

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MEMBANGUN  
KARAKTER SISWA  
( PTK di Kelas VII C SMP Negeri 1 Klambu Tahun Ajaran 2011/2012)**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika**



**Oleh :  
AGUS SISWANTO  
A 410 080 248**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MEMBANGUN  
KARAKTER SISWA  
( PTK di Kelas VII C SMP Negeri 1 Klambu Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diajukan Oleh:

**Agus Siswanto**

**A410080248**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

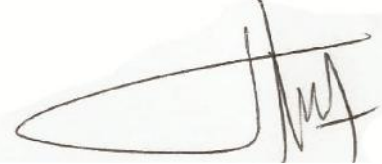
Pembimbing I



**Drs. Sumardi, M.Si**

Tanggal : 12 Juli 2012

Pembimbing II



**Masduki, S Si., MSi**

Tanggal : 9 Juli 2012

**PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MEMBANGUN  
KARAKTER SISWA  
( PTK di Kelas VII C SMP Negeri 1 Klambu Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**Agus Siswanto**

**A410080248**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 14 Juli 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:


1. **Drs. Sumardi, M.Si** (  )
2. **Masduki, S Si., M.Si** (  )
3. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd** (  )

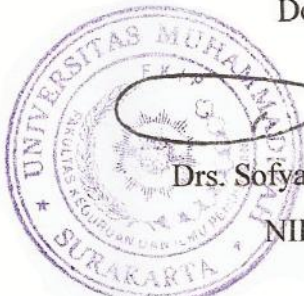
Surakarta, 14 Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
**Drs. Sofyan Anif, M.Pd**  
NIK. 547

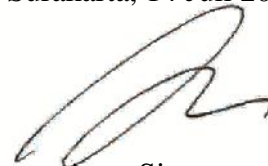


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Juli 2012



Agus Siswanto  
A410080248

## MOTTO

*Dan janganlah kamu iri hati terhadap apa yang dikaruniakan Allah kepada sebagian kamu lebih banyak dari sebagian yang lain. (Karena) bagi orang laki-laki ada bagian dari apa yang mereka usahakan, dan bagi para wanita (pun) ada bagian dari apa yang mereka usahakan, dan mohonlah kepada Allah sebagian dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.*

*(QS. An-Nisaa' : 32)*

*Jika engkau berada di waktu sore janganlah menunggu waktu pagi dan jika engkau berada di waktu pagi janganlah menunggu waktu sore. Manfaatkanlah masa sehatmu sebelum masa sakitmu dan masa hidupmu sebelum kematianmu*

*(Ibnu Umar)*

*Berilah jaminan untukku enam perkara dari diri kalian, niscaya aku akan menjamin surga untuk kalian: jujurilah jika kalian berbicara, tepatilah jika kalian berjanji, laksanakanlah ketika kalian diberi kepercayaan, jagalah kemaluan kalian, tundukkanlah pandangan kalian, serta tahanlah tangan-tangan kalian.*

*(H R. Ubadin bin Ash-shamit.)*

*Perbudaklah waktu, harta dan nafsu jangan sampai engkau diperbudaknya karena itu akan membuat hidupmu menjadi sengsara.*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

### *Ā Allah SWT, Robb Semesta Alam*

*Alhamdulillah atas segala nikmat yang Engkau berikan sehingga hamba bisa sampai seperti ini.*

### *Ā Bapak dan Ibu tercinta*

*Terima Kasih atas kasih sayang yang tiada henti – hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya do a yang bisa selalu aku berikan.*

### *Ā Seluruh Keluarga*

*Adik dan kakakku serta seluruh keluarga besar di Purwodadi terima kasih atas perhatian, kasih sayang, serta keceriaan yang telah diberikan.*

### *Ā Sahabat-sahabatku*

*Terima kasih untuk teman ku Aflich yang sudah memberikan semangat dan waktunya dalam membantu menyelesaikan skripsi ku ini.*

*Seluruh teman kos Belti terutama Totok, Bima, Antok dan Mas Edwin terima kasih atas kebersamaannya selama ini dan rasa kekeluargaan yang telah kalian berikan kepada saya. Seluruh teman E-math '08 Lila, Ida, Tia, Febri, Daryono, Arum, Iin dan teman yang lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-saty, terima kasih atas segala kasih sayang yang kalian berikan dan pastinya kalian akan selalu aku rindukan.*

*Teman satu bimbingan Umi, Lisa, Risty, Agustina, Bima terima kasih sudah menemani dalam bimbingan sehingga tidak bosan dan selalu semangat untuk menjadi lebih baik,*

### *Ā Almamaterku*

*Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Drs. Sumardi, M.Si, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Masduki, S.Si., M.Si, selaku pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Sri Mulyani, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Klambu yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Suwito, S.Pd selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Klambu yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VII.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Surakarta, 13 Juli 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah .....	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Pembahasan Teori .....	9
1. Pendidikan Karakter Matematika.....	9
a. Hakekat Matematika .....	9
b. Hakekat Karakter .....	10
c. Konsep Pendidikan Karakter Matematika .....	11

