

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DELANGGU KECAMATAN
DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

FUAD MARDIYONO

A 510 080 148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DELANGGU KECAMATAN
DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh :

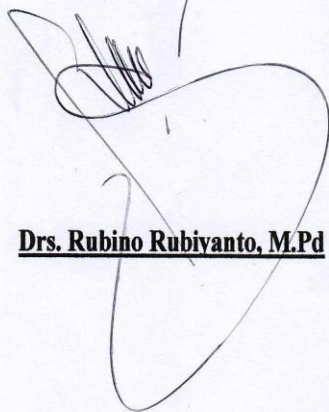
FUAD MARDIYONO

A 510 080 148

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui :

Pembimbing I,



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Pembimbing II,



Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DELANGGU KECAMATAN
DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FUAD MARDIYONO
A 510 080 148

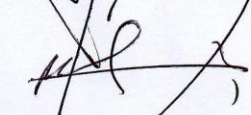
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 11 Juni 2012
Dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

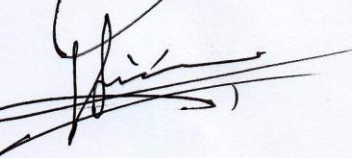
1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

()

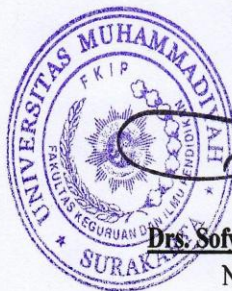
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.


()

3. Dr. H. Samino, M.M.

()

Surakarta, 11 Juni 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara penulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Juni 2012

Peneliti



Fuad Mardiyono
A510080148

HALAMAN MOTTO

“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

(Pantun Arab)

”Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah”.

(HR. Muslim)

Hanya Engkau lah yang kami sembah dan hanya kepadaMu lah kami meminta pertolongan.”

(QS. Al-Faatihah: 5)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala cinta dan ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Terima kasih atas doa, kesabaran, dukungan dan yang telah membekali dan mendorong semangat penulis dengan penuh rasa cinta kasih sayangnya.
2. Adikku yang tercinta “Arifin” terima kasih atas doa, dukunga dan pengorbanannya selama ini.
3. PGSD UMS angkatan 2008, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
4. Dosen PGSD yang telah membimbing dan mengajar dengan sabar dan ikhlas.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 DELANGGU KECAMATAN
DELANGGU KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

**Fuad Mardiyono, A 510 080 148, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 76 halaman.**

ABTRAKS

Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 1 Delanggu Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas V dengan menggunakan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.

Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Delanggu yang berjumlah 32 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang materi sumber daya alam. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa kondisi awal 36,45% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 54,16% dan siklus II sebesar 86,66%. Hasil belajar pada kondisi awal 56,25% mengalami peningkatan pada siklus I 68,75 dan 100% pada siklus II. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 1 Delanggu tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : Aktivitas dan Hasil Belajar IPA, *Rotating Trio Exchange*.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat senantiasa tercurah kepada nabi junjungan umat, Rasullallah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Delanggu Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD dan pembimbing II, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku pembimbing I, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
5. Bapak Mulyadi, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri I Delanggu dan Ibu Trian Muntafiah, S.Pd.SD., selaku guru kelas V, yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh keluarga besar SD Negeri I Delanggu yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
7. Khusus untuk kedua orang tuaku, aku tidak akan bisa seperti ini tanpa bimbingan Ibu dan Bapak, semoga aku bisa membuat kalian bangga dan ini bukan apa-apa apabila dibandingkan pengorbanan yang telah bapak Ibu lakukan...Maaf, d'Fuad dah sering kecewain Bapak Ibu, dan Adek belum bisa kasih yang terbaik...
8. AD 4945 JD yang selalu mengantarku kemanapun aku hendak pergi. Thank's.
9. Sobat-sobatku.. Rini Astuti (jangan cepat mutung ya..), Enggar Setya (tetap semangat Nduk, semua pasti ada jalan keluarnya), Adiani Yuni (terima kasih atas bantuannya), Deni Sutrisni (jalan masih panjang), Fajar Dwi (sukses ya),

Erick Eko (Thank's), kalian yang terbaik, Dhe Lilis (ayo kamu bisa), Ghulam Ardyan (kamu bisa, jangan menyerah cepet diselesaikan), Yolanda Rossy (tetap jaga Persahabatan kita). Terima kasih banyak atas dukungannya, kalian telah menemaniku dalam perjuanganku selama ini, dan motivasinya.

(best friend forever).

10. Keluarga besar Margiyanto Raharjo yang senantiasa selalu menghiburku terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
11. Teman-temanQ PGSD khususnya kelas C angkatan 2008, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
12. Dan semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu...Terima kasih banyak ...

Dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Mei 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERYATAAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAKS | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1. Tujuan Umum | 5 |
| 2. Tujuan Khusus | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1. Manfaat Teoristis | 6 |

| | |
|--------------------------|---|
| 2. Manfaat Praktis | 6 |
|--------------------------|---|

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> Dalam Pembelajaran IPA | 7 |
| 1. Pembelajaran IPA | 7 |
| a. Pengertian Pembelajaran | 7 |
| b. Pengertian IPA | 8 |
| c. Tujuan IPA | 9 |
| d. Model-model Pembelajaran IPA | 9 |
| 2. Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> | 14 |
| a. Pengertian Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> | 14 |
| b. Tahap Pelaksanaan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> | 14 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> . | 15 |
| 1) Kelebihan-kelebihan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> | 16 |
| 2)Kelemahan-kelemahan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> | 16 |
| B. Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA | 17 |
| 1. Pengertian Aktivitas | 17 |
| a. Pengertian Belajar | 17 |
| b. Pengertian Aktivitas Belajar | 18 |
| c. Jenis Aktivitas Belajar | 18 |
| 2. Hasil Belajar | 22 |
| a. Pengertian Hasil Belajar | 22 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 23 |
| c. Prinsip-prinsip Belajar | 24 |

| | |
|------------------------------------|----|
| d. Tipe-tipe Belajar | 25 |
| e. Macam-macam Hasil Belajar | 26 |
| C. Penelitian yang Relevan | 27 |
| D. Kerangka Berfikir | 29 |
| E. Hipotesis Tindakan | 32 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Setting Penelitian | 34 |
| 1. Tempat Penilaian | 34 |
| 2. Waktu Penilaian | 34 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 35 |
| 1. Subjek Penelitian | 35 |
| 2. Objek Penelitian | 35 |
| D. Prosedur Penelitian | 35 |
| E. Tehnik Pengumpulan Data | 40 |
| 1. Wawancara | 40 |
| 2. Observasi/ Pengamatan | 41 |
| 3. Dokumentasi | 41 |
| 4. Tes | 42 |
| F. Instrumen Penelitian | 42 |
| 1. Lembar Wawancara | 42 |
| 2. Lembar Observasi | 42 |
| 3. Soal Tes | 43 |

| | |
|--|----|
| 4. Catatan Lapangan | 43 |
| G. Validasi Data | 43 |
| H. Analisis Data | 43 |
| 1. Reduksi Data | 44 |
| 2. Penyajian Data | 44 |
| 3. Verifikasi Data | 44 |
| I. Indikator | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum SD Negeri 1 Delanggu | 46 |
| 1. Letak Geografis | 47 |
| 2. Profil SD Negeri 1 Delanggu | 47 |
| 3. Visi dan Misi Sekolah | 47 |
| a. Visi Sekolah | 47 |
| b. Misi Sekolah | 47 |
| 4. Keadaan Siswa | 48 |
| 5. Daftar Kepegawaian SD Negeri 1 Delanggu | 48 |
| B. Diskripsi Awal | 49 |
| C. Hasil Penelitian | 54 |
| 1. Diskripsi Siklus I | 54 |
| a. Perencanaan Tindakan | 54 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 54 |
| c. Observasi | 56 |
| d. Hasil Pelaksanaan Tindakan | 58 |
| e. Refleksi | 61 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2. Diskripsi Siklus II | 62 |
| a. Perencanaan Tindakan | 62 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 63 |
| c. Observasi | 65 |
| d. Hasil Penelitian Tindakan | 66 |
| e. Refleksi | 69 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 70 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Implikasi | 75 |
| C. Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN | 74 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian | 29 |
| Tabel 3.2 Perincian Waktu Penelitian | 35 |
| Table 4.3 Jumlah Siswa Tiap Kelas | 48 |
| Table 4.4 Data Kepegawean SD Negeri 1 Delanggu | 49 |
| Table 4.5 Daftar Aktivitas Pra Siklus | 51 |
| Table 4.6 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus | 52 |
| Table 4.7 Daftar Aktivitas Siklus I | 58 |
| Table 4.8 Daftar Nilai Siswa Siklus I | 59 |
| Table 4.9 Daftar Aktivitas Siklus II | 67 |
| Table 4.10 Daftar Nilai Siswa Siklus II | 68 |
| Table 4.11 Aktivitas Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 70 |
| Tabel 4.12 Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 71 |
| Table 4.13 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran | 31 |
| Gambar 3.2 Siklus PTK | 37 |
| Gambar 4.3 Denah Lokasi SD Negeri 1 Delanggu | 46 |
| Gambar 4.4 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran | 79 |
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V | 80 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 81 |
| Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 94 |
| Lampiran 4 Soal Evaluasi I | 107 |
| Lampiran 5 Soal Evaluasi II | 112 |
| Lampiran 6 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 117 |
| Lampiran 7 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 121 |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas | 125 |
| Lampiran 9 Daftar Nilai IPA Kelas V Siklus I dan Siklus II | 127 |
| Lampiran 10 Daftar Penilaian Aktivitas Kelas V Siklus I | 128 |
| Lampiran 11 Daftar Penilaian Aktivitas Kelas V Siklus II | 130 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian | 132 |
| Lampiran 13 Surat Permohonan Ijin Riset | 137 |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi | 138 |
| Lampiran 15 Surat Bimbingan Skripsi Pembimbing I | 139 |
| Lampiran 16 Surat Bimbingan Skripsi Pembimbing II | 140 |