

**ANALISIS ASPEK KOGNITIF PADA SOAL-SOAL LATIHAN
BUKU AJAR MATEMATIKA SMA KELAS XII**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Matematika



Diajukan oleh:

NANIK NARWANTI

A 410 080 307

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS ASPEK KOGNITIF PADA SOAL-SOAL LATIHAN
BUKU AJAR MATEMATIKA SMA KELAS XII

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NANIK NARWANTI
A 410 080 307

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing I



Idris Harta, M.A., Ph.D
Tanggal: 16-06-2012

Pembimbing II



Masduki, M.Si
Tanggal: 25-06-2012

PENGESAHAN

ANALISIS ASPEK KOGNITIF PADA SOAL-SOAL LATIHAN BUKU AJAR MATEMATIKA SMA KELAS XII

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NANIK NARWANTI
A 410 080 307

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Idris Hasto, M.A.,Ph.D (.....)
2. Masduki, M.Si (.....)
3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si (.....)

Surakarta, 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012



NANIK NARWANTI

A 410 080 307

MOTTO

Jangan terlalu senang dengan kenikmatan yang kita dapat karena kita akan lemah saat kenikmatan itu hilang.

(penulis)

Semua masalah dan cobaan yang dialami manusia pasti akan ada hikmahnya.

(penulis)

Jauhi maksiat semaksimal mungkin, dan beribadahlah sesuai dengan kemampuanmu.

(penulis)

Kita hanya bisa berRencana, berUsaha dan berDo'a, Allah lah Penentu Segalanya

(Penulis)

Cukuplah ALLAH Menjadi Penolong kami dan ALLAH sebaik-baiknya Pelindung

(Q.S. Ali Imran : 173)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap Cinta dan Do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini teruntuk:

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Terima kasih untuk curahan kasih sayang, cinta, do'a, dorongan, semangat dan pengorbanan tiada tara bagi ananda. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan ayahanda dan ibunda

Adik-adikku tersayang

Dik, Tira, Dik Ririn dan Dik Syifa, Kasih sayang dan persaudaraan kita kan selalu terjalin

My Best friend yang selalu perhatian ma aq (akang agus)

Terima kasih atas dukungan dan perhatian juga tutur katamu yang selalu memberi semangat dalam ketepurukanq, sehingga aq bangkit lagi. Semoga ALLAH SWT lebih mempererat ikatan hati nan indah dan tulus diantara kita. Semoga kita segera dipertemukan dengan jalan yang diRidhoi oleh-Nya mengarungi hidup dan meraih cita bersama.amin

My Best friends (THE GENK)

ANNISAA, AISYAH, A NGGUN, ARTY, ANITA, RATNA, FATHIMAH, MURTY, HARYANTY Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita selama ini. Semoga ALLAH SWT lebih mempererat ikatan hati nan indah dan tulus diantara kita

My Best friends (THE GENK home)

YUNI, ITA, KHOLIB, HERU Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita selama ini. Semoga ALLAH SWT lebih mempererat ikatan hati nan indah dan tulus diantara kita

Teman-teman seperjuangan (Via, Ita, Ika, Tatik, Tika, Titik, Indah)

*Terima kasih atas segala bantuannya. Perjuangan kita sungguh melelahkan. Thank's ya
Kebersamaannya good luck buat kalian, moga sukses.amin*

Teman-teman seKELAS ANAK- ANAK G

*Terima kasih atas segala bantuannya. Perjuangan kita sungguh melelahkan. Thank's ya
Kebersamaannya*

Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '08 dan Almamater

Terima kasih atas keceriaan dan kebersamaan kita

Semua Yang Mencintai dan Menyayangiku

Terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, perhatian, pengertian dan semangatnya

Pembaca yang budiman

Semoga kalian dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

1. Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku ketua jurusan pendidikan matematika yang telah banyak memberi masukan dan nasehat-nasehat kepada kami.
3. Bapak Prof. Dr. H Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku Pembimbing Akademik, yang telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

4. Idris Harta, M.A.,Ph.D, selaku pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, mengarahkan, menuntun dan menyarankan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Masduki, M.Si, selaku pembimbing II yang telah sabar memberi petunjuk dan meluangkan waktu untuk mengarahkan sampai terselesainya skripsi ini.
6. Seluruh dosen Progd. Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai akhir kata, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
HALAMAN ABSTRAKSI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Istilah	6
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	8
A. Pembahasan Teori	8

