

**STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIZH* AL-QUR'AN
DI MARKAZ *TAHFIZH* AL-QUR'AN AL-MANAR
PABELAN KARTASURA SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari tugas guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

**Oleh :
SITI ASNIYATI
G.0000 90 112**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 26 Juli 2012

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam UMS
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

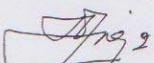
Nama Mahasiswa : Siti Asniyati
NIM : G 0000 90 112
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an
di Markaz Tahfidz Al Qur'an Al Manar
Pabelan Kartasura Sukoharjo
Tahun Pelajaran 2011/2012

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk dimunaqasyahkan.

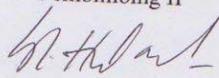
Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. M. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Pembimbing II


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Nama : Siti Asniyati
NIM : G000090112
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'an di Markaz Tahfizh
Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo
Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Telah dimunaqsyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tanggal 31 Juli 2012. Skripsi ini dapat diterima sebagai kelengkapan akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Agama Islam (Tarbiyah).

Surakarta, 31 Juli 2012



Dekan FAI

M. A. Fatah Santoso
Dr. M. A. Fatah Santoso, M.Ag

Penguji I

M. Najmuddin Zuhdi

Drs. M. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Penguji II

Dr. Syamsul Hidayat

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

Penguji III

Dr. Ari Anshori

Drs. Ari Anshori, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Siti Asniyati

NIM : G000090112

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'an di Markaz Tahfizh
Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo
Tahun Pelajaran 2011/ 2012

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang telah saya sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat atau dapat dibuktikan ada kekeliruan dari pernyataan ini, maka saya siap mempertanggung jawabkannya.

Surakarta, 26 Juli 2012



Siti Asniyati

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya (Al-Hijr: 9).

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya (HR. Bukhari).

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- Ibuku yang senantiasa mencintai dan menyayangiku.
- Bapakku yang senantiasa memberi motivasi dan nasihat kepadaku.
- Kakak dan adik-adikku.
- Seluruh keluarga besar Markaz Tahfizh Al-Qur'an Al-Manar.
- Teman-teman seperjuangan Tarbiyah Fakultas Agama Islam angkatan 2009.
- Almamaterku Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

Daftar huruf-huruf dan tanda-tanda Latin yang menggantikan huruf-huruf Arab, adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Kh	: خ (khaa')	Sy	: ش (syiin)
Dh	: ض (dhaad)	Ts	: ث (tsaa')
Th	: ط (thaa)	Z	: ز (zaai)
Sh	: ص (shaad)	Q	: ق (qaaf)
Zh	: ظ (zhaa')	H	: ح - ه (haa')
Gh	: غ (ghain)	'	: ء (hamzah)
Dz	: ذ (dzal)	,	: ع ('ain)

(Departemen Agama Republik Indonesia, 1989: 179).

B. Vokal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

C. Ta Marbutah

1. Transliterasi ta marbutah hidup adalah “t”.
2. Transliterasi ta marbutah mati adalah “h”.
3. Transliterasi ta marbutah diikuti kata yang menggunakan kata sandang "ال" dan bacaannya terpisah, maka ta marbutah tersebut ditransliterasikan dengan “h”.

D. Huruf Ganda

Transliterasi syaddah atau tasydid dilambangkan dengan huruf yang sama, baik ketika berada di awal atau di akhir kata.

Contoh:

نَزَّلَ	<i>nazzala</i>
الْبِرِّ	<i>al- birru</i>

E. Kata Sandang "ال"

Kata sandang ditransliterasikan dengan "ال" diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyah maupun huruf syamsiyyah.

Contoh:

القلم	<i>al-qalamu</i>
الشمس	<i>al-syamsu</i>

(Tim Penyusun FAI UMS, 2006 : 31-33).

ABSTRAK

Hafal Al-Qur'an di luar kepala merupakan usaha yang paling efektif dalam menjaga kemurnian Al-Qur'an yang agung. Dengan demikian Al-Qur'an tersimpan di dada para penghafalnya. Menghafal Al-Qur'an merupakan karunia Allah yang sangat besar. Faktanya tidak semua orang yang memiliki niat untuk menghafalkan Al-Qur'an mampu merealisasikan niatnya, juga tidak semua orang yang menghafal bisa tuntas sampai 30 juz, dan tidak semua orang yang hafal 30 juz mampu membaca "*bil ghaib*" dengan lancar dan baik. Demikian juga, tidak semua penghafal Al-Qur'an (*hafizh*) diberikan karunia untuk menjadikan hafalannya sebagai dzikir yang selalu dilantunkannya secara istiqamah sampai akhir hayatnya.

Strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan pembelajaran yang dirancang agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan. Strategi pembelajaran yang dirancang dengan berpijak pada tujuan pembelajaran, akan membantu calon *huffazh* untuk menyelesaikan hafalan Al-Qur'an sesuai target yang diharapkan.

