

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU
BAIK DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK DI KELOMPOK B
TK SATU ATAP GONDANGRAWE
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia
Dini Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini**



Diajukan oleh

YULI WIDIHASTUTI

A53C090022

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

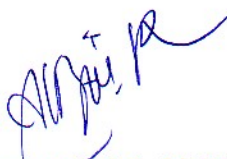
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK DI KELOMPOK B TK SATU ATAP GONDANGRAWE TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013. Diterima dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan di depan panitia penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Telah disetujui

oleh :

Pembimbing I



Aryati Prasetyarini, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Surtikanti, M.Pd

PENGESAHAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN
PERILAKU BAIK DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK DI KELOMPOK B TK SATU ATAP
GONDANGRAWE TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013.

Disusun oleh

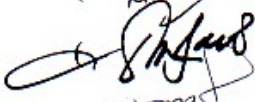
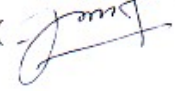
YULI WIDIHASTUTI

A53C090022

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal :

dan dinyatakan telah memenuhi syarat :

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd ()
2. Dra. Surtikanti, M.Pd ()
3. Drs. Joko Santosa, M.Ag ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anil, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,



YULI WIDIHASTUTI
A53C090022

MOTTO

”Manfaatkan ilmu sebaik mungkin, karena ilmu yang bermanfaat Insyaallah dapat merubah kehidupan kita menjadi lebih baik”.

”Gunakan kesempatan selagi datang, karena kesempatan itu belum tentu datang kembali”.

”Hargailah hasil karyamu sendiri, jangan mudah berpaling, karena itu dapat menjadi kebanggaan dan keyakinan kalau sebenarnya kita juga **”BISA”**.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tuaku yaitu ibuku yang selalu mendoakan disetiap langkahku dan juga bapakku walaupun beliau telah tiada, namun motivasi dan dukungan semasa hidupnya akan ku kenang selalu.
2. Suami dan anak–anakku tercinta yang telah rela memberikan ijin dan waktunya karena telah melewatkan waktu kebersamaan keluarga yang seharusnya aku penuhi sebagai seorang ibu.
3. Keluarga besarku yang telah memberi dukungan baik secara spiritual maupun material hingga skripsi ini bisa terselesaikan sampai akhir.
4. Sahabat dan teman–temanku seperjuangan yang senantiasa memberi dukungan dan saran hingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Keluarga besar TK/ SD Satu Atap Gondangrawe, Andong, Boyolali tercinta yang telah memberi dukungan secara penuh hingga skripsi ini terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis mendapatkan kekuatan, kesehatan, dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Upaya Meningkatkan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Metode Bercerita dengan Media Papan Flanel pada anak di Kelompok B, TK Satu Atap Gondangrawe, Andong, Boyolali”**.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kemudahan yang diberikan pada kami untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H, selaku Ketua PSKGJ SI Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan motivasi kepada kami untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku pembimbing I. Terimakasih atas motivasi, bimbingan dan teladan yang telah diberikan dengan penuh ikhlas dan kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing II. Terimakasih atas bimbingan, saran dan

teladan yang telah diberikan dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. Joko Santoso, M.Ag, selaku Dewan Penguji III, yang telah memberi dukungan dan bimbingannya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Wiwik Susilowati selaku mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
7. Cahyono selaku mitra yang membantu dalam proses pembelajaran dalam penelitian ini.
8. Dosen PAUD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S1.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu hingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Teriring doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan-Nya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 2012



Penulis

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN PERILAKU BAIK DAN BURUK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK B TK SATU ATAP GONDANGRAWE TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

YULI WIDIHASTUTI A53C090022, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
Tahun 2012, halaman.

Upaya meningkatkan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk pada anak perlu ditingkatkan, oleh karena itu pembelajaran harus menarik perhatian anak dan bermakna bagi anak. Salah satu bentuk peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk adalah melalui bercerita dengan media papan flanel.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sedangkan subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B TK Satu Atap Gondangrawe semester I tahun ajaran 2012/ 2013. Adapun jumlah anak didiknya adalah 30 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dengan teman sejawatnya. Dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pelaksana tindakan dan observer, sedang teman sejawat membantu mengamati selama proses pembelajaran berlangsung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, penugasan, dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis dan dilakukan dengan teknik interaktif dan komparatif dari data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk melalui metode bercerita dengan media papan flanel. Hal ini dibuktikan dengan prosentase keberhasilan dari prasiklus 30,14 %, siklus I diperoleh 40,92 %, siklus II 61,68 %, dan pada siklus III mencapai 82,97 %. Kesimpulan dan penelitian ini adalah penerapan metode bercerita dengan media papan flanel dapat meningkatkan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk pada anak kelompok B TK Satu Atap Gondangrawe.

