

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Tanpa pendidikan manusia tidak akan maju dan berkembang. Peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia. Usaha mencapai mutu pendidikan diperlukan suatu semangat belajar siswa dan metode pembelajaran sekaligus strategi pembelajaran secara optimal.

Peningkatan mutu pendidikan disekolah berkaitan langsung dengan siswa sebagai anak didik dan guru sebagai pendidik. Keberhasilan belajar di sekolah dapat diketahui dari hasil belajar siswa dan prestasi siswa di sekolah. Selain itu keberhasilan belajar siswa dapat dicapai karena beberapa faktor antara lain keaktifan siswa terhadap mata pelajaran, motivasi belajar, semangat belajar siswa, kemampuan siswa dalam menangkap mata pelajaran, ketrampilan siswa, lingkungan sekolah, guru, strategi belajar, fasilitas belajar yang digunakan disekolah, dan banyak lagi yang lainnya.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan diketahui bahwa proses pembelajaran biologi kelas VIII H SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 ditemukan kelemahan – kelemahan, yaitu: 1. Tingkat pemahaman materi siswa rendah, 2. Siswa merasa jenuh karena penyampaian materi yang monoton, 3. Proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, 4. Kurang berani

mengutarakan ide atau gagasan. Keadaan seperti ini membuat siswa beranggapan bahwa biologi merupakan pelajaran yang membosankan. Akibatnya belum optimalnya proses pembelajaran mata pelajaran biologi.

Dari masalah – masalah yang ada di atas, masalah yang paling mendasar adalah hasil belajar siswa di kelas. Faktor penyebab permasalahan yang terjadi adalah metode dan media yang digunakan guru dalam mengajar kurang bervariasi. Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi ada 11 siswa dari 31 siswa atau 35,5% yang sudah tuntas dan 20 siswa dari 31 siswa atau 64,5% yang belum tuntas. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan adalah 70. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kondisi ini adalah guru berkolaborasi dengan peneliti dengan menggunakan metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash*.

Metode pembelajaran *Card Sort* dikenal dengan istilah memilah dan memilih kartu. Metode ini memiliki kelebihan dibandingkan metode pembelajaran lainnya. Kelebihan metode ini antara lain siswa akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran karena siswa diharuskan berkeliling kelas untuk mencari kartu dengan kategori yang sama. Berdasarkan uraian tersebut, melalui metode pembelajaran *Card Sort*, diharapkan siswa akan lebih bergairah dan senang dalam menerima pelajaran biologi.

Penggunaan media juga mempengaruhi aktifitas dan perkembangan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan guru. Salah satu media yang dapat membantu dalam proses pembelajaran adalah *Macromedia Flash*. Media ini merupakan salah satu program *software* yang

mampu menyajikan pesan audio visual secara jelas kepada siswa dan materi yang bersifat abstrak dapat diilustrasikan secara lebih menarik kepada siswa dengan berbagai gambar animasi yang dapat merangsang minat belajar siswa. Penggunaan *Macromedia Flash* dengan animasi gambar yang menarik diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas dapat diasumsikan bahwa metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karenanya perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT* DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM GERAK PADA TUMBUHAN KELAS VIII H SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012”**.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka perlu dibatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII H SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.
2. Objek penelitian ini adalah Metode Pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash*.
3. Parameter yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar biologi pada materi sistem gerak pada tumbuhan dari pembelajaran siswa kelas VIII H SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dengan

menggunakan metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* dalam aspek kognitif dan afektif. Hasil belajar biologi yang ingin dicapai pada aspek kognitif adalah 80% siswa mencapai nilai diatas KKM yaitu 70.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah penerapan metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi materi Sistem Gerak Pada Tumbuhan Pada Siswa Kelas VIII H SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 ?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar Biologi materi Sistem Gerak Pada Tumbuhan dengan menggunakan metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* pada siswa kelas VIII H SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis antara lain :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan untuk lebih antusias dalam memasyarakatkan konsep – konsep Biologi pada siswanya.

- b. Sebagai dasar untuk kegiatan penelitian selanjutnya dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Metode *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* diharapkan dapat membuat siswa tidak jenuh, sehingga hasil belajar meningkat.
- 2) Siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
- 3) Untuk mengembangkan kreatifitas siswa.

b. Bagi Guru

- 1) Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan penggunaan Metode *Card Sort* dengan *Macromedia Flash* dalam pembelajaran Biologi.
- 2) Untuk mengembangkan keterampilan guru dalam mengajar.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pengalaman melakukan penelitian tindakan kelas sehingga dapat menambah pengetahuan, khususnya untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa setelah di lakukan proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Card Sort* dengan *Macromedia Flash*.