

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SOSIODRAMA SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS VII C SMP
NEGERI 2 JUMAPOLO KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

DYAH ISTANTI SETYONINGSIH

A 220080106

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SOSIODRAMA SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS VII C SMP
NEGERI 2 JUMAPOLO KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh:

DYAH ISTANTI SETYONINGSIH

A220080106

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si.
NIP. 196107301987031002

Tanggal: 21 Desember 2011

Pembimbing II



Drs. H. M. AbdulChoir, SH. MHum.
NIK. 441

Tanggal: 21 Desember 2011


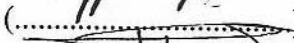

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SOSIODRAMA SEBAGAI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS VII C SMP
NEGERI 2 JUMAPOLO KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
DYAH ISTANTI SETYONINGSIH
A220080106

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Rabu, 4 Januari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

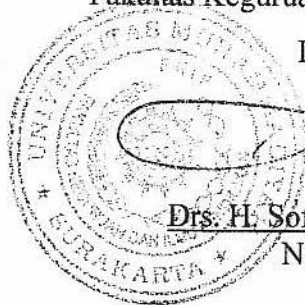
1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si. ()
2. Drs. H. M. Abdul Choir, SH. MHum. ()
3. Dra. Sundari, SH. MHum. ()


Surakarta, 4 Januari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaraan dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Desember 2011
Yang menyatakan



Dyah Istanti Setyoningsih
NIM. A220080106

MOTTO

- * Kegagalan hari ini bukanlah kegagalan esok hari
(Dhani Manaf)

- * Orang yang bijak adalah yang bisa menilai dirinya sebelum menilai orang lain.
(penulis)

- * Keikhlasan dalam setiap langkah itu kunci mendapatkan kebahagiaan
(penulis)

- * Orang akan benar-benar menjadi luar biasa saat mereka mulai berpikir bahwa mereka bisa melakukan segala sesuatunya. Jika seseorang itu percaya pada dirinya sendiri, mereka memiliki rahasia kesuksesan (Bong chandra)

- * Barang siapa yang mau berusaha, dia akan memperoleh hasil yang sesuai dengan yang dia usahakan. (Qs. An Najm 39)

*

PERSEMBAHAN

✚ Ayah dan ibuku tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan, dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan syukur yang bisa ananda berikan.

✚ Keluarga besar-ku, terima kasih sudah memberikan semangat serta dukungan selama ini

✚ Teman-teman angkatan 2008 yang selalu bersama-sama mencapai impian

✚ Teman-teman PPL PPMI Assalaam 2011.

✚ Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala kenikmatan-NYA. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW beliau sebagai revolusioner sejati yang telah dipilih oleh Allah SWT untuk menjadi tauladan kita untuk mencapai surga-NYA. Alhamdulillah dengan ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Sociodrama Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012”. Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan doa penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan beberapa pihak, maka dalam kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

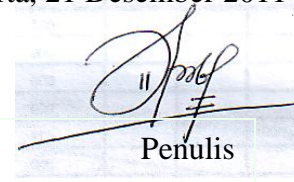
1. Yth. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd selaku Ketua Prodi PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Yth. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah

membantu dalam penentuan pembimbing I dan pembimbing II, serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Yth. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab dalam membimbing penulis untuk penyusunan skripsi ini.
5. Yth. Drs. H. M. Abdul Choir, SH. M.Hum selaku Pembimbing II yang dengan sabar mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/ ibu dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
7. Yth. Sri Wiyanto, S.Pd. M.Or selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Jumapolo yang telah memberikan ijin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Rahayiningsih, S.Pd. selaku guru partner dalam penelitian ini yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan,. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Akhirnya, kami hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan kepada kami.

Surakarta, 21 Desember 2011



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

1. Dinamika Paradigma Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Dinamika.....	8
b. Pengertian Paradigma Pembelajaran	8
c. Perkembangan Paradigma Pembelajaran.....	9
2. Kajian Mengenai Strategi Pembelajaran Sociodrama.....	10
a. Pengertian Strategi.....	10
b. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	10
c. Jenis Strategi Pembelajaran	12
d. Klasifikasi Strategi Pembelajaran.....	13
e. Pengertian Strategi Sociodrama	13
f. Kelebihan Strategi Sociodrama	14
g. Kelemahan Strategi Sociodrama.....	14
h. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Sociodrama	14
3. Kajian Mengenai Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran.....	15
a. Pengertian Keaktifan.....	15
b. Pengertian Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran.....	15
c. Macam- macam Keaktifan Siswa	16
d. Faktor-faktor Keaktifan dalam Proses Pembelajaran.....	16
e. Faktor- faktor yang mempengaruhi proses belajar	16
f. Jenis-jenis Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran.....	18
g. Prinsip- prinsip Belajar	19
h. Indikator Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran.....	19

