

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENERAPKAN METODE *THE POWER OF TWO* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI TRANGSAN 03 GATAK SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun oleh:

NAZULA HANUM FUHASARI

A 510 080 144

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENERAPKAN METODE *THE POWER OF TWO* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI TRANGSAN 03 GATAK SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

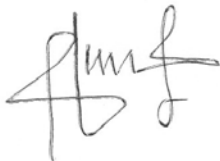
Disusun oleh :

NAZULA HANUM FUHASARI

A510 080 144

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I



Drs. Djumadi, M.Kes.
Tanggal :

Pembimbing II




Drs. Risminawati, M. Pd
Tanggal:

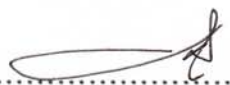
PENGESAHAN


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN MENERAPKAN METODE *THE POWER OF TWO* PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI TRANGSAN 03 GATAK SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :
NAZULA HANUM FUHASARI
A510 080 144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 12 April 2012
Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Djumadi, M.Kes (.....)

2. Dra. Risminawati, M.Pd (.....)

3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd (.....)

Surakarta, 12 Mei 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2012

Penulis



NAZULA HANUM FUHASARI
A 510080144

MOTTO

“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

(Pantun Arab)

“Nilai dari seseorang itu di tentukan dari keberaniannya memikul tanggungjawab, mencintai hidup dan pekerjaannya.”

(Kahlil Gibran)

“Keberhasilan dicapai dengan menaiki tangga yang dibangun dari penyelesaian rencana-rencana kita”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa, cinta, kasih sayang, kesabaran, dan dukungannya selama ini.
2. Adik-adikku tercinta "Sabila dan Huda", terima kasih atas doa dan dukungannya.
3. Teman-temanku tercinta "Galuh, Vella, Ayuk, Yola, mbak U'ul dan anak-anak kost Khasanah lantai III yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu" terima kasih atas dukungannya.
4. Mas Aji, terima kasih atas semangat serta dukungannya.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2008 khususnya kelas C, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
6. Almamaterku.

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENERAPKAN METODE *THE POWER OF TWO* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TRANGSAN 03 GATAK SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh:

Nazula Hanum Fuhasari, A 510080144, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 90 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan metode *the power of two* pada siswa kelas IV SD Negeri Trangsan 03 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Trangsan 03 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumen, tes dan wawancara. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode. Teknik triangulasi sumber adalah teknik pengumpulan data yang berupa informasi dari guru, dan siswa tentang tindakan yang diterapkan. Triangulasi metode digunakan untuk mengumpulkan data dari hasil observasi, dokumen, tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada materi bumi dan alam semesta. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang sebelum dilakukan tindakan hanya 30% dan setelah diadakan tindakan pada siklus I hasil belajar yang dicapai menjadi 65% (mengalami peningkatan sebesar 35% sebelum diadakan tindakan). Pada siklus II hasil belajar yang dicapai sebesar 85% (mengalami peningkatan sebesar 25% dari siklus I). Jadi disimpulkan bahwa penggunaan metode *the power of two* dapat meningkatkan hasil belajar IPA SDN Trangsan 03 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci : hasil belajar IPA, *the power of two*.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “ PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENERAPKAN METODE *THE POWER OF TWO* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TRANGSAN 03 GATAK SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/1012 ” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes. selaku Pembimbing I dan Ibu Drs. Risminawati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dengan sabar teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen pembimbing FKIP PGSD UMS yang telah sabar membimbing dan mengajar sampai semester akhir.

5. Bapak S.I. Haryanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Trangsan 03 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Ibu Guru serta karyawan SD Negeri Trangsan 03 Gatak Sukoharjo.
7. Bapak dan ibuku tercinta serta saudara-saudaraku serta sahabat yang selalu memberi nasehat, dan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di sekolah dasar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 10 April 2012

NAZULA HANUM FUHASARI
A 510080144

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Kajian Teori	8
	a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
	b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
	c. Hasil Belajar	9
	d. Metode Pembelajaran	12
	e. Metode <i>The Power of Two</i>	18
	f. Pembelajaran IPA	21
	B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
	C. Kerangka Pemikiran	24
	D. Hipotesis	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Setting Penelitian	27
	B. Waktu Penelitian	27
	C. Subjek Penelitian	28
	D. Metode Penelitian	28
	E. Prosedur Penelitian	28
	F. Jenis Data	34
	G. Teknik Pengumpulan Data	34
	H. Validitas Data	35
	I. Instrumen Penelitian	36
	J. Indikator Pencapaian	37

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
	A. Profil Tempat Penelitian	38
	B. Deskripsi Data	38
	1. Dialog Awal.....	38
	2. Deskripsi Siklus I.....	42
	3. Deskripsi Siklus II	45
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V	PENUTUP	52
	A. Simpulan	52
	B. Implikasi	52
	C. Saran	53
	DAFTAR PUSTAKA	54
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Waktu Penelitian	27
Tabel 2. Nilai siswa sebelum putaran	40
Tabel 3. Hasil belajar siswa siklus I	44
Tabel 4. Hasil belajar siswa siklus II	48
Tabel 5. Nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema kerangka pemikiran	26
Gambar 2. Siklus PTK	33
Gambar 3. Grafik presentase hasil belajar	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas IV	57
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Dialog Awal	58
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	59
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	67
Lampiran 5. Observasi Siklus I.....	75
Lampiran 6. Observasi Siklus I.....	78
Lampiran 7. Lembar Wawancara dengan Guru	81
Lampiran 8. Dokumentasi.....	83
Lampiran 9. Silabus kelas IV.....	86
Lampiran 10. Surat Ijin Riset.....	89
Lampiran 11. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	90