MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN SEGITIGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)

(PTK di Kelas VII E SMP Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika

Disusun Oleh :

NOUR AFIFAH FITHRIYANI
A 410 080 232

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

PERSETUJUAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN SEGITIGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)

(PTK di Kelas VII E SMP Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012)

Diajukan Oleh :

NOUR AFIFAH FITHRIYANI

A 410 080 232

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I	Pembimbing II
Idris Harta, M.A,Ph.D	**Dr. Tjipto Subadi, M.Si**
Tanggal : 2 Agustus 2012	Tanggal : 2 Agustus 2012

PENGESAHAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN SEGITIGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)

(PTK di Kelas VII E SMP Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan disusun oleh

NOUR AFIFAH FITHRIYANI

A 410 080 232

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A, Ph.D ( )
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si ( )
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ( )

Surakarta, 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2012

Nour Afifah Fithriyani

A 410 080 232

Motto

" Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."
(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 6)

" Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar"
(Khalifah Umar bin Khattab r.a.)

" Satu kesempatan memang tidak datang dua kali, namun banyak kesempatan lain yang menunggu untuk dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya"
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah…Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin, sehingga karya yang sederhana ini bisa terselesaikan meskipun harus melewati berbagai ujian dari-Mu. Dengan segenap cinta dan doa, untaian kata dalam hasil karya ini, kupersembahkan untuk :

Ibu (Suharti) dan Ayahku (Alm.Sarno) Tercinta

Terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah ibu dan ayah berikan sangat berarti bagi ananda. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra-putri ibu dan ayah, mendapat ridho dari Allah SWT. Semoga Allah membalas kebaikan yang telah engkau berikan dengan sesuatu yang lebih baik.

Kakek (Alm. Marjo Tinoyo) Tercinta

Terima kasih atas doa, motivas, pengorbanannya dan segala kasih sayang yang telah diberikan, kan selalu ku ingat nasehat-nasehat mu kakek dan semoga kakek disana mendapatkan tempat terindah di sisi ALLAH SWT. Amin..

Adikku Tersayang

Adikku (M. Haniful Islam Nuruzzamani) terimakasih atas doa, semangat, dan segala kasih sayang yang telah diberikan.

My Best Friend

Mbak Titik, mbk Awallysa, mbk Purwani (terimakasih yang telah memberikan ku motivasi, saran, nasehat dan semangat).

Teman-teman Kost Tercinta

Desy, Ari, Susi, Mega, Arum, Fery (yang telah menghibur dan memberiku semangat hidup serta nasehatnya ketika aku sedang jatuh, mengisi hari-hariku dengan penuh canda dan tawa)

Teman-teman FKIP khususnya Math' 08 kelas E

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulilahirobbil’alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya
3. Bapak Sumardi, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Kismo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pemalang yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Drs. Tarlani, selaku guru bidang studi SMP Negeri 2 Pemalang yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Pemalang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

ABSTRAK xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Perumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

E. Definisi Istilah 8

BAB II LANDASAN TEORI 10

A. Kajian Pustaka 10

B. Kajian Teori 12

1. Belajar Matematika 12
a. Hakikat Matematika 12
b. Hakikat Belajar..... 13
c. Hakikat Belajar Matematika..... 15
2. Aktivitas Belajar Matematika..... 15
a. Pengertian Aktivitas 15
b. Macam-Macam Aktivitas..... 16
c. Jenis Aktivitas yang Diteliti sesuai dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share (TPS)* . 18
d. Manfaat Aktivitas Dalam Pembelajaran 19
3. Hasil Belajar Matematika..... 20
4. Metode Pembelajaran..... 22
a. Pengertian Metode..... 22
b. Pengertian Metode Pembelajaran..... 22
c. Peran Metode Pembelajaran..... 24
d. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran..... 26
e. Fungsi dan Manfaat Metode Pembelajaran 27
5. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share (TPS)* 27
a. Pengertian Model..... 27
b. Pengertian Pembelajaran..... 27
c. Pengertian Model Pembelajaran..... 28
d. Pengertian *Cooperative Learning* 29

e. Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair and Share (TPS)* 31

6. Hubungan Aktivitas, Hasil Belajar dan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share (TPS)*..... 35

7. Segitiga..... 35

8. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share (TPS)* pada Pembelajaran Matematika Materi Segitiga 38