Kata kunci : Membedakan baik buruk, bercerita papan flanel.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk	10
2. Metode Bercerita dengan Media Papan Flanel	17

B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
3. Waktu Tindakan.....	36
4. Jadwal Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian	38
E. Data Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Instrumen Penelitian	42
H. Indikator Pencapaian	49
I. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Latar Penelitian	53
1. Gambaran Umum TK Satu Atap Gondangrawe	53
a. Sejarah Berdirinya TK Satu Atap Gondangrawe	53
b. Profil TK	55
c. Sarana Prasarana	57

d. Karakteristik Anak Didik TK Satu Atap Gondangrawe	57
B. Refleksi Awal	58
1. Prasiklus	61
C. Analisis Pencarian Fakta	62
D. Deskripsi Penelitian Siklus	62
1. Siklus 1.....	62
a. Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	65
b. Pelaksanaan Tindakan	65
c. Observasi	68
d. Analisis dan Refleksi.....	70
3. Siklus 2.....	72
a. Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	72
b. Pelaksanaan Tindakan	75
c. Observasi	80
d. Analisis dan Refleksi.....	82
4. Siklus 3.....	84
a. Perencanaan Tindakan Siklus 3.....	84
b. Pelaksanaan Tindakan	86
c. Observasi	91
d. Analisis dan Refleksi.....	92
E. Pembahasan da Hasil Penelitian	92
F. Keterbatasan Penelitian	99

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	101
B. Implikasi Hasil Penelitian	102
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Peneliti -----	27
Bagan 3.1 Ilustrasi PTK Setiap Siklus -----	31
Bagan 3.2 PTK Model Hopkins (1993) -----	32

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Jadwal Penelitian	37
Tabel 3.2 Tabel Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Bercerita dengan Media Papan Flanel	41
Tabel 3.3 Tabel Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk pada Anak dengan Metode Bercerita	44
Tabel 3.4 Tabel Butir Amatan Peningkatan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Metode Bercerita dengan Media Papan Flanel .	46
Tabel 3.5 Tabel Rincian Penggunaan Instrumen Menurut Fungsinya	48
Tabel 3.6 Tabel Indikator Pencapaian Keberhasilan Penelitian Dalam Satu Kelas.....	49
Tabel 3.7 Tabel Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Melalui Metode Bercerita dengan Media Papan Flanel	51
Tabel 3.8 Tabel Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	52
Tabel 3.9 Tabel Lembar Perbandingan Prosentase Setiap Anak dari Prasiklus sampai Siklus 3.....	53
Tabel 4.1 Tabel Rincian Tingkatan Pelaksanaan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik dan Buruk Secara Keseluruhan	93

Tabel 4.2 Tabel Perbandingan Hasil Pencapaian Prosentase Setiap Anak dari	
Prasiklus sampai Siklus 3	98
Tabel 4.3 Tabel Analisa Pencapaian Skor Butir Amatan Mulai Prasiklus Sampai	99

DAFTAR LAMPIRAN

1. RBP tiap pertemuan dari mulai siklus 1 sampai siklus 3.....	106
2. Tabel pedoman observasi proses penerapan metode bercerita dengan media papan flanel	118
3. Tabel butir amatan pedoman observasi peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk melalui metode bercerita dengan media papan flanel	119
4. Lembar hasil observasi penugasan tiap anak dan butir amatan pedoman tes peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk melalui metode bercerita dengan media papan flanel	120
5. Lembar tabulasi skor observasi peningkatan kemampuan membedakan perilaku baik dan buruk melalui metode bercerita dengan media papan flanel dari prasiklus sampai siklus 3.....	130
6. Tabel indikator pencapaian keberhasilan penelitian dalam satu kelas.....	134
7. Tabel perbandingan hasil prosentase pencapaian setiap anak dengan prosentase keberhasilan tiap siklus (siklus 1–siklus 3)	135
8. Lembar dokumentasi	138
a. Foto hasil observasi selama proses pembelajaran/ tindakan	138
b. Foto potongan-potongan gambar pada papan flanel disetiap pertemuan	141
c. Foto lembar kegiatan, hasil karya, lembar tugas	148
d. Lembar naskah cerita dalam tindakan setiap pertemuan.....	149
e. Foto dan ringkasan catatan lapangan.....	154
f. Foto kegiatan demonstrasi dan berbagi cerita	156