

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan yang berkualitas akan mampu menciptakan sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu usaha yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral (Syaiful Bahri Djamarah, 2000: 22).

Tujuan pendidikan memuat gambaran yang baik, luhur, pantas benar dan untuk kehidupan. Karena itu tujuan pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberi arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan .

Proses pendidikan merupakan kegiatan memobilisasi segenap komponen pendidikan yang terarah kepada pencapaian tujuan pendidikan bagaimana proses pendidikan itu dilaksanakan sangat menentukan kualitas hasil pencapaian tujuan pendidikan.

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan (Nana Sudjana, 2000: 39).

Salah satu faktor internal yang mendukung siswa dalam keberhasilan belajar yaitu minat belajar dari siswa tersebut. Menurut Slameto (2003 : 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Berbagai permasalahan di atas banyak dijumpai dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas khususnya dalam hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Pembelajaran yang kurang melibatkan siswa untuk aktif penyebab siswa sulit menerima dan memahami pelajaran. Dibawah ini akan ditunjukkan mengenai hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Daftar nilai hasil Ulangan Harian siswa kelas IV SDN Pangkalan 1 :

**Tabel 1.1**  
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 65

Nomor		Nama	Nilai
Urut	Induk		
1	1404	Hatim Ahmad H	7,0
2	1405	Rendi Irfansah	7,0
3	1407	Arif Fatkur Rohman	7,0
4	1409	Andrian Maulana	6,0
5	1410	Andrian Susanto	6,0
6	1412	Dewi Lestari	7,0
7	1413	Dewi Safitri	7,0
8	1414	Fitriyanto	6,0
9	1417	Muhammad Iqbal	8,0
10	1418	Lilis Supriyani	6,0
11	1419	Nanda Agustina	6,0
12	1420	Putri Rosalina	7,0
13	1421	Santika Pratiwi	7,0
14	1422	Vivi Kholifatun	6,0
15	1423	Yohana Sriutami	7,0
16	1424	Riski Rahmawati	7,0
17	1425	Selly Nur R	7,0
Rata-rata			6,7

Dilihat dari hasil belajar siswa untuk mata pelajaran IPS memiliki standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): 65. Hasil belajar atau Nilai yang dicapai siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal, namun jika dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain masih kurang. Nilai rata-rata hasil ulangan harian siswa untuk mata pelajaran IPS sebesar 6,7. Maka dari itu, diperlukan penelitian mengenai seberapa besar pengaruh minat dan motivasi siswa terhadap hasil belajar IPS siswa.

Dalam belajar diperlukan suatu pemusatan perhatian agar apa yang dipelajari dapat dipahami. Sehingga siswa dapat melakukan sesuatu yang sebelumnya tidak dapat dilakukan. Terjadilah suatu perubahan kelakuan. Perubahan kelakuan ini meliputi seluruh pribadi siswa; baik kognitif, psikomotor maupun afektif. Untuk meningkatkan minat, maka proses pembelajaran dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami apa yang ada di lingkungan secara berkelompok.

Berdasarkan uraian di atas bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di perlukan adanya suatu rasa suka dan ketertarikan dari siswa tersebut terhadap pembelajaran, sehingga dengan rasa suka dan ketertarikan tersebut siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran secara aktif dan di sertai rasa senang.

Berdasarkan titik tolak dari latar belakang masalah di atas maka akan dilakukan penelitian dengan judul:

“ PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS IV SEMESTER II SDN PANGKALAN 1 TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan di atas, menimbulkan berbagai masalah yang di identifikasikan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada pelajaran IPS cenderung kurang dibandingkan mata pelajaran yang lain.

2. Kemungkinan dengan adanya minat belajar siswa maka dapat membuat hasil belajar yang ingin dicapai meningkat.
3. Kemungkinan dengan adanya motivasi belajar siswa maka dapat membuat hasil belajar yang ingin dicapai meningkat.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar peneliti tidak terlalu luas lingkungannya maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Minat belajar siswa dibatasi pada adanya perhatian, adanya ketertarikan, dan rasa senang siswa sebelum mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Motivasi belajar siswa yang dibatasi pada tingkah laku siswa yang memiliki suatu dorongan karena adanya tujuan, kebutuhan, atau keinginan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c. Masalah hasil belajar yang diteliti terbatas pada hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pangkalan 1.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/ 2012?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/ 2012?

3. Apakah ada pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil IPS belajar siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/2012?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/2012.
2. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/2012.
3. Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV semester II SDN Pangkalan 1 tahun pelajaran 2011/2012.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa  
Bisa menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman khususnya di bidang pendidikan.
2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran yang berhubungan dengan minat dan motivasi belajar siswa.

### 3. Bagi Guru

Dapat memberikan sebuah masukan, terutama bagi guru agar senantiasa dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar pada siswa dalam mengikuti pembelajaran yang mendukung hasil belajar secara maksimal.