

PERBANDINGAN TIPE PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *PEER LESSONS* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN 2011/2012

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi



Disusun:

PRIYATMOKO
NIM. A 210 070 103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN TIPE PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *PEER LESSONS* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN 2011/2012

Oleh:

**PRIYATMOKO
NIM. A 210 070 103**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I,


**Dra. Titik Asmawati, M.Si
NIK.153**

Pembimbing II,


**Drs. H Djajal Fuadi, MM
NIK. 276**

PENGESAHAN

PERBANDINGAN TIPE PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *PEER LESSONS* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN 2011/2012

Oleh:

PRIYATMOKO
NIM. A 210 070 103

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 10 Juli 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Titik Asmawati, M.Si**
2. **Drs. H Djalal Fuadi, MM**
3. **Drs. H Sami'an, MM**

()
()
()

Surakarta, 26 Juli 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan,
Dekan


Drs. H Sofyan Anil, M.Si.
NIM. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, | 0Juli 2012



PRIYATMOKO
NIM. A 210 070 103

MOTTO

“Ilmu tanpa agama adalah buta, dan agama tanpa ilmu adalah lumpuh”

(Albert Einstein)

Ilmu itu adalah mengenal dan beramal. Pelajarilah segala ilmu yang kamu sukai, tetapi ingatlah bahwa Allah SWT tak akan memberikan manfaat dari ilmu tersebut sebelum kamu mengamalkan terlebih dahulu

(Muadz bin Jabbal).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ibu dan Bapak yang selalu memberikan doa dan dorongan untuk mencapai cita-cita di setiap waktu.
2. Alm. Adik aku yang selalu ada dalam hati.
3. Almamater.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sungguh tiada kekuatan dan daya upaya tanpa kehendak-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis dalam menyusun skripsi ini menemui hambatan dan halangan. Berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, hambatan dan halangan yang ditemui dalam penulisan skripsi ini dapat teratasi. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi ijin penelitian.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Dra. Titik Asmawati, M.Si., selaku sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan melakukan pembetulan dengan cermat dan teliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Drs. H Djalal Fuadi, MM., selaku Pembimbing II yang telah merelakan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

5. Bapak Drs. H. Sami'an, MM., selaku penguji tamu yang bersedia memberikan saran dan nasehatnya hingga terselesainya skripsi ini.
6. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis kuliah.
7. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Akuntansi, yang selama ini telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menambah khasanah pengetahuan yang nantinya dapat dipraktikkan dalam masyarakat.
8. Ibu dan Bapak yang tercinta, sebagai sumber kehidupan, inspirasi penulis, pembimbing utama hidup penulis, yang telah membesarkan dan mendidik serta mencurahkan kasih sayang yang tiada batas.
9. Alm. Adik tersayang Danang P.U yang selalu menjadi semangat penulis.

Harapan penulis semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan secara khusus bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2012

PRIYATMOKO
NIM. A 210 070 103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11

2. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Jigsaw</i>	13
B. Metode Pembelajaran <i>Peer Lesson</i>	18
1. Pengertian Metode <i>Peer Lesson</i>	18
2. Manfaat Metode <i>Peer Lessons</i>	19
3. Langkah-langkah <i>Peer Lesson</i>	22
C. Prestasi Belajar	24
1. Pengertian Prestasi	24
2. Pengertian Prestasi Belajar	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	27
4. Pengukuran Prestasi Belajar	30
5. Penilaian Prestasi Belajar	32
6. Fungsi Penilaian	33
D. Perbedaan Tipe Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dan <i>Peer Lesson</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	35
E. Kerangka Berpikir	37
F. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Pengertian Metode Penelitian.....	41
B. Jenis penelitian	42
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel	46
3. Teknik Sampling	47

D. Sumber Data	49
1. Data Primer	49
2. Data Sekunder	49
E. Variabel penelitian	49
F. Teknik Pengumpulan data	50
1. Tes	50
2. Metode Dokumentasi	51
G. Teknik Pengujian Instrumen	52
1. Uji Validitas	52
2. Uji Reliabilitas	52
H. Teknik Analisis Data.....	53
1. Uji Prasyarat Analisis	53
2. Pengujian hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	57
1. Gambaran singkat sekolah	57
2. Visi SMP Negeri 2 Boyolali	58
3. Misi SMP Negeri 2 Boyolali.....	59
4. Keberadaan SMP Negeri 2 Boyolali Tahun Pelajaran 2011/ 2012.....	60
5. Siswa SMP Negeri 2 Boyolali	62
B. Persiapan Penelitian	62
1. Alat Pengumpul Data.....	62

2. Penentuan sampel.....	62
3. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	63
4. Skoring	63
5. Hasil Validitas dan Reliabilitas.....	63
C. Pelaksanaan Penelitian	64
1. Tahap pelaksanaan pembelajaran <i>jigsaw</i>	65
2. Tahap pelaksanaan pembelajaran <i>peer lessons</i>	66
D. Analisis Data Penelitian	68
1. Uji Prasyarat Analisis.....	68
2. Uji Hipotesis	69
E. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Tahapan-tahapan Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Menurut Elliot Aronson (2006).....	18
Tabel 2.	Rancangan Eksperimen.....	44
Tabel 3.	Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Boyolali Tahun Pembelajaran 2011/2012.....	46
Tabel 4.	Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Boyolali Tahun Pembelajaran 2011/2012.....	62
Tabel 5.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Variabel Soal (IPS Ekonomi).....	63
Tabel 6.	Hasil Normalitas.....	68
Tabel 7.	Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 8.	Hasil Uji t-test dan Hasil Perbedaan.....	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Tahap-tahap Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	14
Bagan 2. Perbedaan Tipe Pembelajaran <i>Jigsaw</i> dengan Tipe Pembelajaran <i>Peer Lessons</i>	39

ABSTRAK

PERBANDINGAN TIPE PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *PEER LESSONS* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BOYOLALI TAHUN 2011/2012

Priyatmoko. A 210 070 103, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012. 79 halaman.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu : (1) Perbedaan antara pembelajaran tipe *jigsaw* dengan pembelajaran tipe *peer lessons* terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS Ekonomi. (2) Seberapa besar perbedaan antara pembelajaran tipe *jigsaw* dengan pembelajaran tipe *peer lessons* terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS Ekonomi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen, dengan populasi seluruh siswa kelas VIIA-VIIF SMP Negeri 2 Boyolali Tahun Pembelajaran 2011/2012. Sampel penelitian kelas VIIA dan VIIB dengan pengambilan sampel *cluster random sample*. Pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode t-test untuk mencari perbedaan antara *peer lesson* dengan *jigsaw*.

Kesimpulan hasil penelitian yaitu: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran *jigsaw* dengan pembelajaran *peer lessons*. Hal ini dapat diketahui melalui hasil uji diperoleh hasil *t-test for Equality of Means* sebesar $= 3,631 > t_{tabel} = 1,679$ dengan $p = 0,002$ ($p < 0,05$). (2) Perbedaan pembelajaran *jigsaw* dan *peer lessons* dapat terlihat dari hasil *Mean* pada pembelajaran *jigsaw* sebesar 15,04 dan pembelajaran *peer lessons* sebesar 24,62. Hasil *peer lessons* lebih besar dibandingkan dengan hasil *jigsaw*, sehingga pembelajaran *jigsaw* dan *peer lessons* ada perbedaan.

Kata kunci: Metode *jigsaw*, *peer lessons*, *perbandingan*.