

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI METODE “TWO STAY TWO STRAY” (TSTS)
PADA SISWA KELAS IV SDN 02 JATIHARJO KECAMATAN JATIPURO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



ROBI MUSLIM

A510081084

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2011/2012**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA

MELALUI METODE “TWO STAY TWO STRAY” (TSTS)

PADA SISWA KELAS IV SDN 02 JATIHARJO KECAMATAN JATIPURO

TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang disiapkan dan disusun oleh :

ROBI MUSLIM

A510081084

Disetujui dan dipertahankan dihadapan

Dewan Pengaji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I



Dr. Samino, M.M.

Tanggal: 13 Juli 2012

Pembimbing II



Dra. Risminawati, M.Pd.

Tanggal: 13 Juli 2012

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI METODE “TWO STAY TWO STRAY” (TSTS)
PADA SISWA KELAS IV SDN 02 JATIHARJO KECAMATAN JATIPURO
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipertahankan dan disusun oleh:

ROBI MUSLIM

A510081084

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal, 23 Juli 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dr. Samino, M.M.



2. Dra. Risminawati, M.Pd.



3. Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd.



Surakarta, 23 Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam kajian pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Juli 2012



NIM. A.510081084

MOTTO

Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akherat, dan janganlah kamu melupakan bagian dari (kenikmatan) dunia ini dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan. (Terjemahan Q.S. AL Qoshash: 77)

Ya Tuhanku, berikanlah kepadaku hikmah dan masukkanlah aku ke dalam golongan orang-orang yang shalih. (Terjemahan Q.S. Asy Syu'ara: 83)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

1. Ibu dan Ayah tercinta yang selalu memberi kasih sayang, do'a dan dukungan.
2. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Keluarga besar SDN 02 Jatihajo yang telah banyak membantu.
4. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu menemani dan memberi semangat.
5. Teman-teman mahasiswa UMS PGSD seperjuangan Kamps IV Karanganyar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode “Two Stay Two Stray” (TSTS) Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Jatiharjo Kecamatan Jatipuro Tahun Ajaran 2011/2012**”, ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. Samino, MM, Direktur Program Studi PAUD dan PGSD FKIP UMS sekaligus Pembimbing I.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS.
4. Dra. Risminawati, M.Pd. Pembimbing II.
5. Hj. Siti Wahyuni, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 02 Jatiharjo.
6. Rekan-rekan Guru yang mengajar di SDN 02 Jatiharjo.
7. Semua teman seperjuangan pada FKIP / PGSD angkatan 2008.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Surakarta, 18 Juli 2012
Penulis,



Robi Muslim.

DAFTAR ISI

	<i>HALAMAN</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKS	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
a. Hakekat Belajar	8
1) Pengertian Belajar	8
2) Ciri-ciri Belajar	10
3) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	10

b.	Hasil Belajar	11
1)	Pengertian Hasil Belajar	11
2)	Ciri-ciri Hasil Belajar	12
3)	Faktor-faktor Yang Menentukan Hasil Belajar	15
c.	Pembelajaran	16
1)	Hakekat Pembelajaran	16
2)	Ciri-ciri Pembelajaran	18
3)	Komponen-komponen Pembelajaran	18
2.	Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA SD	19
a.	Tujuan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam	19
1)	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	19
2)	Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	21
b.	Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	22
1)	Pengertian Pembelajaran IPA	22
2)	Prinsip-prinsip Pembelajaran IPA SD	23
3.	Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	24
a.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif	24
b.	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	26
c.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	27
d.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif ..	27
4.	Tinjauan Tentang Metode TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>)	28
a.	Pengertian Metode	28
b.	Pengertian Metode TSTS	29
c.	Langkah-langkah Pelaksanaan Metode TSTS	30
B.	Kerangka Berfikir	31
C.	Perumusan Hipotesis	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu penelitian	33
1.	Tempat Penelitian	33
2.	Waktu Penelitian	33
3.	Jadwal Penelitian	34