4. Kajian Mengenai Pembelajaran Pkn.....	20
a. Pengertian Pembelajaran.....	20
b. Tujuan Pembelajaran	21
c. Karakteristik Pembelajaran.....	21
d. Pengertian Pkn	21
e. Pengertian Pembelajaran Pkn	21
5. Keterkaitan Penerapan Strategi Pembelajaran Sosiodrama dengan Peningkatan Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Pengumpulan, Validitas dan Analisis Data	35
1. Pengumpulan Data	35
2. Validitas Data.....	37
3. Analisis Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Indikator Kinerja	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	43
1. Profil SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar.....	43
2. Kondisi Awal Kelas VII D SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar.....	44
B. Refleksi Awal.....	48
1. Dialog Awal dengan Guru PKn Kelas VII D dan Wakil Kepala Sekolah SMP N 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar.....	48
2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	49
3. Perencanaan Solusi Masalah	50
4. Perencanaan Tindakan Penelitian.....	50
C. Analisis Pencarian Fakta.	51
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	54
1. Tindakan Kelas Siklus I	54
a. Perencanaan Siklus I.....	54
b. Pelaksanaan Siklus I.....	56
c. Hasil Tindakan Siklus I	56
d. Refleksi Siklus I	60
2. Tindakan Kelas Siklus II.....	62
a. Perencanaan Siklus II	62
b. Pelaksanaan Siklus II.....	62
c. Hasil Tindakan Siklus II.....	62

d. Refleksi Siklus II.....	66
E. Pembahasan.....	69
F. Keterbatasan Penelitian.....	73
1. Keterbatasan Tindakan.....	74
2. Keterbatasan Kelas.....	74
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan.....	74
4. Keterbatasan Siklus.....	75
5. Keterbatasan Waktu.....	75
6. Keterbatasan Materi.....	76
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	77
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	27
Tabel 2. Daftar keaktifan siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar sebelum pelaksanaan strategi Pembelajaran Sosiodrama	45
Tabel 3. Asumsi penyebab masalah	49
Tabel 4. Daftar keaktifan siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar siklus I	58
Tabel 5. Daftar keaktifan siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 3. Komponen dalam Analisis Data (model air).....	39
Gambar 4. Peningkatan keaktifan siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus PKn kelas VII.....	84
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	90
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	93
Lampiran 4. Skenario drama Siklus I dan Siklus II.....	96
Lampiran 5. Lembar pengamatan siswa Siklus I.....	102
Lampiran 6. Lembar pengamatan siswa Siklus II.....	104
Lampiran 7. Profil Sekolah SMP Negeri 2 Jumapolo.....	106
Lampiran 8. Surat Ijin Riset.....	107
Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Konsultan.....	108
Lampiran 10. Jadwal Bimbingan Konsultan.....	110
Lampiran 11. Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.....	112
Lampiran 12. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	113
Lampiran 13. Surat Undangan Ujian Skripsi.....	115
Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran 15. Pengesahan Revisi Skripsi.....	119

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SOSIODRAMA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Dyah Istanti Setyoningsih, A220080106, Progam Studi
Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah
Surakarta, 2011, xvii+114 (termasuk halaman lampiran)

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran PKn pada siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar melalui penerapan strategi pembelajaran Sociodrama. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 34 siswa. Data ini dikumpulkan melalui informan atau nara sumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran dan dokumen atau arsip. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru dan siswa tentang tindakan yang diterapkan, dan kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi maupun wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis alir. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus, dengan indikator kinerja bahwa keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn mengalami peningkatan 73,53% dari 34 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keaktifan dalam proses pembelajaran PKn di kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar, sesuai indikator yang telah ditetapkan, sebelum penerapan strategi pembelajaran Sociodrama hanya sebanyak delapan siswa (23,53%). Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu melalui strategi Sociodrama dalam pembelajaran PKn keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I meningkat menjadi 16 siswa (47,06%) setelah tindakan direvisi pada siklus II meningkat menjadi 25 siswa (73,53%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan kelas ini, hipotesis yang menyatakan "Diduga Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Sociodrama Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dalam proses Pembelajaran PKn pada siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012" terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Sociodrama, Keaktifan, Siklus.*

Surakarta, 21 Desember 2011

Penulis

Dyah Istanti Setyoningsih