

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE CERITA GAMBAR SERI**

(Sebuah Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B TK Bhayangkari  
Tahun Pelajaran 2011/ 2012)

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-I  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Disusun Oleh:**

**BONY ELI SAPUTRO**

**A520080017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA  
DINI MELALUI METODE CERITA GAMBAR SERI DI TK  
BHAYANGKARI TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Di persiapkan dan disusun oleh:

**BONY ELI SAPUTRO**


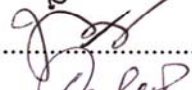
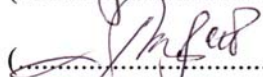
**A520080017**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 1 Juni 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Aryati Prasetyarini, M.Pd (..........)
2. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd (..........)
3. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd (..........)

Surakarta, 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

NIK. 547

## PERNYATAAN

Nama : Bony Eli Saputro

NIM : A520080017

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

**“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK**

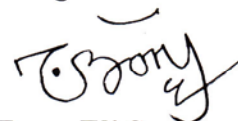
**USIA DINI MELALUI METODE CERITA GAMBAR SERI DI TK**

**BHAYANGKARI TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012”.**

Adalah betul-betul karya sendiri dan belum pernah ditulis orang lain. Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 28 Mei 2012

Yang membuat,



**Bony Eli Saputro**

**A520080017**

## PERSETUJUAN

Kami selaku pembimbing skripsi dari mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta :

Nama : **Bony Eli Saputro**

NIM : **A520080017**

Jurusan : **PAUD**

Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA**

**PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI METODE**

**CERITA GAMBAR SERI DI TK BHAYANGKARI**

**TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang di buat oleh mahasiswa tersebut di atas sudah selesai dan siap di ujikan.

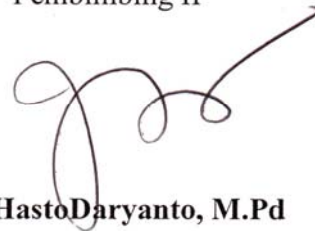
Surakarta, 28 Mei 2012

Pembimbing I



**Aryati Prasetyarini, M.Pd**

Pembimbing II



**Drs. Hastodaryanto, M.Pd**

## PERSEMBAHAN

Aku persembahkan skripsi ini kepada :

- + Bapak & Ibuku yang terhormat dan tercinta
- + Istri ku tercinta yang selalu member / dukungan dan bantuan
- + Anak ku tersayang Nafisah yang cantik
- + Keluarga besarku.
- + Teman - teman seperjuanganku di UMS.

## MOTTO

✚ *“Karena itu, ingatlah kepada-KU, niscaya Aku ingat  
(pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku dan  
janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku”*

*(Q. S. Al-Baqarah: 152)*

✚ *“ Beribadahlah kepada Allah Azza Wa Jalla seakan-  
akan engkau melihat- Nya dan seandainya engkau  
tidak dapat melihat- Nya, engkau yakin bahwa Dia  
melihatmu “*

*(Hadist Bukhari Muslim)*

✚ *Do'a adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka  
jalan terbang kepada singgasana Tuhan meskipun  
terhimpit didalam tangisan seribu jiwa*

*(Kahlil Gibran)*

✚ *Kesabaran, usaha, perjuangan adalah awal dari  
kesuksesan*

*(penulis)*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu' alaikumWr. Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang benderang. Penulis sadar bahwa Allahlah yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan karya ini.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita Gambar Seri Pada Anak Didik Kelompok B di TK Bhayangkari Tahun Pelajaran 2011/ 2012”, ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 di Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd, selaku Ketua Jurusan PROGDI Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd, selaku pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, kesabarandan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Muhri Syahid, A.Ma.Pd, selaku kepala TK Bhayangkari Kartasura yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.
6. Ibu dan Bapak tercinta yang selalu memberi motivasi.
7. Istri tercinta ( Kresna) yang selalu membatu dengan sepenuh hati dan kasih sayang.
8. Bidadari mungil ku Nafisah
9. Sahabat-sahabat terbaikku.
10. Teman-teman seperjuanganku di UMS.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah di berikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan



khususnya Pendidikan Anak Usia Dini. Akhirnya, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya.

