

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG
KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN
MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 04 JATISOBO
KECAMATAN JATIPURO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
Endang Sri Paryanti
NIM: A510070304**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR (PGSD)
SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG
KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 04 JATISOBO KECAMATAN JATIPURO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh

**Endang Sri Paryanti
NIM: A510070304**

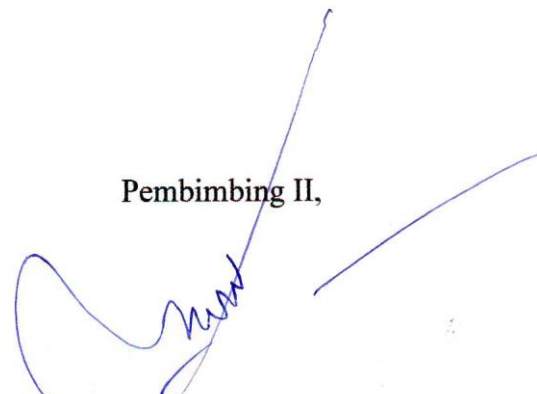
**Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1**

Pembimbing I,



Dr. H. Samino, MM

Pembimbing II,



Drs. Suwarno, SH, M.Pd

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG
KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL
TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 04 JATISOBO KECAMATAN JATIPURO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Disusun Oleh

**Endang Sri Paryanti
NIM: A510070304**

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dr.H. Samino, M.M
2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Pd

Tanda Tangan

Surakarta, Juli 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Soyan Anit, M.Si

iii

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali, yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Juli 2012



Endang Sri Paryanti

MOTTO

Sesungguhnya jika suatu masalah diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya.

(Terjemahan dari Hadist Riwayat Buchori)

Janganlah kamu melampaui batas, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang melampaui batas.

(Terjemahan Q.S. Albaqarah, 190)

Carilah ilmu walau sampai ke negeri Cina.

(Terjemahan H.R Buchori)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta atas segala doa -doa yang tiada pernah henti dipanjatkan.
2. Suamiku dan anaku yang selalu memberi motivasi, inspirasi dalam penyususnn skripsi ini
3. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dan membantuku.
4. Teman-teman seangkatan denganku
5. Civitas Akademik

KATA PENGANTAR

Puji syukur tiada henti senantiasa diucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta bimbingan dan petunjuk-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul : ” Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Konsep Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Model *Team Games Tournament* pada siswa kelas IV SD Negeri 04 Jatisobo Tahun 2011/2012” yang disusun dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini, antara lain :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr.H. Samino, M.M., pembimbing I yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. H. Suwarno, S.H, M.Pd, pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
5. Pengawas TK /SD UPT PUD Non Formal Informal dan SD Kecamatan Jatipuro yang memberi saran nasehat dan bimbingan teknis terhadap pelaksanaan dan peningkatan kinerja guru sesuai tuntutan profesional guru.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri 04 Jatisobo yang telah memberikan izin, arahan serta bimbingan pelaksanaan penelitian ini.

7. Guru Sekolah Dasar Negeri 04 Jatisobo yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangannya oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi guru dan calon guru Sekolah Dasar dan pengembang ilmu pengetahuan pada umumnya.

Surakarta, 10 Juli 2012



Penulis

ABSTRAKSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG KONSEP MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 04 JATISOBOKECAMATAN JATIPURO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Endang Sri Paryanti, A510070304, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2012,

Penelitian ini bertujuan: "Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif model *Team Games Tournament* dalam peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 04 Jatisobo Tahun Pelajaran 2011/2012". Bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), melalui model siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa dan guru kelas IV di SD Negeri 04 Jatisobo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi, teknik tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pembelajaran siklus I siswa yang tuntas mencapai KKM yang ditetapkan adalah sebanyak 11 siswa atau 55%, sedangkan yang belum tuntas adalah 9 siswa atau 45 %. Pada siklus II mengalami peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan materi yakni 15 siswa atau 75 %, sedangkan yang belum tuntas adalah menurun tinggal 5 siswa atau 25%. Sedangkan kondisi siklus III dapat tercapai ketuntasan, yakni dari 20 siswa 18 anak dapat tuntas sedangkan yang belum tuntas adalah 2 siswa atau 10 %. Jadi pada siklus III indikator pencapaian telah tercapai di atas 85 % yakni sebesar 90 % siswa mencapai ketuntasan. Oleh karena itu pada pembelajaran hanya sampai pada siklus III. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis tindakan yang dirumuskan yakni " Penerapan model *Team Games Tournament* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN 04 Jatisobo" dapat terjawab.

Kata Kunci: *hasil belajar, teams games tournament*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Model Pembelajaran Interaktif.....	9

B. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
C. Hasil Belajar	25
D. Penelitian yang Relevan	28
E. Kerangka Berpikir	29
F. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subyek Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Metode Pengumpulan Data.....	35
F. Validitas Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Prosedur Penelitian.....	40
I. Indikator Pencapaian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Kondisi Awal	50
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus.....	54
D. Hasil Penelitian	82
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87

BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan	90
B. Implikasi.....	90
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Jadwal Rencana Penelitian.....	33
Tabel 2 : Langkah Kegiatan TGT..	42
Tabel 3 : Keadaan Siswa SDN 04 Jatisobo.....	47
Tabel 4 : Keadaan Guru SDN 04 Jatisobo	48
Tabel 5 : Daftar Inventaris Sarana dan Prasarana SDN 04 Jatisobo	49
Tabel 6 : Daftar Nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia Kelas IV	53
Tabel 7 : Daftar Nilai Siklus I Bahasa Indonesia Kelas IV.....	61
Tabel 8 : Daftar Frekuensi Nilai Siklus I Bahasa Indonesia Kelas IV.....	62
Tabel 9: Daftar Nilai Siklus II Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	70
Tabel 10: Daftar Frekuensi Nilai Siklus II Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	71
Tabel 11 : Daftar Nilai Siklus III Bahasa Indonesia Kelas IV.....	79
Tabel 12: Daftar Frekuensi Nilai Siklus III Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	80
Tabel 13 : Daftar Frekuensi Nilai Siklus I,II dan III Bahasa Indonesia Kelas IV... ..	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Pikir.....	30
Gambar 2 : Proses Penelitian Siklus.....	40
Gambar 3 : Bagan Pelaksanaan PTK.....	41
Gambar 4 : Grafik Nilai Siklus I.....	63
Gambar 5 : Grafik Nilai Siklus II.....	72
Gambar 6 : Grafik Nilai Siklus III.....	81
Gambar 7 : Grafik Gabungan Nilai Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian.....
Lampiran 2	: Surat Keterangan Penelitian.....
Lampiran 3	: Daftar Nilai Pra Siklus.....
Lampiran 4	: RPP Siklus I.....
Lampiran 5	: Lembar Observasi Siklus I.....
Lampiran 6	: Instrumen Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....
Lampiran 7	: Instrumen wawancara Siklus I.....
Lampiran 8	: RPP Siklus II.....
Lampiran 9	: Lembar Observasi Siklus II.....
Lampiran 10	: Instrumen Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....
Lampiran 11	: Instrumen wawancara Siklus II.....
Lampiran 12	: RPP Siklus II.....
Lampiran 13	: Lembar Observasi Siklus III.....
Lampiran 14	: Instrumen Observasi Kegiatan Guru Siklus III.....
Lampiran 15	: Instrumen wawancara Siklus III.....
Lampiran 16	: Foto Kegiatan Pembelajaran.....
Lampiran 17	: Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa.....