

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Seorang guru mempunyai tugas mendidik dan membelajarkan yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar. Usaha yang dilakukan guru dengan cara memberikan motivasi belajar yang banyak, menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran, dan menggunakan alat peraga atau media pembelajaran untuk mempermudah melakukan pembelajaran, sedangkan pendukung keberhasilan belajar adalah kesiapan belajar. Kesiapan belajar adalah kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Kesiapan belajar terhadap apa yang akan diajarkan oleh guru pada pertemuan selanjutnya, dapat berdampak pada prestasi siswa itu sendiri. Faktor dalam lain yang menunjang keberhasilan belajar siswa adalah keaktifan siswa di kelas.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran Biologi kelas XI IPA 3 SMA Negeri I Polanharjo menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum optimal, masih banyak kendala yang dihadapi oleh guru

antara lain: 1) pembelajaran cenderung didominasi oleh guru, 2) metode pembelajaran yang sering digunakan guru saat kegiatan belajar mengajar adalah ceramah, 3) media yang digunakan hanya LKS, 4) ketika guru menyampaikan dan menjelaskan materi, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan, 5) tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran rendah, 6) siswa pasif pada saat pembelajaran, 7) ketika proses pembelajaran sudah berlangsung agak lama, siswa sudah merasa bosan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kondisi ini adalah dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan jenis penelitian yang mempunyai tindakan guna menyelesaikan permasalahan yang berasal dari kegiatan pembelajaran di kelas. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan beberapa model atau strategi yang dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Didalam memilih model pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan kondisi siswa sebagai subjek pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan adalah strategi *Card Sort* dengan media torso. Strategi ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Strategi *Card Sort* merupakan teknik pembelajaran aktif yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui pemberian tugas terkait dengan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta, atau menilai informasi yang dilakukan dalam kelompok kecil siswa melalui cara yang

menyenangkan. Model pembelajaran aktif tipe *Card Sort* menggunakan fasilitas kartu, dalam kartu tersebut berisi suatu permasalahan yang harus diselesaikan oleh masing-masing siswa. Gerakan fisik yang ada didalamnya dapat membantu menghilangkan kejenuhan siswa selama pembelajaran.

Nurjanah (2011) dalam skripsinya yang berjudul peningkatan hasil belajar Biologi dengan model pembelajaran *Card Sort* dengan media gambar materi sistem peredaran darah siswa kelas VII D SMP N I Boyolali diperoleh hasil bahwa strategi *Card Sort* dengan media gambar sangat efektif. Hal ini dilihat ketika guru menyampaikan materi dengan strategi tersebut siswa dapat bekerja sama dan mengelompokkan kata sesuai dengan kategori yang dimaksud dengan senang dan proses pembelajaran tidak membosankan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka akan dilakukan penelitian dengan judul “ **PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TORSO MATERI PENCERNAAN MAKANAN PADA SISWA KELAS XI IPA 3 SEMESTER II SMA NEGERI 1 POLANHARJO KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012**”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam dan dalam penelitian dapat terarah serta menghindari meluasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

### 1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri I Polanharjo Tahun ajaran 2011/ 2012.

### 2. Obyek Penelitian

Obyek penelitiannya adalah penerapan strategi *Card Sort* dengan menggunakan media torso.

### 3. Materi pokok

Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah sistem pencernaan makanan.

### 4. Parameter Penelitian

Parameter yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* dengan menggunakan media torso yang diukur dari aspek kognitif dan afektif siswa SMA Negeri I Polanharjo Tahun Ajaran 2011/2012 yang disesuaikan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMA Negeri I Polanharjo dengan batas minimal kelulusan siswa rata-rata yaitu 68.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

Apakah penerapan strategi *Card Sort* dengan menggunakan media torso dapat meningkatkan hasil belajar Biologi pada pokok materi pencernaan makanan siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri I Polanharjo tahun ajaran 2011/2012?

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *Card Sort* dengan menggunakan media torso dapat meningkatkan hasil belajar Biologi pada pokok bahasan Pencernaan Makanan pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri I Polanharjo tahun ajaran 2011/2012.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

#### 1. Manfaat secara teoritis

Hasil Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru Biologi tentang manfaat diterapkannya strategi *Card Sort* dengan media torso yang dapat meningkatkan hasil belajar Biologi.

## 2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi siswa diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru dapat digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih media dan strategi pembelajaran yang inovatif dan variatif agar pembelajaran menjadi menarik dan melibatkan seluruh siswa.
- c. Bagi sekolah hasil penelitian diharapkan dapat memotivasi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, inovatif, kreatif dan dapat memberikan sumbangan informasi tentang manfaat penggunaan media torso bagi SMA Negeri I Polanharjo pada khususnya dan sekolah lain pada umumnya.