

**PENERAPAN STRATEGI HYPNO TEACHING SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN  
KEAKTIFAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
EKONOMI PADA SISWA KELAS VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Naskah Publikasi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan Guna**

**mencapai derajat Sarjana S-I**

**Pendidikan Akuntansi**



Diajukan Oleh :

**ADE MUSTIANAH**

**A 210080095**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI HYPNO TEACHING SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN  
KEAKTIFAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
EKONOMI PADA SISWA KELAS VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA**

**TAHUN AJARAN 2011/2012**

diajukan oleh:

**ADE MUSTIANAH**  
**A 210080095**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

**Pembimbing I**



**(Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd)**

**Tanggal:**

**Pembimbing II**



**(Drs. Sriyono, M.Pd)**

**Tanggal:**

## ABSTRAK

# PENERAPAN STRATEGI HYPNO TEACHING SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

TAHUN AJARAN 2011/2012

Ade Mustianah, A 210080095\* , Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd\*\*, Drs. Sriyono, M.Pd\*\* Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas Ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Hypno Teaching* untuk meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII SMP Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru ekonomi. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIIIF yang berjumlah 28 siswa. Data yang dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, eksperimen, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus dimana tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan yang bertujuan untuk memperoleh data peningkatan keaktifan dan prestasi belajar ekonomi siswa.

**Kata kunci:** Strategi pembelajaran *Hypno Teaching*, Keaktifan siswa, prestasi belajar

\* Mahasiswa

\*\* Dosen

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi di SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA metode yang digunakan untuk pembelajaran ekonomi adalah dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Dari hasil observasi kelas yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran Ekonomi masih kurang yaitu hanya 13 siswa dari 30 siswa dengan prosentase 43,33%, hal ini berarti 56,67% pembelajaran masih berpusat pada guru. Selain itu keaktifan di kelas juga tidak merata. Hal ini ditunjukkan dengan adanya dominasi pembicaraan oleh beberapa siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi kelas sudah aktif meskipun masih kurang, namun keaktifan masih belum merata dan sibuk dengan pekerjaan masing-masing dan tidak menfokuskan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena dalam proses pembelajaran guru sudah sering menggunakan metode diskusi dan ceramah, namun guru terkadang kurang memperhatikan bahwa sebenarnya kelas terlihat hidup tetapi ada sebagian siswa yang mendominasi pembicaraan dan berbicara dengan temannya kurang memperhatikan guru menjelaskan di depan kelas.

Berdasarkan pada kenyataan permasalahan yang ada, penulis akan mengadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan kondisi keaktifan yang merata dalam pembelajaran Ekonomi di SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA melalui penerapan metode pembelajaran baru *Hypno Teaching*. Diharapkan setelah penelitian dengan menerapkan metode ini keaktifan kelas dapat meningkat sebesar  $\geq 75\%$  dengan kondisi keaktifan yang merata.

### B. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok masalah yang diteliti sehingga penelitian akan dapat bekerja lebih terarah dalam penelitian ini. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan membuktikan:

1. Peningkatan keaktifan belajar pada siswa kelas VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA
2. Peningkatan prestasi belajar pada siswa kelas VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA

## LANDASAN TEORI

### A. Prestasi Belajar

#### 1. Definisi prestasi belajar

Dari pendapat beberapa pakar dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan suatu hasil usaha yang dapat dicapai seseorang yang terlebih dahulu melakukan kegiatan.

Menurut bahasa prestasi belajar adalah penugasan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru. Sedangkan menurut Veitzal Rivai (2002:729) "Prestasi belajar adalah kemampuan siswa pada ranah kognitif yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran yang dinyatakan dalam skor hasil belajar.

### B. Keaktifan

#### 1. Definisi Keaktifan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata "keaktifan" memiliki arti kegiatan atau kesibukan. Menurut Samini dan Saring Marsudi (2011:33), keaktifan adalah suatu aktivitas intelektual, mental dan fisik anak secara optimal dalam proses pembelajaran demi mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki siswa.