Wassalamu' alaikumWr. Wb

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian. ....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	9
1. Kemampuan Membaca Permulaan .....	9

a.	Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan .....	9
b.	Tujuan Membaca .....	12
c.	Tahap Perkembangan Membaca .....	13
d.	Indikator Membaca .....	13
e.	Faktor- faktor Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	14
2.	Metode Bercerita .....	16
a.	Pengertian Metode Bercerita .....	16
b.	Jenis- jenis Metode Bercerita .....	17
c.	Manfaat Bercerita .....	18
d.	Peranan Cerita dalam Belajar Anak.....	19
e.	Gambar Seri.....	20
f.	Prosedur Metode Bercerita.....	21
C.	Kerangka Berfikir .....	22
D.	Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A.	Jenis dan Rancangan Penelitian .....	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitia .....	29
C.	Subyek Penelitian.....	30
D.	Data dan Sumber Data .....	30
E.	Metode Pengumpulan Data.....	31
F.	Teknik Validasi dan Analisis Data.....	37
G.	Indikator Kinerja .....	40

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Pra Siklus .....	43
2. Siklus I .....	44
3. Siklus II .....	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN . .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	58
C. Saran .....	59

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian kegiatan dan Waktu penelitian .....	29
Tabel 3.2 Butir Kisi- kisi Observasi Kemampuan Membaca Permulaan. . .	34
Tabel 3.3 lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan anak .....	35
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dengan Bercerita	
Gambar Seri .....	36
Tabel 3.5 Tingkat keberhasilan yang ingin dicapai .....	40
Tabel 4.1 Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Metode Cerita	
Gambar Seri .....	54
Tabel 4.2 Hubungan Nilai Per anak dalam Peningkatan Kemampuan	
Membaca Anak Melalui Metode Cerita Gambar Seri .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Anak Kelompok B Tk Bhayangkari Tahun Pelajaran 2011/ 2012.....	63
Lampiran 2	Tabel Tenaga Pendidik Tk Bhayangkari Kartasura.....	64
Lampiran 3	Tabulasi Skor Prasiklus Kemampuan Membaca Anak .....	65
Lampiran 4	Tabulasi Skor Siklus I Kemampuan Membaca Anak .....	66
Lampiran 5	Tabulasi Skor Siklus II Kemampuan Membaca Anak .....	67
Lampiran 6	Prosentase Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Metode Cerita Gambar Seri.....	68
Lampiran 7	Rencana Kegiatan Harian Siklus I .....	69
Lampiran 8	Rencana Kegiatan Harian Siklus II.....	71
Lampiran 9	Satuan Bidang Pengembangan Bahasa .....	73
Lampiran 10	Pedoman Observasi.....	83
Lampiran 11	Pedoman Wawancara.....	86
Lampiran 12	Cerita.....	89
Lampiran 13	Dokumentasi .....	90

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI METODE CERITA GAMBAR SERI DI TK BHAYANGKARI TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

Bony Eli Saputro. A520080017. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 90 halaman.

Tujuan penelitian ini secara umum dan secara khusus meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode bercerita, untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui metode cerita gambar seri pada anak didik kelompok B di TK Bhayangkari Kartasura semester II tahun pelajaran 2011/2012

Penelitian ini mengambil lokasi di TK Bhayangkari kartasura. Bentuk penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok B dengan jumlah peserta didik 15 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data yang telah terkumpul dianalisis secara kritis dengan membandingkan hasil tindakan dalam tiap siklus dengan indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan. Hasil analisis mencakup kegiatan mengungkapkan kelebihan dan kekurangan kerja peneliti dan anak didik dalam proses belajar-mengajar.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain: (1) penerapan metode bercerita gambar seri dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, Hal ini ditandai dengan prosentase pada indikator menunjukkan beberapa gambar seri yang diminta pada pra siklus diperoleh 57,5%, siklus I 59,16%, siklus II 86,66%, (2) sedangkan pada indikator menghubungkan gambar dengan kata pada pra siklus diperoleh prosentase 38,33%, siklus I 59,16 %, siklus II 88,33%. (3) pada indikator mengurutkan gambar seri dan menceritakan kembali isi cerita pada pra siklus 30,83%, siklus I 65,83%, siklus II 89,16%. (4) membaca beberapa kata sederhana pada pra siklus 39,16%, siklus I 57,5%, siklus II 86,66%.

**Kata Kunci:** *membaca, permulaan, cerita, gambar seri.*