa tesis ini bukanlah karya yang sempurna. Tanpa penulis sadari, tentunya masih banyak kekurangan yang perlu terus diperbaiki. Untuk itu, kritik dan saran pembaca terhadap kekurangan yang ada sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaiakum wr. wb.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan tentang Pembelajaran	11
1. Hakikat Pembelajaran	11
2. Hakikat Prestasi Belajar	14

3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	20
4. Cara Mengukur Prestasi Belajar	25
B. Pembelajaran Kooperatif	27
1. Pengertian	27
2. Student Teams-Achievement Divisions (STAD)	32
3. Langkah-langkah dalam STAD	34
C. Pengajaran Sastra di Sekolah	37
1. Tujuan Pengajaran Sastra	37
2. Pendekatan Pembelajaran Sastra	43
D. Penelitian yang Relevan	48
E. Kerangka Berpikir	50
F. Hipotesis Tindakan	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	54
B. Pendekatan dan Strategi Penelitian	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian	56
D. Subjek Penelitian	57
E. Data dan Sumber Data	57
F. Teknik Pengumpulan Data	58
G. Validasi Data	61
H. Teknik Analisis Data	61
I. Indikator Keberhasilan	62
J. Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	65
B. Hasil Penelitian	67
1. Siklus I	67
2. Siklus II	86
C. Perbandingan Antarsiklus	105
D. Pembahasan	112

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	115
B. Saran	116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	29
Tabel 2 : Poin Kemajuan Tim	37
Tabel 3 : Pembentukan Tim Berdasarkan Nilai Pratindakan	73
Tabel 4 : Kriteria Poin Kemajuan Tim	78
Tabel 5 : Kinerja Peserta Didik Siklus I	81
Tabel 6 : Kinerja Guru Siklus I	83
Tabel 7 : Nilai Pembelajaran Cerita Pendek Anak Siklus I	84
Tabel 9 : Pembentukan Tim Berdasarkan Nilai Siklus I	92
Tabel 10 : Kinerja Peserta Didik Siklus II	99
Tabel 11 : Kinerja Guru Siklus II	101
Tabel 12 : Nilai Pembelajaran Cerita Pendek Anak Siklus II	103
Tabel 13 : Perbandingan Kinerja Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 14 : Perbandingan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 15 : Perbandingan Nilai Pembelajaran Cerita Pendek Anak dari Pratindakan – Siklus II	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik	71
Gambar 3 : Guru menyampaikan apersepsi pada pertemuan kedua	75
Gambar 4 : Peserta didik mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru	77
Gambar 6 : Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pada Siklus II	90
Gambar 8 : Guru menyampaikan apersepsi pada pertemuan kedua	94
Gambar 9 : Peserta didik mengerjakan kuis di Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pratindakan	121
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Siklus I).....	124
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Siklus II)	129
Lampiran 4 : Nilai Pratindakan	135
Lampiran 5 : Nilai Siklus I	136
Lampiran 6 : Nilai Siklus II	137
Lampiran 7 : Nilai Penentuan Tim STAD Siklus I	138
Lampiran 8 : Nilai Penentuan Tim STAD Siklus II	139

ABSTRAK

Herning Gendrowati. S 200 060 098. *Peningkatan Kemampuan Pembelajaran Mendengarkan Cerita Anak Melalui Metode STAD pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Bener Wonosari Klaten Tahun Pelajaran 2010/2011*, Pembimbing I: Dr. H. Nafron Hasyim, Pembimbing II: Dr. H. Ali Imron AM, M.Hum.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan dan menjelaskan penerapan metode STAD dalam pembelajaran cerita anak di kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten, (2) menjelaskan peningkatan motivasi dalam pembelajaran cerita anak melalui penerapan metode STAD pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten, dan (3) menjelaskan peningkatan kemampuan pembelajaran cerita anak melalui penerapan metode STAD pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten.

Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik. Data penelitian yang dikumpulkan berupa informasi tentang kemampuan pembelajaran cerita anak peserta didik kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten. Data lain yang dikumpulkan adalah kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran cerita anak menggunakan metode STAD. Data didapat dari sumber informasi, lokasi dan peristiwa pembelajaran, aktivitas relevan, serta dokumen pendukung. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara, kajian dokumen, dan pengerjaan soal-soal kuis. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan *review* informan kunci. Analisis dengan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Prosedur penelitian tindakan memodifikasi model penelitian tindakan kelas (PTK) menurut John Elliott.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan pembelajaran cerita anak peserta didik kelas V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten maupun kinerja guru. Peningkatan aktivitas ditunjukkan oleh makin baiknya kinerja peserta didik dalam aspek kesiapan mengikuti pelajaran, menyimak penjelasan guru, perhatian terhadap pelajaran, respon terhadap pertanyaan, keaktifan mengerjakan tugas, dan partisipasi dalam diskusi tim. Peningkatan kemampuan ditunjukkan oleh semakin tingginya nilai pembelajaran cerita anak peserta didik. Nilai terendah peserta didik dalam pembelajaran cerita anak di Pratindakan 60, di Siklus I 61, dan di Siklus II juga 61. Nilai tertinggi peserta didik dalam pembelajaran cerita anak di pratindakan 78, di Siklus I 82, dan di Siklus II 85. Nilai rata-rata peserta didik dalam pembelajaran cerita anak di Pratindakan 65,95; di Siklus I 67,71; dan di Siklus II 68,43.

Kata kunci: STAD, PTK, kemampuan pembelajaran cerita anak

ABSTRACT

Herning Gendrowati. S 200 060 098. *Improved Learning Ability Listening to Children Through Story STAD method of Students in Class V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten Lessons Year 2010/2011*, Supervisor I: Dr. H. Nafron Hashim, Supervisor II: Dr. H. Ali Imron AM, M. Hum.

This study aims to (1) describe and explain the application of the learning method STAD in children's stories in class V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten, (2) explain the increased motivation in the stories of children learning through the implementation of STAD method of class V students in elementary school 1 Bener, Wonosari, Klaten, and (3) explain the increased capability stories of children learning through the implementation of STAD method of class V students in SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten.

Research subjects are teachers and learners. Research data collected in the form of information about the learning ability of children's stories of learners class V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten. Other data collected is the ability of teachers to plan and carry out the stories of children learning method STAD. Data obtained from the sources of information, location and learning events, relevant activities, as well as supporting documents. Data was collected through observations, interviews, document review, and quiz questions workmanship. Validate the data using a triangulation of sources and review of key informants. Comparative analysis with descriptive techniques and techniques of critical analysis. Procedure modifies the action research model of classroom action research (PTK) by John Elliott.

The results showed an increase in learning ability of children's stories of learners class V SD Negeri 1 Bener, Wonosari, Klaten and teacher performance. Further increase in activity shown by the good performance of learners in terms of readiness to learn, listen to the teacher's explanations, attention to the lesson, the response to a question, task activity, and participation in team discussions. Increased ability shown by the high value of children's stories of learning learners. The lowest grade students in learning the story of children in Pratindakan 60, in Cycle I 61, and in Cycle II is also 61. The highest value of learners in the learning story pratindakan 78 children, 82 in Cycle I and Cycle II at 85. The average value of learners in learning the story of children in Pratindakan 65.95; in Cycle I 67.71, and 68.43 in Cycle II.

Key words: STAD, PTK, the learning ability of children's stories