### C. Strategi Pembelajaran *Hypno Teaching*

#### 1. Definisi strategi pembelajaran *hypno teaching*

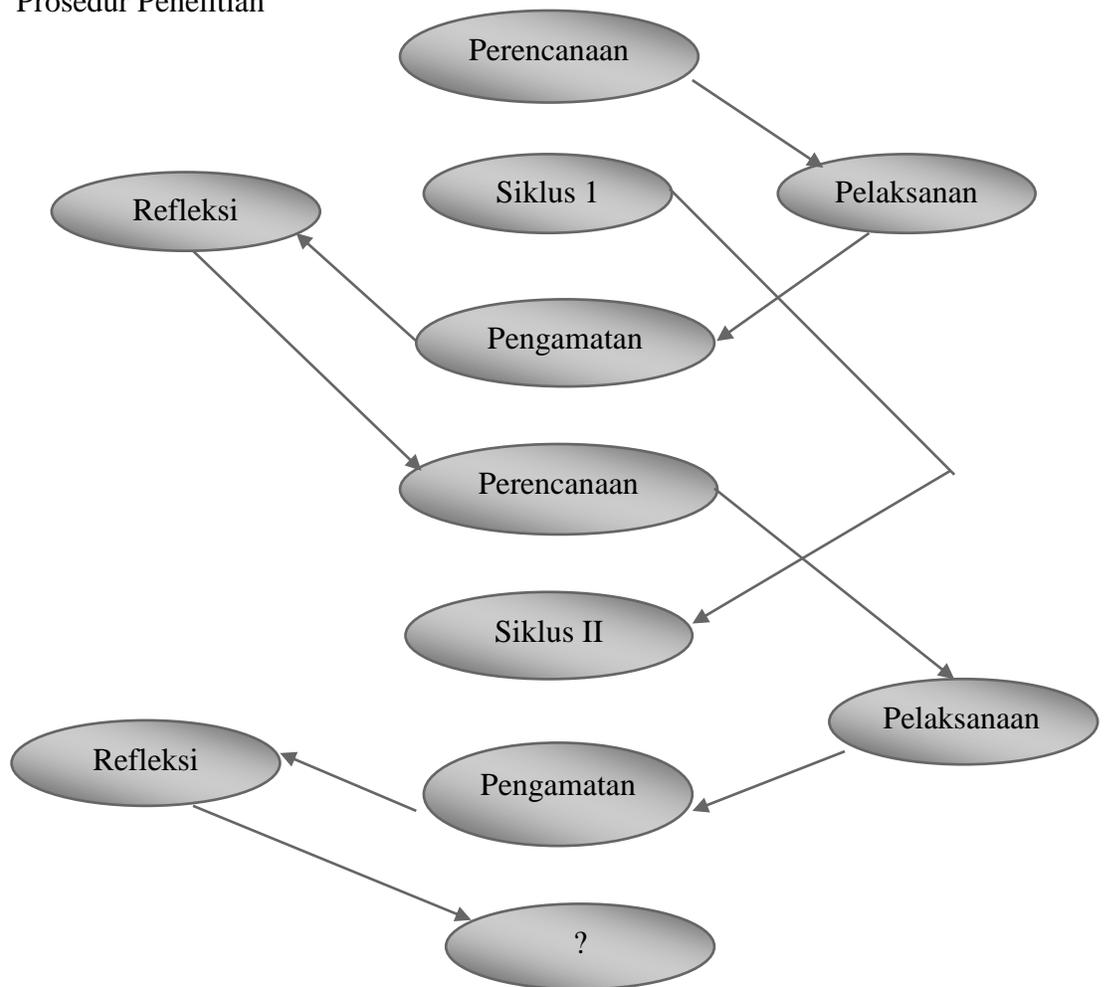
Sebagaimana dikemukakan Heriyanto Nurcahyo, secara harfiah *hypno teaching* berasal dari kata hipnotis dan *teaching*. Menurut Ibnu Hajar (2011:75) *hypno teaching* adalah seni berkomunikasi dengan jalan memberikan sugesti agar para siswa menjadi lebih cerdas. Dalam sebuah proses pembelajaran, pengajar memberikan materi pembelajaran kepada muridnya agar mudah dipahami dan dimengerti murid tersebut. Tujuan sebuah proses pembelajaran adalah seorang yang belajar mampu mengetahui dan memahami maksud dari data, informasi dan pengetahuan yang mereka peroleh dari sumber yang dapat dipercaya. Namun, seringkali seorang murid dianggap sebagai obyek pembelajaran, bukan sebagai subyek pembelajaran.

