

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA
KELAS IV SDN 01 KALISORO TAWANGMANGU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :
RETNA TRI SUSILOWATI
A510091085

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA
KELAS IV SDN 01 KALISORO TAWANGMANGU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

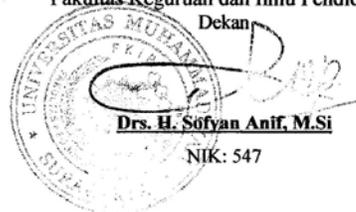
RETNA TRI SUSILOWATI
A510091085

Telah dipertahankan didepan dewan Penguji
Pada tanggal: 23 Juni 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Dr. H. Samino, MM | () |
| 2. Drs. Mulyadi S K, SH., M.Pd | () |
| 3. Dra. Risminawati, S.H, M.Pd | () |

Surakarta, 30 Juni 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



iii

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Surakarta, 1 Juni 2012

Yang menyatakan,



RETNA TRI SUSILOWATI

A510091085

MOTTO

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِن خَلْفِهِ ۖ تَحَفُّظُونَهُ ۚ مِّن أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن

دُونِهِ ۗ مِّن وَآلٍ ۙ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu keadaan yang ada pada diri mereka kecuali mereka sendiri yang mengubahnya”

(QS. Ar-Rad : 11)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۙ

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allahlah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insyiroh : 6-8)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan teruntuk:

1. Ibu dan Bapak tercinta, tiada kata lain yang bisa terucap selain ucapan terima selalu mengiringi setiap langkah perjuangan hidupku ini.
2. Yang tersayang kakak-kakakku (Mas Eko dan Mas Dwi) yang selalu memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku (Mimin, Yuni, Daryani, Dwi Winarsih, dll).
4. Teman-teman angkatan 2009 yang masih memberiku semangat.
5. Keluarga Besar FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta dan almamater tercinta kampus tempat kutimba aneka ilmu.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan Judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Siswa Kelas IV SDN 01 Kalisoro Tawangmangu Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012.

Penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS atas ijin yang diberikan untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Samino, MM. dan Bapak Drs. Mulyadi Sri K, SH., MM. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, membantu, dan memberikan arahan serta masukan-masukan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
4. Seluruh dosen, dan staf prodi pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah banyak membantu selama kuliah dan penelitian berlangsung.

5. Bapak Agus Dwiyono, S.Pd. Kepala SD Negeri 01 Kalisoro yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Bapak Suroto, S.Pd. Wali kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya berikutnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 1 Juni 2012
Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB. I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	4
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	8
	1. Pengertian pembelajaran berbasis masalah	8
	2. Perencanaan pengajaran berbasis masalah	9
	3. Pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah	12
	4. Pembelajaran matematika berbasis masalah	15
	5. Penilaian pembelajaran matematika berbasis masalah	15
	B. Pembelajaran Matematika di SD	20
	1. Pengertian matematika	20
	2. Tujuan mata pelajaran matematika	22
	3. Fungsi matematika	24
	4. Karakteristik pembelajaran matematika	25
	5. Materi bilangan bulat	26
	C. Hasil Belajar	32
	1. Pengertian Hasil belajar	32
	2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
	3. Macam Tes Hasil Belajar	35
	4. Laporan Hasil Belajar	36
	D. Hasil Penelitian yang Relevan	37
	E. Kerangka Berpikir	39
	F. Hipotesis Tindakan	41
BAB III	METODE PENELITIAN	39
	A. Jenis Penelitian	42

	B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
	1. Tempat Penelitian	43
	2. Waktu	43
	C. Subjek Penelitian	45
	D. Prosedur Penelitian	45
	1. Rancangan siklus I	46
	2. Rancangan siklus II	51
	E. Data dan Sumber Data	52
	F. Metode Pengumpulan Data	52
	G. Validitas Data	54
	H. Teknik Analisis Data	56
	I. Indikator Kinerja	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
	A. Deskripsi Kondisi Awal	59
	B. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	63
	1. Siklus I	63
	2. Siklus II	72
	C. Analisis Hasil Wawancara	81
	D. Hasil Penelitian	84
	Analisis Hasil Pengamatan	87
	E. Pembahasan	93
BAB V	PENUTUP	98
	A. Simpulan	98

