

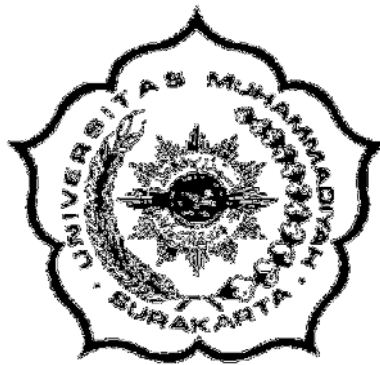
**ANALISIS KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA DALAM MENGHADAPI  
MICROTEACHING DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN  
2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna memenuhi derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



**Diajukan Oleh :**

**SYAROFA**

**A 410 080 344**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**ANALISIS KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA DALAM MENGHADAPI  
MICROTEACHING DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN  
2012**

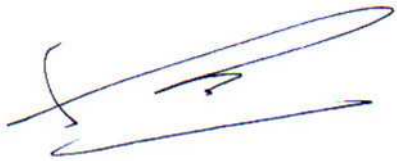
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SYAROFA**

**A 410 080 344**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapkan  
dewan penguji sarjana S-1

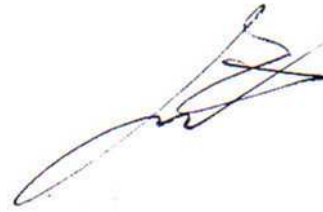
Pembimbing I



Drs. Sumardi, M.Si

Tanggal:

Pembimbing II



Drs. Slamet, HW, M.Pd

Tanggal:

# PENGESAHAN

**ANALISIS KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA DALAM MENGHADAPI  
MICROTEACHING DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN  
2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SYAROFA**




**A 410 080 344**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Juli 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

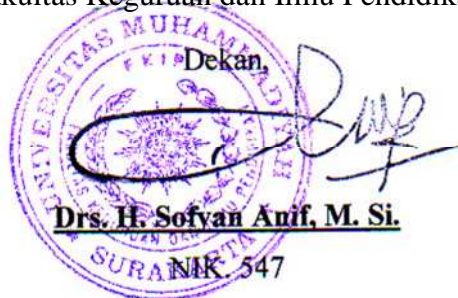
Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Sumardi, M.Si (  )
2. Drs. H. Slamet HW, M.Pd (  )
3. Dra. Ning Setyaningsih, M.Si (  )

Surakarta, 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Juli 2012



**Svarofa**

**A 410 080 344**

## M O T T O

Keridhaan Allah tergantung pada keridhaan orang tua dan

kemurkaan Allah tergantung pada kemurkaan orangtua

Pelajarilah ilmu semau kalian, namun Allah tidak akan

memberikan manfaat kepada kalian dengan ilmu tersebut

hingga kalian mengamalkan apa yang kalian ketahui

Orang-orang berjiwa besar akan selalu menghadapi

perlawanan hebat dari orang-orang berpikiran picik

(Albert Einstein)

Tidak pernah ada kondisi ideal untuk memulai. Semua

memiliki keterbatasan dan kekurangan untuk mencapai

kesuksesan yang dibutuhkan adalah sebuah keputusan

untuk memulai. "Go action !"

( Penulis )

## P E R S E M B A H A N

*Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukurku kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah kupersembahkan karya sederhana ini untuk :*

- ❖ *Almh.Ibu dan Alm.Bapak* tercinta, yang memotivasiku agar berhasil mewujudkan cita-citanya.
- ❖ *Kakak-kakakku tersayang* Mas Rofiq, mbak Irma dan mbak Uda yang selalu mendukungku baik secara materiil maupun moril
- ❖ *Sahabat-sahabatku* yang selalu membuatku bahagia dan besemangat selama kuliah. Ika, dwi, Sherly, Yani, Galih, dan Tyas terima kasih atas segala bantuan, motivasi dan semoga persahabatan kita terus berlanjut walau kita berpisah
- ❖ *Teman-teman*ku Ava, Rosi, dan Dimas yang memberikan keceriaan dan warna dalam kehidupanku menjadi hal yang tak terlupakan, serta Mas Aji yang selalu mendampingi dan memberikan taushiyah untukku agar tetap dijalan-Nya
- ❖ *Teman-teman Matematika '08 FKIP UMS* khususnya kelas G, terimakasih atas kebersamaannya dalam menempuh kuliah di UMS selama ini

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada nabi besar junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini dengan baik.
3. Drs. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan dan saran-saran kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Drs. Slamet HW, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, mengarahkan dan member petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen di Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya
6. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharap kritik dan saran konstruktif demi kesempurnaan skripsi. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.**