B.	Jenis Penelitian	35
C.	Data Penelitian	35
D.	Teknik Pengumpulan Data	36
E.	Validitas Data	38
F.	Teknik Analisis Data	39
G.	Strategi Penelitian	40
H.	Indikator Pencapaian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Tempat Penelitian	44
B.	Kondisi Awal	46
C.	Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus	49
1.	Siklus I	49
2.	Siklus II	59
D.	Hasil Penelitian	67
E.	Pembahasan	70
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	74
B.	Implikasi	75
C.	Saran	75
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN		80

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 3.1 Rincian waktu dan jenis kegiatan	34
Tabel 4.1 Data nilai IPA siswa kelas IV SDN 02 Jatiharjo sebelum tindakan	47
Tabel 4.2 Prosentase hasil belajar siswa sebelum tindakan	48
Tabel 4.3 Tulang rangka badan	52
Tabel 4.4 Data nilai IPA siswa kelas IV SDN 02 Jatiharjo siklus I	55
Tabel 4.5 Prosentase hasil belajar siswa siklus I	56
Tabel 4.6 Data nilai IPA siswa kelas IV SDN 02 Jatiharjo siklus II	64
Tabel 4.7 Prosentase hasil belajar siswa siklus II	65
Tabel 4.8 Deskripsi hasil penelitian per siklus	68
Tabel 4.9 Prosentase hasil belajar dan rata-rata nilai per siklus	69

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 2.1	Kerangka berpikir	32
Gambar 3.1	Bagan teknik analisis data	40
Gambar 3.2	Bagan strategi penelitian	40
Gambar 4.1	Grafik prosentase nilai IPA kelas IV SDN 02 Jatiharjo sebelum tindakan	48
Gambar 4.2	Grafik prosentase nilai IPA kelas IV SDN 02 Jatiharjo siklus I	56
Gambar 4.3	Grafik prosentase nilai IPA kelas IV SDN 02 Jatiharjo siklus II	65
Gambar 4.4	Grafik perbandingan peningkatan nilai masing-masing siswa	69
Gambar 4.5	Grafik perbandingan keseluruhan hasil belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

		<i>HALAMAN</i>
Lampiran 1	Instrumen penelitian sebelum tindakan	80
Lampiran 2	Instrumen penelitian siklus I	86
Lampiran 3	Instrumen penelitian siklus II	92
Lampiran 4	Daftar siswa kelas IV tahun 2011/2012	98
Lampiran 5	Lembar observasi siswa sebelum tindakan	99
Lampiran 6	Lembar observasi siswa siklus I	100
Lampiran 7	Lembar observasi siswa siklus II	101
Lampiran 8	Observasi terhadap guru sebelum tindakan	102
Lampiran 9	Observasi terhadap guru siklus I	103
Lampiran 10	Observasi terhadap guru siklus II	104
Lampiran 11	Lembar wawancara siswa	105
Lampiran 12	Lembar wawancara untuk guru sebelum diterapkan metode TSTS	106
Lampiran 13	Lembar wawancara untuk guru setelah diterapkan metode TSTS	107
Lampiran 14	Daftar nilai kelas IV sebelum tindakan	109
Lampiran 15	Daftar nilai kelas IV siklus I	110
Lampiran 16	Daftar nilai kelas IV siklus II	111
Lampiran 17	Soal evaluasi sebelum tindakan	112
Lampiran 18	Soal evaluasi siklus I	113

Lampiran 19	Soal evaluasi siklus II	116
Lampiran 20	Surat ijin riset	119
Lampiran 21	Surat pernyataan kepala sekolah	120
Lampiran 22	Berita acara bimbingan skripsi	121

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE “TWO STAY TWO STRAY” (TSTS) PADA SISWA KELAS IV SDN 02 JATIHARJO KECAMATAN JATIPURO TAHUN AJARAN 2011/2012

Robi Muslim, A510081084, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 76 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Jatiharjo Kecamatan Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sebagai subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 02 Jatiharjo tahun 2012. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Adanya peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa dari kondisi awal 60,00 menjadi 75,77 pada siklus I dan 84,23 pada siklus ke II. (2) Adanya peningkatan prosentase ketuntasan belajar siswa yang pada tes awal hanya 31%, pada tes siklus I 62% dan pada siklus ke II menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 02 Jatiharjo Kecamatan Jatipuro tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : *Meningkatkan hasil belajar siswa, two stay two stray.*