C. Kerangka Berfikir 41

D. Hipotesis Tindakan 45

BAB III METODE PENELITIAN 46

A. Pendekatan Penelitian..... 46

B. Desain Penelitian 47

C. Tempat dan Waktu Penelitian..... 48

D. Subyek Penelitian 49

E. Rancangan Penelitian..... 49

1. Perencanaan Tindakan..... 52

2. Pelaksanaan Tindakan 53

3. Refleksi dan Evaluasi 54

4. Observasi 53

F. Metode Pengumpulan Data..... 55

1. Metode Pokok 55

a. Metode Observasi..... 55

b. Metode Tes 56
2. Metode Bantu..... 56
a. Catatan Lapangan 56
b. Dokumentasi..... 57
G. Instrumen Penelitian 57
1. Pengembangan Instrumen 57
2. Validitas Data 58
H. Teknik Analisis Data 58
1. Reduksi data 59
2. Penyajian Data 59
3. Penarikan Kesimpulan (Verifikasi)..... 59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 60
A. Hasil Penelitian..... 60
1. Profil Tempat Penelitian..... 60
2. Deskripsi Data 61
a. Kondisi Awal..... 61
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas 63
1. Putaran I 63
2. Putaran II 68
3. Putaran III..... 73
c. Data Hasil Penelitian 78
B. Pembahasan 84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... 90

A. Kesimpulan 90

B. Implikasi 92

C. Saran 92

DAFTAR PUSTAKA 95

LAMPIRAN 97

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa 81

Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... 83

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Skema Model Pembelajaran 23

Gambar 2.2 Kapal Layar 35

Gambar 2.3 Skema Kerangka Pemikiran 44

Gambar 3.1 Rancangan PTK 51

Gambar 4.1 Gambaran Siklus I 68

Gambar 4.2 Gambaran Siklus II 73

Gambar 4.3 Gambaran Siklus III 78

Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Aktivitas belajar 82

Gamabar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar 83

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lembar Pedoman Wawancara Dialog Awal 97
Pedoman Wawancara Dialog Awal 98
Lembar Catatan Observasi Pendahuluan 100
Catatan Observasi Pendahuluan 101
Lembar Catatan Lapangan 102
Catatan Lapangan Putaran I 103
Catatan Lapangan Putaran II 105
Catatan Lapangan Putaran III 107
Lembar Pedoman Observasi 109
Pedoman Observasi Putaran I 114
Pedoman Observasi Putaran II 119
Pedoman Observasi Putaran III 124
Lembar *Review* Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian 129
Review Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian 131
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I 133
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II 138
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III 142
Latihan Terkontrol Putaran I 146
Latihan Terkontrol Putaran II 147
Latihan Terkontrol Putaran III 149
Latihan Mandiri Putaran I 152
Latihan Mandiri Putaran II 153
Latihan Mandiri Putaran III 154
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran I 155
Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran I 156
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran II 157
Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran II 160
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran III 161

Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran III 170
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran I 171
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran I 173
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran II 174
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran II 176
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III 177
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran III 180
Daftar Nama Siswa Kelas VII E 181
Daftar Nama Kelompok Siswa Putaran I 182
Daftar Nama Kelompok Siswa Putaran II 183
Daftar Nama Kelompok Siswa Putaran III 184
Indikator Menanggapi Presentasi 185
Indikator Menjawab Pertanyaan 187
Indikator Mengerjakan Soal Di Depan Kelas 189
Indikator Nilai di Atas KKM 191
Daftar Nilai Siswa Kelas VII E 193
Surat- surat

ABSTRAK

MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN SEGITIGA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)

(PTK di Kelas VII E SMP N 2 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012)

Nour Afifah Fithriyani, A 410 080 232, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 88 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar pokok bahasan segitiga dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think pair and share (TPS).* Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Pemalang yang berjumlah 30 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah peneliti dibantu guru matematika kelas VII E SMP Negeri 2 Pemalang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan metode tes. Untuk menjamin validitas data, menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar segitiga, yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator aktivitas belajar meliputi: (1) kemauan menanggapi hasil presentasi sebelum tindakan 30,00 % setelah tindakan menjadi 79,31 %. **(**2) kemauan menjawab pertanyaan sebelum tindakan 23,33 % setelah tindakan menjadi 86,20 %, (3) kemauan mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 23,33 % setelah tindakan menjadi 75,86 %, dan indikator hasil belajar yaitu yang mendapat nilai ≥ KMM sebelum tindakan 36,67 % setelah tindakan menjadi 89,66 %. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *think pair and share (TPS)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *cooperative learning* tipe *think pair and share (TPS)*, aktivitas dan hasil belajar