

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS VIIA
SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Naskah Publikasi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:

**DIAN EVI TAMA
A 210080140**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS VIIA
SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

diajukan oleh:

**DIAN EVI TAMA
A 210080140**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing I



(Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd)
Tanggal:

Pembimbing II



(Drs. Sriyono, M.Pd)
Tanggal:

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS VIIA SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Dian Evi Tama, A 210080140*, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Sabar Narimo**, MM, M.Pd, Drs. Sriyono, M.Pd**, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat partisipasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi mengalami peningkatan. Sebelum tindakan diperoleh tingkat partisipasi sebesar 18,32% dan hasil belajar ekonomi yang mencapai KKM 41,67% dengan nilai rata-rata 54,83. Pada siklus I tingkat partisipasi siswa meningkat menjadi 45,83% dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebanyak 62,5% dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa 59,38. Pada siklus II tingkat partisipasi siswa meningkat menjadi 71,67% dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebanyak 79,17 % dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa 70,75. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 sebesar 70% dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, Partisipasi, hasil belajar

*Mahasiswa

**Dosen

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia, sedangkan kualitas sumber daya manusia itu sendiri tergantung dari kualitas pendidikannya. Pendidikan memiliki peranan yang penting untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang cerdas dan terampil. Dengan adanya peningkatan kualitas pendidikan diharapkan dapat menaikkan harkat dan martabat manusia Indonesia.

Masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran di kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yaitu tingkat partisipasi dalam pembelajaran ekonomi masih rendah terbukti dari 24 siswa hanya ada 9 siswa yang ikut berpartisipasi 18,32%, sedangkan siswa yang nilainya telah mencapai KKM hanya 10 dari 24 siswa atau 41,67%.

Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* atau “setiap orang adalah guru” merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif (Silberman, 2007:171).

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti merasa perlu untuk mengadakan suatu penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan judul “ Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Pada Siswa Kelas VIIA SMP Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.

B. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Menurut Silberman (2007:171) “Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* atau (setiap orang adalah guru) merupakan cara yang tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun individual”. Strategi ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

B. Definisi Partisipasi Siswa

Menurut George Terry dalam Winardi (2002:149) “Partisipasi adalah turut sertanya seseorang baik secara mental maupun emosional untuk memberikan sumbangan-sumbangan pada proses pembuatan keputusan, terutama mengenai persoalan dimana keterlibatan pribadi orang yang bersangkutan melaksanakan tanggung jawabnya untuk melakukan hal tersebut”, sedangkan menurut Mulyasa (2004:156) “Partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa partisipasi merupakan bentuk keterlibatan peserta didik baik secara mental maupun emosional dalam merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi suatu proses belajar mengajar serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

C. Hasil Belajar Ekonomi

1. Definisi Hasil Belajar

Menurut Purwanto (2009:54) “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”. Menurut Deliarnov (2003:3) “Ekonomi adalah ilmu yang khusus mempelajari tingkah laku manusia atau

golongan masyarakat dalam usahanya memenuhi kebutuhan yang relatif terbatas.

Hasil belajar ekonomi juga tidak terlepas dari pengertian hasil belajar secara umum, yaitu perubahan perilaku setelah mengikuti proses pembelajaran untuk memperoleh hasil berupa pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan dalam mata pelajaran ekonomi.

D. Hipotesis

Hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Ada Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada Siswa Kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Prosedur Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang dilakukan di dalam kelas atau penelitian tindakan kelas (PTK), yang bertujuan untuk memberikan informasi secara deskriptif mengenai bagaimana tindakan kelas yang tepat terhadap suatu permasalahan yaitu partisipasi dan hasil belajar ekonomi.

2. Prosedur Penelitian

Menurut Arikunto (2007:16) “Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi”. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut:

a. Siklus I

- 1) Perencanaan Tindakan
- 2) Pelaksanaan Tindakan
- 3) Observasi Tindakan
- 4) Refleksi Terhadap Tindakan

B. Seting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta, yang beralamat di Jalan Sri Kuncoro No 12 Danukusuman Surakarta. Sekolah ini dipimpin oleh Drs. Ruslan Sumantri, yang bertundak sebagai kepala sekolah. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2011 sampai Juni 2012. Waktu ini meliputi kegiatan persiapan sampai penyusunan laporan penelitian.

C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 24 siswa, dimana keseluruhan siswanya adalah perempuan.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data dalam penelitian ini merupakan hasil observasi yang berupa :

- a. Data partisipasi siswa.
- b. Data nilai ulangan harian yang dijadikan informasi.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.
- b. Guru mata pelajaran Ekonomi sebagai mitra kolaborasi.

E. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah peningkatan partisipasi dan hasil belajar ekonomi siswa kelas VIIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dapat meningkat 70%.

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Refleksi Awal

- a. Kondisi Awal Partisipasi Siswa Kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Dalam Pembelajaran Ekonomi.

Tabel 4.1 Data Partisipasi siswa kelas VIIA Sebelum Tindakan.