2. Sifat Tanggung Jawab dalam Belajar Matematika.....	14
3. Rasa Ingin Tahu dalam Belajar Matematika .....	15
4. Sifat Kreatif dalam Belajar Matematika .....	17
5. Sifat Disiplin dalam Belajar Matematika .....	19
6. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	21
a. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	21
b. Hakekat Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	22
7. Materi Segitiga dan Segi Empat.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Tindakan.....	42
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis PTK .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
1. Tempat Penelitian.....	43
2. Waktu Penelitian.....	44
C. Subyek Penelitian.....	45
D. Rancangan Penelitian .....	45
1. Perencanaan .....	47
a. Dialog Awal .....	47
b. Perencanaan Tindakan Kelas .....	47
2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
3. Observasi .....	49
4. Refleksi .....	49
E. Metode Pengumpulan Data.....	49
1. Metode Observasi .....	49
2. Metode Tes .....	50
3. Catatan Lapangan .....	51
4. Metode Wawancara.....	51

5. Dokumentasi .....	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
1. Pengembangan Instrumen.....	53
2. Validitas Instrumen .....	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Proses Analisis Data.....	54
2. Penyajian Data .....	55
3. Verifikasi Data .....	55
H. Keabsahan Data.....	55
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Tempat Penelitian .....	57
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal .....	58
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran .....	62
1. Tindakan Kelas Putaran I .....	62
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	70
3. Tindakan Kelas Putaran III .....	78
D. Deskripsi Data.....	85
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
1. Pembahasan Dalam Siswa .....	95
2. Pembahasan Antar Siklus .....	110
F. Proposisi Hasil Penelitian .....	111
<b>BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	112
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	119
LAMPIRAN.....	122

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel .....	13
Tabel 2.2 Perbedaan Variabel yang Diteliti.....	39
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian .....	45
Table 4.1 Data Kondisi Awal Karakter Siswa.....	60
Tabel 4.2 Data Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa.....	87
Tabel 4.3 Data Peningkatan Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa.....	89
Tabel 4.4 Data Peningkatan Kreativitas Siswa.....	92
Tabel 4.5 Data Peningkatan Kedisiplinan Siswa .....	94

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Kemmis dan Mc.Tegart.....	46
Gambar 4.1 Denah SMP N 1 Klambu.....	57
Gambar 4.2 Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa .....	87
Gambar 4.3 Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa.....	90
Gambar 4.4 Peningkatan Kreativitas Siswa.....	92
Gambar 4.5 Peningkatan Kedisiplinan Siswa.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa.....	123
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	125
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan.....	128
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	130
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	138
Lampiran 6 Pedoman Observasi Kelas .....	162
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	178
Lampiran 8 Daftar Pertanyaan dan Jawaban Siswa .....	213
Lampiran 9 Tanggapan Guru Matematika .....	219
Lampiran 10 Dokumentasi.....	223
Lampiran 11 Surat-surat.....	227

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MEMBANGUN KARAKTER SISWA ( PTK di Kelas VII C SMP Negeri 1 Klambu Tahun Ajaran 2011/2012)

Agus Siswanto, A410080248, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 121 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk membangun pendidikan karakter siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode pendekatan kontekstual. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Klambu yang berjumlah 43 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya: (1) peningkatan sikap tanggung jawab siswa dapat dilihat dari indikator sikap tanggung jawab siswa meliputi: a) pembuatan laporan setiap kegiatan dari 50% menjadi 88%, b) melakukan tugas tanpa disuruh dari 40% menjadi 71%, c) menunjukkan prakarsa dari 5% menjadi 19%, d) tidak curang dalam tugas dari 30% menjadi 76%, (2) peningkatan rasa ingin tahu siswa dapat dilihat dari indikator rasa ingin tahu siswa meliputi: a) bertanya dari 5% menjadi 23%, b) memberi tanggapan dari 10% menjadi 19%, c) tanggap dari 5% menjadi 19%, d) ulet dan aktif dari 5% menjadi 19%, (3) peningkatan sikap kreatif siswa dapat dilihat dari meningkatnya indikator sikap kreatif siswa meliputi: a) rasa ingin tahu dari 5% menjadi 19%, b) membuat model matematika dari 5% menjadi 33%, c) mandiri dari 35% menjadi 64%, d) menghargai hak orang lain dari 45% menjadi 90%, (4) peningkatan sikap disiplin siswa dapat dilihat dari indikator sikap disiplin siswa meliputi: a) datang tepat waktu dari 80% menjadi 100%, b) tenang dalam belajar dari 50% menjadi 90%, c) memanfaatkan waktu bertanya dari 5% menjadi 21%, d) berusaha agar semua aktifitas pekerjaan menjadi lancar dari 50% menjadi 86%. Dengan demikian dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dapat membangun pendidikan karakter siswa.

Kata kunci: *kontekstual, pendidikan karakter, tanggung jawab, rasa ingin tahu, kreatif, disiplin*