## METODE PENELITIAN

### A. Penelitian Tindakan Kelas

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Menurut Suryabrata (2010:94) penelitian tindakan kelas bertujuan mengembangkan ketrampilan baru atau cara pendekatan baru untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung didunia kerja atau dunia actual yang lain.

### B. Prosedur Penelitian



Gambar 2: Siklus Prosedur Penelitian

Penjelasan langkah-langkah tindakan diatas:

#### 1. Siklus I

- a. Perencanaan tindakan

- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi dan monitoring
- d. Refleksi

### C. Seting Penelitian

#### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini di SMP AL\_ISLAM 1 SURAKARTA. Pemilihan tempat tersebut didasarkan pada pertimbangan ilmiah dan peneliti sudah mengetahui siswa-siswanya dari praktek pengenalan lapangan (PPL) di SMP tersebut selama 2 bulan dan menunjukkan keaktifan siswanya kurang merata.

### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VII F SMP AL\_ISLAM 1 SURAKARTA tahun ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran Ekonomi.

### E. Data dan Sumber Data

Menurut Arikunto (2006:118), data adalah hasil pencatatan peneliti, baik yang berupa fakta maupun angka. Data dalam penelitian ini merupakan hasil observasi yang berupa:

- 1. Data keaktifan siswa
- 2. Data dari nilai ulangan harian yang dijadikan informasi

Menurut Arikunto(2006:129), sumber data adalah subjek darimana data diperoleh. Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- 1. Siswa kelas VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA Tahun Ajaran 2011/2012
- 2. Guru mata pelajaran ekonomi sebagai mitra kolaborasi.

### F. Indikator Pencapaian

Indikator pencapaian dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah berupa peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi serta pemerataan tingkat keaktifan siswa kelas VII SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA tahun ajaran 2011/2012 selama proses pembelajaran berlangsung. Diharapkan keaktifan siswa meningkat sebesar  $\geq 75\%$  dari 28 siswa dengan kondisi keaktifan siswa yang merata.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Latar Belakang

#### 1. Profil SMP Al Islam 1 Surakarta

Sekolah yang menjadi tempat penelitian adalah SMP Al Islam I Surakarta, dengan status sekolah terakreditasi A. Berdiri pada tanggal 21 Maret 1928 (27 Ramadhan 1346 H) atas rintisan Imam Ghozali dibantu KH Abdul Manaf. SMP Al-Islam I Surakarta terdiri dari tiga gedung yaitu gedung Begalon yang berada di jalan Moh. Yamin no.125 Surakarta yang dulu di jalan Begalon no.17 dengan luas 65 m<sup>2</sup> merupakan wakaf dari almarhum bapak Imam Ghozali. Kemudian gudung Nirbitan lama yang berada di jalan Ponconoko no.37 Nirbitan Surakarta seluas 1150 m<sup>2</sup> merupakan tanah hibah dari almarhum Bapak H. Tamim dan gedung Nirbitan baru yang juga berada di jalan Ponconoko terletak di depan masjid Al-Huda, terdapat ruang untuk laboratorium Fisika, Biologi, Bahasa, dan Seni.

Lingkungan fisik sekolah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, masjid, kantin, laboratorium biologi, ruang UKS, ruang BP/BK, ruang belajar atau kelas, ruang osis, ruang administrasi dan tata usaha. Keadaan lingkungan fisik sudah tertata rapi dan bersih, Untuk perpustakaan sudah baik fungsinya, buku-buku yang dimiliki juga lengkap dan terdapat tempat membaca bagi siswa, sehingga suasana diperpustakaan menjadi nyaman. Pemanfaatan fasilitas lain yang belum begitu optimal, seperti laboratorium Biologi. Laboratorium belum berfungsi dengan baik karena fasilitas pendukungnya belum lengkap dan letaknya jauh dari ruang kelas.

Ditinjau dari jauh kualitas gurunya, SMP Al Islam I Surakarta memiliki 70 guru terdiri dari 7 guru tetap Yayasan, 14 Guru DPK (Diperbantukan) dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, 1 Guru DPK (Diperbantukan) dari Departemen Agama, 11 guru bantu, dan 37 guru tidak tetap. Sedangkan untuk pegawainya memiliki 17 pegawai meliputi 5 pegawai tetap Yayasan dan 12 pegawai tidak tetap.