B. Implikasi	98
C. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Prosedur Pembelajaran berdasarkan masalah	11
Tabel 2.2	Tujuan pembelajaran matematika kelas IV materi pokok bilangan bulat	23
Tabel 3.1	Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4.1	Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Kondisi awal	60
Tabel 4.2	Daftar Dstribusi Frekuensi Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Kondisi awal	62
Tabel 4.3	Daftar Nilai Hasil belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Siswa Pada Siklus I	69
Tabel 4.4	Daftar Dstribusi Frekuensi Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Siklus I	71
Tabel 4.5	Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Siklus II	78
Tabel 4.6	Daftar Dstribusi Frekuensi Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Pada Siklus II	80
Tabel 4.7	Analisis Hasil Wawancara dengan Siswa	82
Tabel 4.8	Analisis Hasil Wawancara dengan Guru	83
Tabel 4.9	Perbandingan Rata-Rata Hasil kemampuan berhitung bilangan bulat dan Prosentase Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	84
Tabel 4.10	Perbandingan Ketidaktuntasan dan Ketuntasan Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Garis Bilangan Bulat	28
Gambar 2	Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif	28
Gambar 3	Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif	29
Gambar 4	Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif	29
Gambar 5	Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif	29
Gambar 6	Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif	30
Gambar 7	Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif	30
Gambar 8	Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif	31
Gambar 9	Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat positif	31
Gambar 10	Operasi Hitung Campuran Pada Bilangan Bulat	32
Gambar 11	Kerangka berpikir pembelajaran bilangan bulat	40
Gambar 12	Langkah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	45
Gambar 13	Skema Pelaksanaan Penelitian	46
Gambar 14	Analisis Interaktif	58
Gambar 15	Grafik Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro Pada Kondisi Awal	63
Gambar 16	Grafik Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro Pada Siklus I	72

Gambar 17	Grafik Nilai Matematika Materi Bilangan Bulat Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro Pada Siklus II	81
Gambar 18	Nilai rata-rata Rata-Rata Hasil kemampuan berhitung bilangan bulat dan Prosentase Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	85
Gambar 19	Perbandingan Ketidaktuntasan dan Ketuntasan Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Matematika Kela 4	101
Lampiran 2	Daftar Nilai Matematika pada Kondisi Awal	103
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	105
Lampiran 4	Lembar Kerja Kelompok Siklus I	121
Lampiran 5	Lembar Observasi Pembelajaran Siswa Siklus I	123
Lampiran 6	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I	127
Lampiran 7	Daftar Nilai Matematika Siklus I	132
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	134
Lampiran 9	Lembar Kerja Kelompok Siklus II	150
Lampiran 10	Lembar Observasi Pembelajaran Siswa Siklus II	152
Lampiran 11	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II	156
Lampiran 12	Daftar Nilai Matematika Siklus II	161
Lampiran 13	Hasil Wawancara dengan Siswa	163
Lampiran 14	Hasil Wawancara dengan Guru	164
Lampiran 15	Dokumentasi berupa foto	165
Lampiran 16	Surat Ijin Riset	169

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) SISWA KELAS IV SDN 01 KALISORO TAWANGMANGU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012

Retna Tri Susilowati, A510091085, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 100 halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro, Tawangmangu, Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012 melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Bentuk penelitian dalam skripsi ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan populasi dalam penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro tahun 2011/2012 dengan jumlah populasi sebanyak 32 siswa. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang ada di kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro yang berjumlah 32 siswa. Dalam pengumpulan data, metode yang dipergunakan yaitu metode pokok yang meliputi metode test, observasi dan dokumentasi. Metode test digunakan untuk mendapatkan prestasi belajar matematika setelah siswa mendapatkan pengajaran siklus I dan siklus II., metode observasi digunakan untuk mengetahui kondisi sekolah, kondisi siswa saat mendapatkan pengajaran baik pada siklus I, maupun II, metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui nama responden penelitian. Untuk menguji kesahihan data digunakan triangulasi data, dan triangulasi metode. Dalam proses analisa ada tiga komponen yang harus disadari oleh peneliti. Tiga komponen tersebut adalah : 1) data reduksi; 2) sajian data, 3) penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Adanya peningkatan rata-rata yang diperoleh siswa. Pada data awal 61,09; kemudian pada test siklus pertama 70,78; pada siklus kedua menjadi 74,92. 2) adanya peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang pada data awal hanya 46,87% dan pada test siklus pertama 71,87% pada siklus Kedua menjadi 81,25%. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui strategi Pembelajaran berbasis Masalah (PBM) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 01 Kalisoro Tawangmangu tahun 2011/2012 .

Kata Kunci: *hasil belajar, Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)*