

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang penting dalam kehidupan manusia. Penyelenggaraan pendidikan baik formal maupun non-formal harus disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan pembangunan yang memerlukan keterampilan, keahlian dan peningkatan mutu sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penyelenggaraan pendidikan tidak lepas dari tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Karena tercapainya tujuan pendidikan merupakan tolok ukur keberhasilan penyelenggaraan pendidikan.

Pengetahuan dasar yang harus dimiliki manusia di bumi adalah membaca, menulis dan berhitung. Pengetahuan dasar dalam berhitung telah dikembangkan dalam dunia pendidikan yaitu melalui pembelajaran matematika. Tetapi banyak siswa yang beranggapan bahwa matematika adalah ilmu pengetahuan yang sulit. Guru juga menyadari bahwa matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit sehingga kurang di nikmati dan dihindari oleh sebagian besar siswa. Karakter terpenting matematika adalah penguasaan konsep, algoritma dan kemampuan menyelesaikan masalah.

Siswa lebih mudah belajar jika didasari apa yang diketahui siswa, karena dalam mempelajari materi yang baru, pengalaman belajar yang lalu akan mempengaruhi proses belajar berikutnya. Siswa belajar bukan menghafal ataupun mengingat. Setelah pembelajaran, diharapkan terjadi perubahan pada diri siswa. Perubahan yang dimaksud adalah pengetahuan dan kemampuan siswa menjadi bertambah dan lebih baik.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peran paling penting dalam pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari jam pelajaran yang mendapat jatah waktu cukup banyak. Matematika adalah salah satu dasar dari ilmu pengetahuan yang ada. Beberapa ilmu pengetahuan memanfaatkan matematika untuk penerapannya, seperti : fisika, kimia, ekonomi untuk mencapai keberhasilan ilmu tersebut.

Pengamatan kegiatan pembelajaran dilakukan terlebih dahulu di salah satu kelas di SMP N 2 Simo, yaitu kelas VII D. Hasil pengamatan yang diperoleh menunjukkan bahwa masih rendahnya keaktifan belajar siswa dikelas, yang di tandai dengan siswa jarang bertanya meskipun kurang mengerti mengenai materi yang disampaikan guru, banyaknya siswa hanya bersifat pasif (mendengarkan penyampaian materi dari guru), keaktifan siswa dalam mengerjakan soal latihan masih kurang, keberanian siswa dalam mengerjakan soal latihan didepan kelas relatif kecil. Padahal

keaktifan siswa sangat berperan penting dalam mencapai keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi dan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi tingkat pemahaman konsep, penguasaan materi dan prestasi belajar siswa, semakin tinggi pula tingkat keberhasilan belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar mengajar, yang diwujudkan dalam bentuk angka yaitu nilai. Jika keaktifan belajar siswa sangat baik, maka nilai yang diperoleh juga baik. Namun dalam kenyataan di sekolah yang diteliti, prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika antara lain:

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran belum terlihat.
2. Siswa jarang mengajukan pertanyaan.
3. Keaktifan dalam mengerjakan soal masih kurang.
4. Siswa kurang berani mengemukakan pendapat.
5. Siswa berpendapat bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga siswa kurang berminat terhadap pelajaran matematika.

6. Dominasi guru yang sangat tinggi dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan penerapan strategi pembelajaran masih konvensional yang pada umumnya tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.

Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat, sangat mempengaruhi keaktifan belajar siswa yang akan mempengaruhi pada hasil belajar siswa. Supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, maka diharapkan guru mempunyai kemampuan yang diperlukan siswa, menguasai materi dengan sangat baik, mampu mengklasifikasikan metode pembelajaran yang diperlukan. Penentuan metode pembelajaran bagi guru merupakan hal yang sangat penting, karena keberhasilan siswa banyak bergantung pada metode yang digunakan oleh guru. Untuk mengatasi masalah tersebut maka perlu dicarikan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran matematika. Maka penulis akan mengadakan penelitian tentang penggunaan strategi pembelajaran *Question Student Have* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan siswa.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, terdapat berbagai masalah yang berkaitan dengan mutu pembelajaran matematika. Ada beberapa masalah yang di identifikasikan sebagai berikut:

1. Tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran yang masih rendah, karena dalam pembelajaran guru cenderung memberi tahu segala sesuatu pada siswa dan tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan gagasan-gagasan yang dimiliki, sehingga siswa menjadi pasif.
2. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran matematika.
3. Penggunaan strategi pembelajaran *Question Student Have* sebagai alternatif upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.

## **C. Pembatasan masalah**

Pembatasan masalah di perlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, dan terarah. Adapun hal-hal yang membatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran khususnya pada keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, keaktifan mengajukan

pertanyaan, keaktifan mengerjakan soal latihan, keberanian siswa mengerjakan soal di depan kelas.

2. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Question Student Have*, sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika.

#### **D. Perumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika?
2. Adakah peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have*?

Untuk mengukur masalah tersebut, maka digunakan indikator sebagai berikut:

- a. Keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan
- b. keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat
- c. keaktifan mengerjakan soal latihan yang diberikan
- d. keberanian siswa mengerjakan soal di depan kelas

### **E. Tujuan penelitian**

#### 1. Tujuan umum

Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have* pada siswa SMP kelas VII D.

#### 2. Tujuan khusus

Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

### **F. Manfaat penelitian**

Dari hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dalam dunia pendidikan. Adapun manfaat yang di harapkan antara lain:

#### 1. Manfaat teoritis.

Secara teoritis penelitian ini memberikan sumbangan pada pembelajaran matematika terutama pada peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

#### 2. Manfaat praktis.

##### a. Bagi guru.

Dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru matematika kelas VII D tentang strategi

pembelajaran matematika, untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan strategi pembelajaran *Question Student Have*.

b. Bagi siswa.

Siswa diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran matematika melalui strategi pembelajaran *Question Student Have*.

c. Bagi sekolah.

Diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan strategi pembelajaran matematika.

d. Bagi penulis.

Dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have*.