No	Indikator Partisipasi	Banyaknya (Prosentase)
1	Menjawab pertanyaan	4 siswa (16,67%)
2	Mengajukan pertanyaan, ide/gagasan	5 siswa (20,83%)
3	Keaktifan/peran serta siswa	7 siswa (29,13%)
4	Memberikan tanggapan terhadap pendapat siswa lain	2 siswa (8,3%)
5	Membuat kesimpulan materi	4 siswa (16,67%)
Rata-rata Indikator Partisipasi		18,32%

- b. Kondisi Awal Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA Dalam pembelajaran Ekonomi

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA Sebelum Tindakan

Kriteria	Indikator keberhasilan 70%	
	Jumlah siswa	Prosentase
Tuntas	10 siswa	41,67 %
Tidak Tuntas	14 siswa	58,33%
Jumlah	24 siswa	100%

2. Hasil Tindakan Siklus I

Pada siklus I partisipasi dan hasil belajar siswa kelas VII A menunjukkan adanya peningkatan walaupun belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Data Partisipasi Siswa Kelas VIIA Siklus I Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

No	Indikator Partisipasi	Banyaknya (Prosentase)
1	Menjawab pertanyaan	12 siswa (50%)
2	Mengajukan pertanyaan, ide/gagasan	11 siswa (45,83%)
3	Keaktifan/peran serta siswa	14 siswa (58,33%)

4	Memberikan tanggapan terhadap pendapat siswa lain	10 siswa (41,67%)
5	Membuat kesimpulan materi	8 siswa (33,33%)
Rata-rata Indikator Partisipasi		45,83%

Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA Siklus I Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

Kriteria	Indikator keberhasilan $\geq 70\%$	
	Jumlah siswa	Prosentase
Tuntas	15 siswa	62,5%
Tidak Tuntas	9 siswa	37,5 %
Jumlah	24 siswa	100%

3. Hasil Tindakan Siklus II

Partisipasi dan hasil belajar siswa pada siklus II mengalami banyak peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Tabel 4.5 Data Partisipasi Siswa Kelas VIIA Siklus II Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

No	Indikator Partisipasi	Banyaknya (Prosentase)
1	Menjawab pertanyaan	18 siswa (75%)
2	Mengajukan pertanyaan, ide/gagasan	17 siswa (70,83%)
3	Keaktifan/peran serta siswa	20 siswa (83,33%)
4	Memberikan tanggapan terhadap pendapat siswa lain	16 siswa (66,67%)
5	Membuat kesimpulan materi	15 siswa (62,5%)
Rata-rata Indikator Partisipasi		71,67%

Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA Siklus II Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

Kriteria	Indikator keberhasilan $\geq 70\%$	
	Jumlah siswa	Prosentase
Tuntas	19 siswa	79,17%
Tidak Tuntas	5 siswa	20,83%
Jumlah	24 siswa	100%

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dan dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus dilakukan dalam empat tahap yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi atau monitoring tindakan, (4) refleksi tindakan. Deskripsi hasil penelitian dari siklus I sampai siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut:

Sebelum peneliti melaksanakan tindakan, peneliti melakukan dialog awal untuk mengetahui kondisi kelas VIIA. Dari hasil observasi awal, peneliti mengetahui bahwa pembelajaran ekonomi di kelas VIIA belum berjalan optimal, hal ini disebabkan dari kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Kenyataan ini terlihat dari rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran dan dari 24 siswa kelas VIIA hanya 8 siswa yang aktif mengikuti pembelajaran. Dari wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi permasalahan tersebut mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa, sehingga hasil belajar siswa rendah.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru bersama peneliti mendiskusikan solusi yaitu dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Pemilihan strategi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa akan lebih aktif dalam berpartisipasi apabila diberikan strategi pembelajaran yang tepat, oleh karena itu strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dipilih karena strategi ini merupakan strategi yang melatih siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, sehingga siswa yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran aktif.

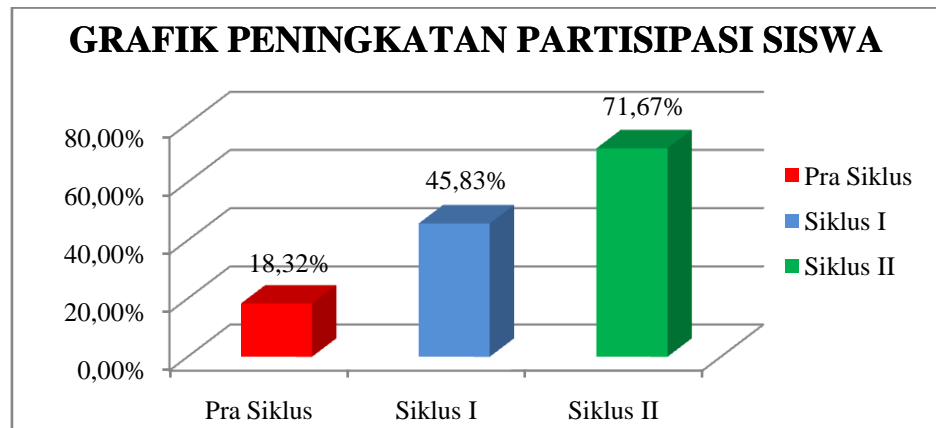
Peneliti dan guru mata pelajaran merencanakan tindakan perbaikan dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta ke dalam dua siklus, dimana setiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Materi ajar yang disampaikan pada siklus I yaitu Perusahaan dan Badan Usaha dan materi yang disampaikan pada siklus II yaitu Kreatifitas dan Inovasi dalam Ekonomi.

