

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI KOMPETENSI  
KEPENDUDUKAN DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 SALATIGA**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :  
**SITI KOMISATUN**  
**NIM : Q. 100 100 080**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**2012**

## NOTA PEMBIMBING

**Dr. Bambang Sumardjoko**  
Dosen Program Magister Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Siti Komisatun

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Siti Komisatun
NIM	:	Q. 100 100 080
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI KOMPETENSI KEPENDUDUKAN DI KELAS XI SMA NEGERI 3 SALATIGA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, 12 April 2012  
Pembimbing,



**Dr. Bambang Sumardjoko**

TESIS BERJUDUL  
**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
KOMPETENSI KEPENDUDUKAN DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 SALATIGA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SITI KOMISATUN**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 12 April 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

Anggota Dewan Penguji Lain



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I



Dr. Samino, M.M.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 30 April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Komisatun  
NIM : Q. 100 100 080  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sekolah  
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
KOMPETENSI KEPENDUDUKAN DI KELAS XI  
SMA NEGERI 3 SALATIGA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, 12 April 2012  
Yang membuat pernyataan,



**Siti Komisatun**

## MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan. Berjalan dengan penuh keikhlasan.  
Istiqomah dalam menghadapi cobaan  
(Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki,  
tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai.  
(Schopenhauer)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila  
kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan  
sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah  
hendaknya kamu berharap  
(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku
2. Suamiku
3. Anak-anakku

## ABSTRAK

Siti Komisatun. Q. 100 100 080. Pengelolaan Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan karakteristik aktivitas guru dalam pembelajaran geografi kompetensi kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga. (2) Untuk mendiskripsikan karakteristik aktivitas siswa dalam pembelajaran geografi kompetensi kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga. (3) Untuk mendiskripsikan karakteristik interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran geografi kompetensi kependudukan di kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan desain penelitian etnografi. Informan adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode pengamatan berperan serta, metode wawancara mendalam, dan metode dokumentasi. Analisis dalam penelitian kualitatif terdiri dari tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Kegiatan tahap awal guru membuat RPP yang merupakan pengembangan dari kurikulum dan silabus yang telah ada dan pada RPP yang dibuat guru tersebut dalam pelaksanaan pembelajarannya tercantum bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan model eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (EEK). Saat pembelajaran geografi guru mengorganisasi kelas dengan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran geografi. Pelaksanaan pembelajaran guru melakukannya dengan menggunakan 3 tahap yaitu: tahap awal (pembukaan), penyampaian inti pembelajaran, penutup. Pada akhir pembelajaran geografi guru menarik kesimpulan dan memberikan tugas kepada siswa. (2) Aktivitas siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan persiapan kelas, dan tempat duduk, mempersiapkan buku pelajaran yang digunakan sebagai penunjang dalam pembelajaran dan menyiapkan buku catatan yang digunakan untuk mencatat bagian-bagian yang pokok dalam pembahasan tersebut. Saat pembelajaran berlangsung siswa aktif, bersikap kritis, mencatat hal-hal atau bagian penting dari pembelajaran, menjawab pertanyaan guru, memperhatikan guru, dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Pada akhir pembelajaran siswa melakukan aktivitas menyampaikan umpan balik kepada guru. (3) Interaksi guru dan siswa merupakan interaksi edukatif, terjadi pada awal pembelajaran, proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Interaksi pada awal pembelajaran dilakukan guru untuk menciptakan kondisi-kondisi awal pembelajaran yang kondusif. Interaksi guru dan siswa bertujuan memberikan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Interaksi akhir pembelajaran tidak hanya diartikan sebagai kegiatan menutup pelajaran, tetapi sebagai kegiatan penilaian hasil belajar siswa dan kegiatan tindak lanjut.

Kata kunci : aktivitas guru, aktivitas siswa, interaksi pembelajaran.

## ABSTRACT

Siti Komisatun. Q. 100 100 080. Population Geography Learning Management Competence in Class XI Senior High Scholl 3 Salatiga. Theses. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The purpose of this study were (1) To describe the characteristics of the activity of the competence of teachers in population geography in class XI Senior High Scholl 3 Salatiga. (2) To describe the characteristics of the activity of Siwa in the competence of population geography in class XI Senior High Scholl 3 Salatiga. (3) To describe the characteristics of teacher interaction with students in the learning competencies of population geography in class XI Senior Hight Scholl 3 Salatiga.

This type of study is a qualitative research, ethnographic research design. Informants are principals, vice principals, teachers, and students. Data collection techniques by using the method of participant observation, in-depth interviews, and documentation methods. Analysis in qualitative research consisted of three main components, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results of this study were (1) Early stage activities that teachers make lesson plans is the development of curriculum and syllabus and lesson plans have been made in the implementation of the lesson the teacher stated that the study will be conducted with the model exploration, elaboration and confirmation (EEK). When learning the geography teacher organizes the classroom to prepare students for a geography lesson. Implementation of teacher learning to do it by using three stages: initial stage (opening), the delivery of core learning, cover. At the end of geography teachers draw conclusions and assign tasks to students. (2) Student learning activities before class begins with the preparation, and seating, prepare textbooks that are used to support learning and prepare a notebook that is used to record the principal parts in the pemabahasan. Learning takes place when students are active, critical, record things or important part of learning, said pertanyaan teacher, teacher attention, and follow with a good learning process. At the end of the learning activities of students submit feedback to the teacher. (3) The interaction of teachers and students is an educational interaction, occurs in early learning, the learning process and the end of the lesson. Interactions in early learning teachers do to create conditions conducive to early learning. The interaction of teachers and students aimed at providing students' understanding of learning materials. End of the interaction of learning not only cover events interpreted as a lesson, but as the assessment of student learning outcomes and follow-up activities.

Keywords: teacher activity, student activity, learning interactions



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Daftar Istilah .....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
A. Pembelajaran Geografi .....	9
B. Pengelolaan Pembelajaran .....	12
1. Perencanaan .....	13

2. Proses Pembelajaran .....	16
3. Evaluasi Pembelajaran.....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Jenis dan Strategi Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Kehadiran Peneliti .....	29
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	31
E. Metode Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	34
G. Keabsahan Data .....	35
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	38
A. Paparan Data.....	38
1. Karakteristik Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	38
2. Karakteristik Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	51
3. Karakteristik Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	57

B. Temuan Penelitian .....	63
1. Karakteristik Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	63
2. Karakteristik Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	64
3. Karakteristik Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	65
<b>BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
1. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	67
2. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	76
3. Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan Di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga .....	81
B. Teori Hasil Penelitian.....	90
1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan.....	90

2. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan.....	90
3. Interaksi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan.....	90
BAB VI PENUTUP .....	91
A. Simpulan.....	91
B. Implikasi .....	93
C. Saran-Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Geografi Kompetensi Kependudukan di Kelas XI SMA Negeri 3 Salatiga” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, SU, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Dr. Bambang Sumardjoko, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.

5. Kepala sekolah, guru, dan seluruh staf di SMA Negeri 3 Salatiga yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 12 April 2012

Penulis