B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pemikiran.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Data dan Sumber Data	19
C. Metode Pengumpulan Data	19
D. Keabsahan Data.....	22
E. Metode Analisis Data	22
BAB IV PEMBAHASAN	25
A. Diskripsi Hasil Penelitian	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
BAB V PENUTUP	36
A. Kesimpulan	36
B. Implikasi	37
C. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1	Daftar Buku yang diteliti.....	20
Tabel 3.2	Banyak Soal Latihan Akhir Subbab Ditinjau Dari Aspek Kognitif	23
Tabel 3.3	Banyak Soal Latihan Akhir Bab Ditinjau Dari Aspek Kognitif	23
Tabel 3.4	Banyak Soal Latihan Akhir Semester Ditinjau Dari Aspek Kognitif	23
Tabel 4.1	Banyak Soal-soal Latihan yang Ditinjau dari Aspek Kognitif pada Buku Ajar Matematika.....	25
Tabel 4.2	Distribusi Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “ Matematika Aplikasi untuk SMA kelas XII”	27
Tabel 4.3	Distribusi Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “Matematika untuk SMA kelas XII”	29
Tabel 4.4	Distribusi Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “Matematika dan Kecakapan Hidup untuk SMA kelas XII Program IPA”.....	30
Tabel 4.5	Distribusi Soal Latihan ditinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar Matematika.....	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Prosentase Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “Matematika Aplikasi untuk SMA kelas XII”	28
Gambar 4.2 Prosentase Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “Matematika untuk SMA kelas XII”	30
Gambar 4.3 Prosentase Soal latihan yang di tinjau dari aspek kognitif Berdasarkan Penyajian Soal pada Buku Ajar “Matematika dan Kecakapan Hidup untuk SMA kelas XII Program IPA”	31
Gambar 4.4 Prosentasi Soal Latihan yang Ditinjau dari Aspek Kognitif berdasarkan Penyajian Soal Pada Buku Ajar Matematika Kelas XII	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matematika Aplikasi untuk SMA kelas XII Penerbit BSE.....	50
Lampiran 2	Matematika untuk SMA kelas XII Penerbit Erlangga.....	58
Lampiran 3	Matematika dan Kecakapan Hidup untuk SMA kelas XII Program IPA Jilid I Penerbit Ganesha Exact	103
Lampiran 4	Matematika dan Kecakapan Hidup untuk SMA kelas XII Program IPA Jilid I Penerbit Ganesha Exact	122

ABSTRAKSI

ANALISIS ASPEK KOGNITIF PADA SOAL-SOAL LATIHAN BUKU AJAR MATEMATIKA SMA KELAS XII

Nanik Narwanti, A 410 080 307, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012

Skripsi ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan aspek kognitif pada soal-soal latihan buku ajar matematika sekolah menengah atas (SMA) kelas XII. Untuk itu dipilih tiga buku ajar Matematika kelas XII SMA yang terdiri dari buku BSE dan buku Non BSE. Penelitian dilaksanakan dengan menganalisis aspek kognitif menurut TIMSS yang telah ditentukan pada soal-soal latihan matematika prosentase soal *knowing* (pengetahuan) berdasarkan penyajian soal pada buku ajar matematika yang tertinggi berada pada buku “Matematika aplikasi untuk SMA Kelas XII” karangan Pesta E. S Cecep, Anwar H.F.S di peroleh 53,02 %. Sedangkan buku “Matematika untuk SMA Kelas XII” karangan Sartono Wirodikromo memperoleh prosentase terendah dengan 27,97 %. Prosentase soal *applying* (penerapan) berdasarkan penyajian soal pada buku ajar matematika yang tertinggi berada pada buku “Matematika untuk SMA Kelas XII” karangan Sartono Wirodikromo diperoleh 65,92 %. Sedangkan Buku “Matematika Aplikasi untuk SMA kelas XII” karangan Pesta E. S Cecep, Anwar H.F.S memperoleh prosentase terendah dengan 45,64 %. Prosentase soal *reasoning* (penalaran) berdasarkan penyajian soal pada buku ajar matematika yang tertinggi berada pada buku “Matematika untuk SMA Kelas XII” karangan Sartono Wirodikromo diperoleh 6,11 %. Sedangkan Buku “Matematika Aplikasi untuk SMA kelas XII” karangan Pesta E. S Cecep, Anwar H.F.S memperoleh prosentase terendah dengan 1,34 %. Dari analisis disimpulkan bahwa aspek kognitif yang mendominasi dari ketiga buku adalah aspek kognitif *applying* (penerapan), sedangkan aspek yang paling sedikit adalah aspek kognitif *reasoning* (penalaran).

Kata kunci : *aspek kognitif, knowing, applying, reasoning, soal, buku ajar.*

