

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 28 SOLO BARU
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Oleh :

YUMANI NENGSEH

G 000 070 036

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 7 Maret 2012

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
di Surakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yumani Nengseh
NIM : G 000 070 036
Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 28 SOLO
BARU TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Selaku pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



(Dr. Abdullah Aly, M.Ag.)

Pembimbing II



(Faifda Ariyani, S.Psi., M.Si.)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta
57102

PENGESAHAN

Nama : Yumani Nengseh
NIM : G 000 070 036
Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL-AZHAR 28 SOLO
BARU TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Telah dimunaqosahkan dalam sidang Panitia Ujian Munaqosah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 24 Maret 2012 dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan Studi Program Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah).

Surakarta, 26 Maret 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam,

(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Dewan Penguji,

Penguji I

(Dr. Abdullah Aly, M.Ag.)

Penguji II

(Faifda Ariyani, S.Psi., M.Si.)

Penguji III

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya/pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis terdapat dalam naskah dan semuanya telah ditulis sumbernya serta disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila suatu hari nanti terdapat ketidakjujuran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Februari 2012



Yumani Nengseh

MOTTO

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“.....Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.....” (QS. Ar-Ra’du: 11) (Depag RI, 2002: 251)

“Apa yang saya **dengar**, saya lupa;

Apa yang saya dengar dan **lihat**, saya ingat sedikit;

Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan **lakukan**,

saya mendapatkan pengetahuan dan ketrampilan;

Apa yang saya **ajarkan** kepada orang lain,

saya menguasainya” (Mel Silberman)

(<http://www.konsep-belajar-aktif.com>)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segenap cinta dan kasih sayang, melalui coretan yang penuh arti ini, kupersembahkan karya sederhana ini teruntuk:

- 1. Kedua orang tuaku, sepasang mutiara hati yang memancarkan sinar kasih sayang yang tak pernah usai dalam menyayangiku, mendidikku, dan mengasihiku sepanjang hidup dengan setulus hati. Kesucian cinta kalian yang menyejukkan jiwa, yang tak pernah bosan menyebutkan nama buah hatinya dalam setiap sujud dan do'a kalian.*
- 2. Kedua adikku, terimakasih untuk motivasi dan persaudaraan yang indah selama ini. kalian adalah penyemangat serta inspirasi terbesar di setiap langkah ku, yang selalu mewarnai hari-hari dalam keriangian di gubuk kecilku.*
- 3. Untuk suamiku yang datang dengan kemilau cahaya menerangi labirin gelap dalam sudut waktuku, dan memberikan sebuah kedamaian dalam hari-hariku, semoga kita dalam restunya. Amin ...*
- 4. Teman-teman seperjuangan FAI Tarbiyah '07, semoga bersama kita bisa lebih memajukan pendidikan ini.*
- 5. Almamaterku.*

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam yang berjalan di sekolah selama ini masih didominasi oleh kelas yang berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, ceramah menjadi pilihan utama dalam menentukan strategi belajar, sehingga sering mengabaikan pengetahuan awal siswa. Salah satu alternatif yang bisa digunakan agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien adalah dengan penerapan suatu paradigma baru dalam pembelajaran di kelas yaitu dengan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28 Solo Baru serta untuk mendeskripsikan penerapan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28 Solo Baru. Subyek dalam penelitian ini ialah guru PAI dan siswa kelas III Al-Balad yang berjumlah 27 orang.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) kolaboratif. Data yang diperlukan diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data digunakan metode kualitatif deskriptif yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu pengumpulan data dan sekaligus reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa sebelum penerapan CTL masih kurang. Motivasi belajar siswa setelah penerapan CTL sudah lebih baik, hal ini dapat dilihat bahwa kegiatan diskusi kelompok tidak lagi didominasi oleh siswa yang aktif saja, tetapi mereka yang pasif pun sudah dapat aktif dan mengikuti diskusi kelompok dengan baik. CTL yang dipakai dalam pembelajaran adalah enam dari tujuh komponen CTL, yaitu; *constructivism* (konstruktivisme, membangun, membentuk), *questioning* (bertanya), *inquiry* (menyelidiki, menemukan), *learning community* (masyarakat belajar), *reflection* (refleksi atau umpan balik) dan *authentic assessment* (penilaian yang sebenarnya). Kecuali *modelling* (pemodelan).