Penelitian dalam skripsi ini membahas masalah bagaimana strategi pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an yang diterapkan di Markaz Tahfizh Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2011/ 2012 dan apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambatnya, sehingga bisa menjadi masukan bagi lembaga *tahfizh* yang ada dalam mengembangkan strategi pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an, agar pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an menjadi lebih baik di masa mendatang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi dan interview. Sedangkan analisisnya, peneliti menggunakan metode analisis kategori dengan memperhatikan tahapan yang dikemukakan Miles dan Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan model interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an di Markaz Tahfizh Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2011/ 2012 terdiri dari *tilawah*, *ziyadah*, *muraja'ah*, *tasmi* dan *durus idhafiyah* serta lebih menekankan pada banyaknya *tilawah* dan banyaknya *muraja'ah*. Faktor pendukungnya meliputi: kondisi fisik sehat dan bugar, panca indera berperan baik, kecerdasan tinggi, motivasi dari diri sendiri, minat tinggi, banyak *tilawah* dan *muraja'ah*, kemampuan menghafal cepat, ada pembimbing dan teman menghafal, lingkungan bernuansa *tahfizh*, udara segar, suasana tenang, tempat cocok, kurikulum jelas. Faktor penghambatnya meliputi: kondisi fisik tidak sehat dan bugar, panca indera tidak berperan baik, kecerdasan rendah, motivasi dari orang lain, minat rendah, tidak disiplin, kemampuan menghafal lemah, tidak ada teman menghafal, lingkungan tidak bernuansa *tahfizh*, udara panas, suasana bising, dan ada halaman yang sulit dihafal.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Tahfizh Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله و على آله و أصحابه و من والاه

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia dan petunjuk-Nya, sehingga penulis berhasil menyusun skripsi ini. Shalawat dan salam atas Rasulullah saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Amiin.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari tugas guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Surakarta. Membahas masalah bagaimana strategi pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an di Markaz Tahfizh Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2011/ 2012 dan apa saja faktor pendukung maupun penghambatnya. Bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran tersebut, beserta faktor-faktor pendukung maupun penghambatnya. Sehingga dapat menjadi masukan bagi lembaga *tahfizh* yang ada dalam mengembangkan strategi pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an agar pembelajaran *tahfizh* Al-Qur'an menjadi lebih baik di masa mendatang .

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Karenanya, dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. M.A. Fattah Santoso, M.Ag selaku dekan Fakultas Agama Islam.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam.

3. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag selaku ketua biro skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah).
4. Drs. M. Najmudin Zuhdi, M.Ag selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Ustadz Syukur, LC selaku koordinator Markaz Tahfiz Al-Qur'an Ma'had Abu Bakar Ash-Shiddiq Surakarta.
7. Ustadzah Tri Maryani selaku koordinator sekaligus pembimbing *tahfiz* di Markaz Tahfiz Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo.
8. Segenap santriwati Markaz Tahfiz Al-Qur'an Al-Manar Pabelan Kartasura Sukoharjo.
9. Teman-teman yang memberikan masukan dan koreksi yang membangun.

Semoga Allah swt memberikan balasan yang lebih baik.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karenanya penulis menerima saran dan kritik yang membangun, untuk perbaikan dan kesempurnaannya.

Penulis berharap, skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis, bagi pengelola lembaga *tahfiz* dan para calon *huffazh*, juga bagi pihak-pihak lain yang memerlukan. Amin.

Penulis

Siti Asniyati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
E. Kajian Pustaka	13
F. Metode Penelitian	
1. Jenis Penelitian	15
2. Penentuan Subyek Penelitian	15
3. Metode Pengumpulan Data	16
G. Analisis Data	18

H. Sistematika Penulisan Skripsi	18
----------------------------------	----

BAB II KAJIAN TEORI STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIZH*

AL-QUR'AN

A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	20
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran	24
B. <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an	27
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an	31
3. Metode Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an	36
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	
1. Faktor Internal	43
2. Faktor Eksternal	44

BAB III LAPORAN PENELITIAN STRATEGI PEMBELAJARAN

TAHFIZH AL-QUR'AN DI MARKAZ *TAHFIZH* AL-QUR'AN

AL-MANAR TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

A. Gambaran Umum Markaz <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an Al-Manar	
1. Sejarah Singkat Berdirinya	46
2. Visi dan Misi	48
3. Letak Geografis	49
4. Struktur Organisasi	49
5. Keadaan Pembimbing dan Santriwati	50
6. Sarana Prasarana	53

7. Kegiatan Belajar	53
8. Kurikulum	54
B. Penyajian Data	
1. Strategi Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an di Markaz Tahfizh Al-Qur'an Al-Manar tahun pelajaran 2011/ 2012	57
2. Perkembangan Hafalan Santriwati	66
3. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat	69
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Strategi Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al-Qur'an	78
B. Faktor Pendukung dan Penghambat	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	103
B. Saran-Saran	106
C. Kata Penutup	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

1. DENAH LOKASI QMS AL-MANAR
2. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
3. SURAT PERMOHONAN MENJADI PEMBIMBING I
4. SURAT PERMOHONAN MENJADI PEMBIMBING II
5. BERITA ACARA KONSULTASI SKRIPSI