

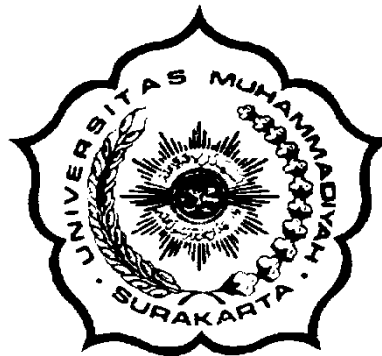
**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS CERITA NARATIF PADA PESERTA DIDIK
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH SIMO BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

LILIS SETYO UTAMI

A54C090026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS CERITA NARATIF PADA PESERTA DIDIK
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH SIMO BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

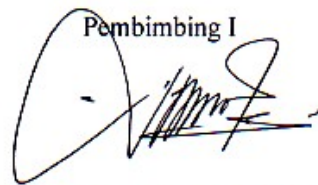
LILIS SETYO UTAMI

A 54C090026

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

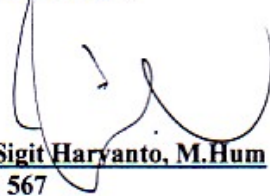
Pembimbing I



Drs. Ahmad Fathoni, MPd
NIK : 062

Tanggal : 9 Juli 2012

Pembimbing II



Dra. Sigit Haryanto, M.Hum
NIK : 567

Tanggal : 9 Juli 2012

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA NARATIF
PADA PESERTA DIDIK KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH SIMO BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Disusun oleh:

LILIS SETYO UTAMI

A 54C090026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 Agustus 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd (
2. Dra. Sigit Haryanto, M.Hum (
3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd (



Surakarta, Agustus 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Solyan Anif, M.Si.

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2012



LILIS SETYO UTAMI

A 54C090026

MOTTO

Dengan ilmu hidup akan menjadi mudah, dengan seni hidup terasa indah, dengan iman
hidup akan terarah

(penulis)

Tinggalkanlah sesuatu yang meragukanmu menuju sesuatu yang tidak meragukan

(Terjemahan HR Tirmidzi dan Nasa'i)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Suamiku tersayang Qozin Nur Aziz.
2. Ayah dan ibu tercinta Syamsu dan Maryati.
3. Ayah dan Ibu Mertuaku Hadi Wajiran dan Tongatin.
4. Anak-anakku yang kusayang Alifia Husna Azizah dan Cahya Nisaul Arofah.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu membantu, terima kasih buat Fahrudin, Kusnudin, Wimbo, Asykar, Sulis, Ratih, Mahmudah, Rumiya, Agus, Joko, Rohimah, Eny, Yuni.
6. Teman-teman FKIP PGSD PSKGJ Kelompok Teras Boyolali angkatan 2009.
7. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA NARATIF PADA PESERTA DIDIK KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH SIMO BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013“**.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd, pembimbing I.

4. Bapak Drs. Sigit Haryanto, M.Hum, pembimbing II.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD.
6. Bapak Bibit Raharjo, S.Ag, kepala sekolah SD Muhammadiyah Simo.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	
HALAMAN MOTTO	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
LANDASAN TEORI	
A. Media Pengajaran.....	5
1. Pengertian Media Pengajaran.....	5
2. Kriteria Pemilihan Media Pengajaran.....	7
3. Fungsi dan Manfaat Media Pengajaran	7
B. Media Gambar Berseri	8
1. Pengertian Media Gambar.....	8
2. Kelebihan Media Gambar.....	9
3. Kelemahan Media Gambar.....	10

4. Kriteria Pemilihan Gambar Yang Baik	10
C. Menulis.....	11
D. Cerita Naratif.....	14
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	
F. Kerangka Berfikir	17
G. Hipotesis Tindakan	19

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subyek Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian	23
1. Dialog Awal	23
2. Perencanaan Tindakan	29
3. Pelaksanaan Tindakan	26
4. Observasi.....	26
5. Refleksi	27
E. Data Dan Sumber Data.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Teknik Tes	33
2. Teknik Non Tes	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Teknik Analisis Deskriptif Prosentase.....	34
2. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif.....	35

H. Indikator Keberhasilan.....	
I. Prosedur Pemecahan Masalah.....	35
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	75

RINGKASAN

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA NARATIF SISWA DI KELAS I SD MUHAMMADIYAH SIMO TAHUN AJARAN 2012/2013.

Lilis Setyo Utami, A54C090026, Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 110 halaman

Salah satu cara agar tujuan pembelajaran tercapai adalah penggunaan metode yang tepat, dan juga penggunaan media di dalam setiap pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengaruh positif terhadap proses kegiatan belajar mengajar. Selama ini banyak para pendidik yang masih menerapkan metode yang sifatnya monoton seperti ceramah, dan hal tersebut kurang efektif dalam mengaktifkan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal yang lebih penting lagi adalah siswa kurang bergairah dan merasa tertekan terhadap pembelajaran guru yang selalu menerapkan metode tersebut, sehingga imbasnya adalah kepada nilai prestasi atau hasil belajar yang belum bisa maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Indonesia melalui penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat melibatkan siswa secara aktif, dan dapat meningkatkan kerja siswa sehingga dengan penerapan penggunaan media gambar berseri ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis cerita naratif pada pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas I SD Muhammadiyah Simo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki atau meningkatkan kegiatan pembelajaran dalam mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran, subyek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Muhammadiyah Simo yang berjumlah 14 orang siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini penulis menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi, data tentang kegiatan pembelajaran yang diambil dengan menggunakan lembar pengamatan serta data hasil belajar yang diambil dengan memberikan pre tes dan tes hasil setelah pembelajaran dianalisis secara deskriptif dengan mencatat nilai hasil belajar siswa, sehingga dapat diketahui prosentase keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa pada siklus I pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan ketertarikan, motivasi dan kemampuan siswa 37% (5 siswa), terlihat dari 22% (3 siswa) yang ingin memberikan pertanyaan dan 15% (2 siswa) yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan sisanya hanya pasif saja. Pada siklus II siswa yang tertarik dan termotivasi selama pembelajaran sebanyak 72% (10 siswa), yang terdiri dari 36% (5 siswa) yang antusias dalam bertanya, sedangkan siswa yang menjawab pertanyaan guru sebanyak 36% (5 siswa). Diantara siswa yang bertanya dan menjawab, ada 28% (4 siswa) yang merespon informasi dari guru,

Penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 50% (7 siswa). Pada siklus II sebanyak 72% (10 siswa).

Kata kunci: Peningkatan, ketertarikan dan Motivasi, Kemampuan, Media gambar berseri.