Jumlah siswa di SMP Al Islam I Surakarta secara keseluruhan dari kelas VII-IX adalah 854 siswa. Secara kuantitas kelas VII terdiri dari 8 kelas yaitu 226 siswa, kelas VIII terdiri dari 311 siswa sedangkan untuk kelas XI juga terdiri dari 9 kelas terdiri dari 317 siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

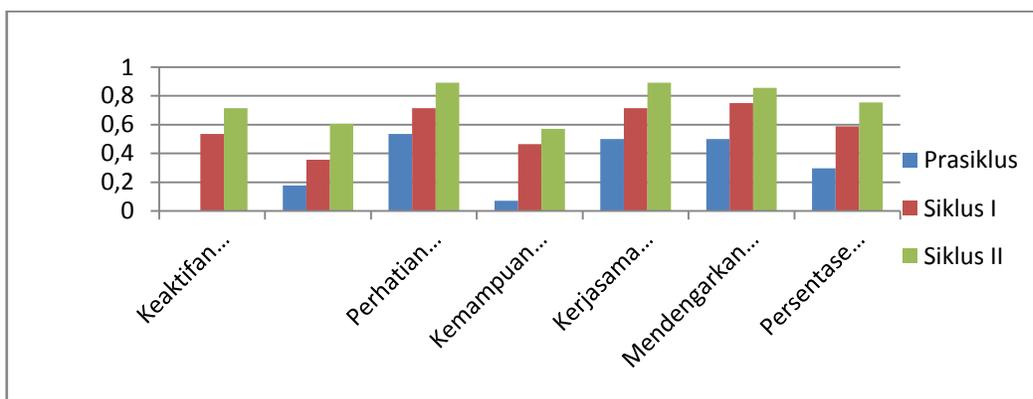
Menurut hasil analisis data yang telah dilaksanakan dalam tindakan siklus I dan siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran *hypno teaching* , dapat di deskripsikan bahwa terdapat peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas II SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA.

Peningkatan tersebut dapat dilihat pada tabel perbandingan :

Tabel 4.8  
Keaktifan siswa pada setiap siklus

Keaktifan	Keadaan awal		Siklus I		Siklus II	
	Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%	Jumlah Siswa	%
Keaktifan bertanya	0	0	15	53,5	20	71,4
Keaktifan menjawab pertanyaan	5	17,8	10	35,7	17	60,7
Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	15	53,5	20	71,4	25	89,2
Kemampuan siswa mengemukakan pendapat	2	7,1	13	46,4	16	57,1
Kerjasama dalam kelompok	14	50	20	71,4	25	89,2
Mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat	14	50	21	75	24	85,7
Persentase keaktifan		29,7		58,9		75,5

Grafik 4.1  
Keaktifan Siswa pada setiap silus



Berdasarkan data diatas dapat dijelaskan bahwa keaktifan dari sebelum tindakan sampai dengan tindakan selesai. Keaktifan siswa pra siklus adalah sebesar 29,7%, keaktifan pada siklus I adalah sebesar 58,9% hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan sebesar 29,2% dari pra siklus sampai dengan dilaksanakannya tklus I, keaktifan pada siklus II adalah sebesar 75,5% hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 16,6% dari siklus I.

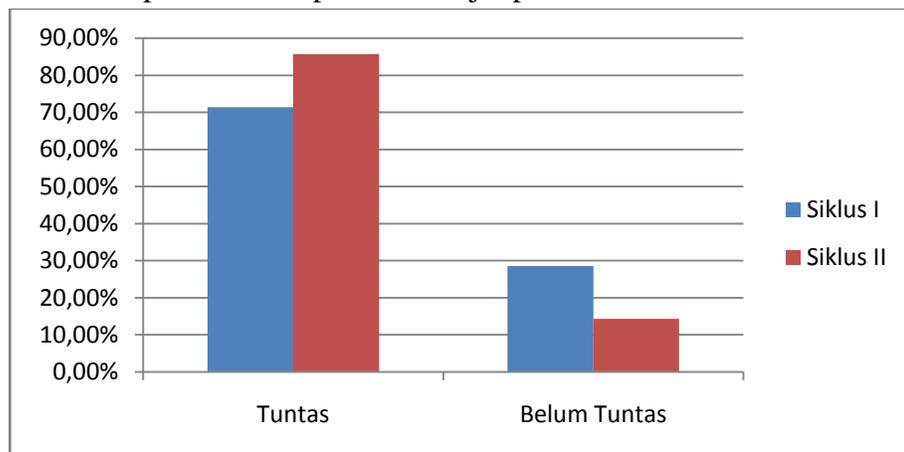
Tabel 4.9

Rekapitulasi hasil prestasi belajar pada siklus I dan siklus II

No	Keterangan	Siklus( %)	
		I	II
1	Tuntas	71,4%	85,7%
2	Belum Tuntas	28,6%	14,3%
	Jumlah	100%	100%