Setelah strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diterapkan dalam pembelajaran pada siklus I dengan materi ajar Perusahaan dan Badan Usaha, maka partisipasi siswa meningkat dari 18,32% sebelum tindakan menjadi 45,83% pada tindakan siklus I dan rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 41,67 sebelum tindakan menjadi 59,38 pada siklus I dengan prosentase siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 62,5%. Jumlah ini mengalami peningkatan, sebelum tindakan hanya 10 siswa dari 24 siswa yang mampu mencapai KKM dan pada siklus I jumlah ini naik menjadi 15 siswa yang mencapai KKM.

Hasil dari tindakan siklus I belum bisa dikatakan optimal karena belum mencapai indikator 70%. Oleh karena itu peneliti mengadakan revisi dan evaluasi lagi untuk mendapatkan hasil yang optimal dengan memperbaiki kemampuan peneliti dalam menyampaikan materi dan mengkodisikan situasi kelas serta peneliti bersama guru mata pelajaran berperan sebagai motivator dan fasilitator bagi siswa dalam pembelajaran. Setelah mengadakan revisi dan evaluasi terhadap siklus I, maka peneliti melaksanakan tindakan siklus II. Dari tindakan siklus II didapatkan hasil yang cukup memuaskan karena dalam siklus II partisipasi siswa meningkat menjadi 71,67% dan rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 70,75 dengan prosentase siswa yang mencapai KKM sebesar 79,17% dari 24 siswa.

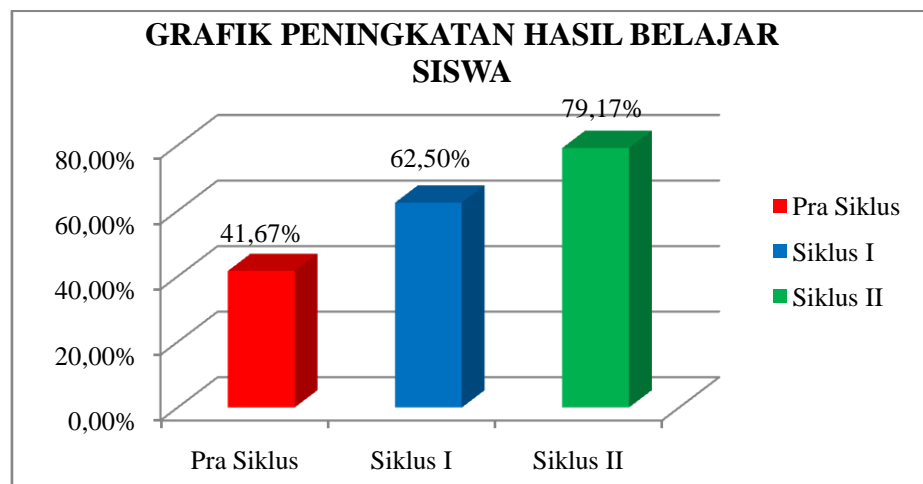
Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I dan siklus II dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher here* pada siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta, maka dapat dikatakan bahwa strategi efektif dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran pada siklus I dan siklus II.

Peningkatan Partisipasi siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dari grafik sebagai berikut :



Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Partisipasi Siswa.

Peningkatan hasil belajar ekonomi pada siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta juga dapat dilihat dari grafik sebagai berikut :



Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.

Dengan demikian maka hipotesis tindakan dengan indikator pencapaian yang telah ditetapkan sebesar 70% dapat dibuktikan benar adanya, dengan penerapan metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 dapat meningkatkan partisipasi siswa menjadi 71,67% dan peningkatan hasil belajar siswa menjadi 79,17% atau sebanyak 19 siswa telah mencapai KKM.

SIMPULAN

A. Simpulan

Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di kelas VIIA SMP Muhammadiyah 8 Surakarta ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti dan guru ekonomi dalam pembelajaran ekonomi melalui penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan partisipasi dan hasil belajar dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terbukti dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas VIIA.
2. Penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat dikatakan cukup optimal. Hal ini terlihat dari guru dalam menerapkan strategi pembelajaran sudah sesuai dengan prosedur.
3. Guru sudah berperan sebagai motivator dan fasilitator, sehingga dominasi guru sudah tidak tampak lagi. Hal ini terlihat dari siswa yang sudah mulai berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
4. Guru lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap proses pembelajaran ekonomi.
5. Guru mengkondisikan siswa dalam suatu strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari siswa lain, sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Deliarnov. 2003. *Perkembangan Pemikiran Ekonomi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, Implementasi & Inovasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Silberman, Mel. 2007. *Aktive Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Winardi. 2002. *Motivasi dan Pemasalahan dalam Manajemen*. Jakarta: PT Grafindo Persada.