Kata Kunci: CTL, motivasi belajar.

KATA PENGANTAR



•

Alhamdulillah, tiada kata-kata yang pantas dan patut penulis ucapkan selain ungkapan rasa syukur kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabatnya, yang telah menunjukkan jalan yang lurus yaitu dinul islam.

Dalam proses belajar mengajar motivasi sangat besar peranannya. Karena dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran PAI di sekolah masih sebatas sebagai proses penyampaian pengetahuan agama Islam. Ini berarti siswa hanya menerima materi-materi PAI tanpa ada usaha menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan salah satu alternatif yang bisa digunakan agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Melalui pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*

(CTL), diharapkan siswa menjadi lebih responsif dalam menggunakan pengetahuan dan ketrampilan di kehidupan nyata sehingga memiliki motivasi tinggi untuk belajar.

Penulis menyadari berbagai keterbatasan, kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan skripsi ini. Skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan, arahan, bimbingan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati yang tulus dan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag. selaku pembimbing I, terimakasih atas waktu dan bimbinganya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Faifda Ariani, S.Psi., M.Si. selaku pembimbing II, terimakasih atas waktu dan bimbinganya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Muhammad Saifuddin, S.Si. selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28 Solo Baru, yang telah bersedia menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian guna penyelesaian skripsi ini.
5. Zakiyah Hasnawati, S.Ag. selaku guru PAI Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28 Solo Baru yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penelitian ini dari awal sampai akhir.
6. Seluruh guru, karyawan dan siswa Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28 Solo Baru yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam, terimakasih untuk ilmu, bimbingan dan motivasi yang telah diberikan selama penulis menimba ilmu di sini.
8. Sahabat-sahabatku seperjuangan FAI Tarbiyah'07, terimakasih untuk motivasi dan kebersamaan yang indah selama ini.
9. Almamaterku dan semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik.

Hanya do'a yang dapat penulis berikan, semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu mendapat balasan dari Allah. *Amin yaa robbal 'alamin.*

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan dalam dunia pendidikan. *Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, 24 Februari 2012

Penulis



Yumani Nengseh

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Kajian Pustaka.....	14
G. Metode penelitian.....	18

H. Sistematika Penulisan Skripsi	30
BAB II CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN MOTIVASI BELAJAR	
A. <i>Contextual Teaching and Learning</i>	32
1. Pengertian CTL.....	32
2. Konsep Dasar CTL	35
3. Karakteristik CTL.....	36
4. Komponen CTL.....	39
B. Pendidikan Agama Islam	49
1. Pengertian PAI	49
2. Tujuan PAI	51
3. Fungsi PAI.....	52
C. Motivasi Belajar	54
1. Pengertian Motivasi Belajar	54
2. Jenis Motivasi	57
3. Fungsi Motivasi	61
4. Prinsip Motivasi.....	64
5. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	70
6. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	73
BAB III CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 28	

Solo Baru.....	76
1. Sejarah Berdiri.....	76
2. Visi dan Misi.....	78
3. Struktur Organisasi	79
4. Keadan Guru, Karyawan dan Siswa.....	81
5. Sarana prasarana	85
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	86
1. Siklus I	86
2. Siklus II	95
C. Tabulasi Hasil Penelitian.....	105
1. Kinerja Guru dalam Menerapkan CTL	105
2. Motivasi Belajar Siswa	106
BAB IV ANALISIS PENERAPAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND</i>	
<i>LEARNING</i> DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI	
BELAJAR SISWA	
A. Deskripsi Penerapan CTL dalam Pembelajaran PAI.....	107
1. Siklus I	108
2. Siklus II	111
B. Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan CTL	
.....	113
1. Motivasi Belajar Siswa Sebelum Penerapan CTL	114
2. Motivasi Belajar Siswa Sesudah Penerapan CTL.....	114

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	123
C. Kata Penutup	124

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel No.	Halaman
1.1 Peta Perbedaan dan Persamaan Penelitian	17
3.1 Data Guru dan Karyawan	81
3.2 Data Siswa	84
3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana	85
3.4 Kinerja Guru dalam Menerapkan CTL	105
3.5 Motivasi Belajar Siswa	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar No.	Halaman
1.1 Langkah-langkah Rancangan PTK	20