Grafik 4.2

Rekapitulasi hasil prestasi belajar pada siklus I dan siklus II



Berdasarkan data diatas dapat dijelaskan bahwa hasil siklus I adalah 71,4% dari 28 siswa, dikatakan tuntas dan 28,6% siswa dikatakan belum tuntas, Siklus II adalah 85,7% dari 28 siswa, dikatakan tuntas dan 14,3% siswa dikatakan belu tuntas.

Berdasarkan hasil observasi dan refleksi pada siklus I dan siklus II, proses pembelajarn dikatan berhasil. Hal ini di tunjukan dengan adanya peningkatan keaktifan siswa dari pra siklus sampai dengan siklus II. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti selama 2 siklus dengan menggunakan strategi hypno teaching telah dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VIIF SMP AL ISLAM 1 SURAKARTA. Pelaksanaan proses pembelajar yang dilakukan oleh peneliti sesuai yang diharapkan dengan menggunakan strategi hypno teaching. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setelah penelitian ini dievaluasi dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa:

Dalam proses strategi pembelajaran hypno teaching bisa meningkatkan prestasi keaktifan dan prestasi belajar siswa apabila dilakukan prosedur sebagai berikut:

1. Guru bersama- sama dngan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran yang diajarkan.
2. Guru membenahi gaya mengajar seperti melakukan pendekatan kepada siswa yang kurang perhatian pada saat proses pembelajaran.
3. Guru memberikan kata-kata pujian dan penyemangat agar siswa menjadi lebih aktif dan berminat dalam belajarnya.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang telah diajarkan .

Dengan demikian strategi hypno teaching dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran.

### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka implikasi dari penelitian ini bahwa untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa secara optimal dalam pembelajaran ekonomi, seorang guru harus dapat memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan siswa, minat dan kondisi lingkungan yang ada

Penelitian ini membuktikan bahwa keaktifan siswa dan prestasi belajar meningkat setelah diterapkan strategi pembelajaran *hypno teaching*. Oleh karena itu, strategi ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru yang ingin menerapkan strategi tersebut. Di samping itu, hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai teknik alternatif yang menyenangkan dalam melaksanakan proses pembelajaran dan meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar, serta dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Nur Uhbiyati. 1991. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2006a. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik Edisi VI*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- . 1994. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunarsa, Singgih. 2000. *Psikologi Perkembangan anak dan Remaja*. Jakarta: PT Bpk Gunung Mulia.
- Hakim, Andri. 2010. *Hypnotis in Teaching; Cara Dahsyat Mendidik dan Mengaja*. Cetakan ke-2. Jakarta: Visimedia.
- Hajar, Ibnu. 2011. *Hypno Teaching; Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*. Jogjakarta: Diva Press.
- <http://ardhana12.woerdpres.com/2009/01/20/indikator-keaktifan-siswa-yang-dapat-dijadikan-penilaian-dalam-ptk-2/>
- <http://davehard.wordpress.com/pembelajaran-hypnoteaching>.
- <http://www.forumkami.net/pendidikan/21422-pengertian-eksperimen.html>
- Nasution, S. 1980. *Didaktif Azaz-azaz mengajar*. Bandung: Jenmars.
- Poerwadarminto, W.J.S. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rubiyanto, Rubino. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. PGsd FKIP UMS.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Samini dan Saring Masudi. 2011. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media
- Slamento.1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Salatiga: Rhineka Cipta.
- Sriyono, dkk. 1992. *Teknik Belajar mengajar dalam CBSA*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2001. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sukandarrumudi. 2006. *Metodelogi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk PenelitPemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Surtikanti dan Joko Santoso.2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta. BP-FKIP UMS.
- Suryabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Karya.
- Uno, Hamzah. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.