Surakarta, 10 Juli 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....           | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....           | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN .....           | iv   |
| HALAMAN MOTTO.....                 | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....          | vi   |
| KATA PENGANTAR .....               | vii  |
| DAFTAR ISI .....                   | ix   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....               | xii  |
| ABSTRAK.....                       | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN                  |      |
| A. Latar Belakang Penelitian ..... | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....          | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....         | 6    |
| D. Manfaat Penelitian .....        | 6    |
| E. Definisi Istilah.....           | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI                |      |
| A. Pembahasan Teori.....           | 8    |
| 1. Kesiapan Mahasiswa .....        | 8    |

|  |    |
|--|----|
| a. Kesiapan .....  | 8  |
| b. Mahasiswa .....   | 9  |
| c. Kesiapan Mahasiswa .....  | 10 |
| 2. <i>Microteaching</i> .....  | 10 |
| a. Pengertian <i>Microteaching</i> .....   | 10 |
| b. Tujuan <i>Microteaching</i> .....   | 12 |
| c. Keterampilan Dasar Mengajar Terpadu yang<br>Dilatihkan dalam <i>Microteaching</i> ..... | 13 |
| d. Prosedur Pelaksanaan <i>Microteaching</i> .....   | 18 |
| 3. Kesiapan Mahasiswa dalam Menghadapi <i>Microteaching</i> ..                             | 20 |
| B. Kajian Pustaka .....  | 21 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....            | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 24 |
| C. Subyek Penelitian .....           | 25 |
| D. Data dan Sumber Data .....        | 25 |
| E. Prosedur Penelitian.....          | 26 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....     | 27 |
| G. Teknik Keabsahan Data .....       | 30 |
| H. Teknik Analisis Data .....        | 31 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Profil Tempat Penelitian .....   | 33 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian ..... | 34 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 48 |
|-------------------------------------|----|

## BAB V PENUTUP

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 60 |
|---------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| B. Implikasi ..... | 62 |
|--------------------|----|

|                |    |
|----------------|----|
| C. Saran ..... | 63 |
|----------------|----|

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Nara Sumber ..... | 65 |
| Lampiran 2 Angket .....                             | 72 |
| Lampiran 3 Penjabaran Fokus Penelitian .....        | 75 |
| Lampiran 4 RPP .....                                | 78 |
| Lampiran 5 Dokumentasi .....                        | 87 |
| Lampiran 6 Surat Riset .....                        | 90 |
| Lampiran 7 Jadwal Pembimbingan Mahasiswa .....      | 92 |

## ABSTRAK

### ANALISIS KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI MATEMATIKA DALAM MENGHADAPI *MICROTEACHING* DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN 2012

Syarofa, A 410 080 344, Jurusan Pendidikan Matematika,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 64 Halaman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesiapan mahasiswa FKIP Matematika UMS 2012 menghadapi *microteaching* yang meliputi : (1) Kondisi mahasiswa FKIP Matematika untuk persiapan *microteaching*, (2) Peran dan usaha mahasiswa dalam menghadapi *microteaching*, (3) Keterampilan mahasiswa dalam praktek pengajaran *microteaching*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Data penelitian diperoleh dari angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan adalah Kepala Laboratorium *Microteaching*, dosen mata kuliah *microteaching*, mahasiswa FKIP Matematika UMS. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Hasil penelitian (1) Hasil pengamatan menyatakan bahwa mahasiswa FKIP Matematika belum siap dalam menghadapi *microteaching* ditinjau dari aspek kognitif yaitu kurangnya pemahaman materi yang dimiliki mahasiswa menjadikan mahasiswa tidak menunjukkan performa maksimal dalam pengajaran sehingga akan berpengaruh pada mental yang kurang, disamping itu, kurangnya pengetahuan tentang macam-macam metode pembelajaran dan pemberian apersepsi yang kurang inovatif menjadikan proses kegiatan belajar mengajar membosankan. (2) Mahasiswa memiliki peran sebagai praktikan untuk mengajar dan diajar. Usaha yang harus dipersiapkan dalam *microteaching* meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Segala aspek saling berkesinambungan, sehingga perlu penguasaan disegala aspeknya untuk mencapai tujuan. (3) *Microteaching* memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa meliputi : latihan keterampilan terbatas dan latihan keterampilan terpadu.

Kata kunci: *microteaching*, kesiapan, mahasiswa, matematika