

**PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CONCEPT MAPPING*
DAN *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN KALIJAMBE
SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh:
ULFA IRAWATI
A 420 080 088**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CONCEPT MAPPING*
DAN *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN KALIJAMBE
SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ULFA IRAWATI

A 420 080 088

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S – 1

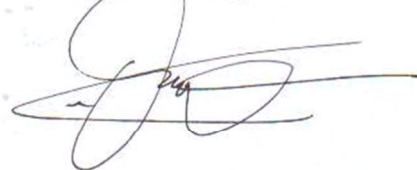
Menyetujui

Pembimbing I



Dra. Suparti, M.Si
Tanggal : 17 April 2012

Pembimbing II



Dwi Setyo Astuti, M.Pd.
Tanggal : 6 Mei 2012

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CONCEPT MAPPING*
DAN *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN KALIJAMBE
SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ULFA IRAWATI

A 420 080 088

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 25 Mei 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Suparti, M.Si.
2. Dwi Setyo Astuti, M.Pd.
3. Dra. Aminah Asngad, M.Si.

()
()
()



Surakarta, 25 Mei 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

 
Drs. Sofyan Aniet, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Mei 2012



Ulfa Irawati

A 420 080 088

MOTTO

Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi seorang yang khushuk
(QS. Al Baqoroh: 41)

*Jika ada kemungkinan bagi kita gagal, maka akan ada
kemungkinan bagi kita
untuk berhasil, maka berfokuslah pada yang berhasil*
(Mario Teguh)

*Jangan menilai suatu pekerjaan dari sebuah hasil, tetapi nilailah
suatu pekerjaan dari proses dan usahanya*
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat dan karuniaNya lah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

“Ibuk dan Alm Bapak”

dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbih dan dzikir dalam do'a malammu yang tiada pernah putus mengiringi langkahku

“Adek-adekQ Tersayang”

Tain dan Risky, terima kasih atas dukungan semangat do'a yang tak pernah henti serta senyum indah kalian yang membuat Q semangat kembali

Keluarga Besar di Ngaringan

terima kasih atas jutaan dukungan, semangat serta do'a yang selalu diberikan kepada ku selama ini tanpa kalian aku bukan apa-apa

“Teman-teman Bio 08”

Kelas Bhe kebersamaan kita adalah semangat Q

AlmamaterQ

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam, kesehatan dan nikmat lain yang tak terhitung jumlahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CONCEPT MAPPING* DAN *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN KALIJAMBE SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait, maka skripsi ini tidak akan berhasil. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dwi Setyo Astuti, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si, Selaku Dosen Penguji terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu dan memberi masukan dalam pengujian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu dan staff karyawan atas pelayanannya.
5. Bapak Drs. Suroto Mustadlirin, M.Pd, selaku kepala sekolah MTsN Kalijambe yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Nurul Chotimah, S.Pd, selaku guru bidang studi Biologi kelas MTsN Kalijambe yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
7. Seseorang yang aku sayangi (Yan Dedy Wahyu Saputro), Yang selalu memberikan ku dukungan semangat dan do'a, semoga Allah meridho'i niat baik kita.
8. Sahabat-sahabat ku (Santi, Miny, Mb umu, Imma, Novia, De' Asih, Mb Sarah, Niken) Kalian buat lembaran cerita hidupku menjadi lebih berarti.
9. Penghuni Wisma Matoa (Metta, Tika, Rini, Ephi, Widya, Jihan, Dhatik, Ajeng) Terima kasih canda tawa yang kalian berikan. Kalian adalah keluarga baru ku di sini. Akan ku rindukan kebersamaan kita nanti

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Mei 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	2
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pembelajaran aktif.....	9
3. Strategi pembelajaran.....	9
4. Strategi <i>Concept Mapping</i>	9
5. Strategi <i>Guided Note Taking</i>	11
6. Hasil Belajar.....	17
B. Kerangka Pemikiran.....	18
C. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	23
D. Variabel Penelitian.....	24
E. Prosedur Penelitian	24
1. Persiapan.....	24
2. Pelaksanaan.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data	25
1. Observasi	25
2. Dokumentasi	26
3. Tes.....	26
a. Uji Validitas.....	26

b. Uji Reliabilitas	27
c. Uji Kesukaran Soal	28
d. Uji Daya Beda.....	29
G. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Prasyarat	30
a. Uji Normalitas	30
b. Uji Homogenitas	31
2. Uji Hipotesis	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Profil Sekolah	33
B. Hasil Pembahasan	34
1. Persiapan Penelitian.....	35
a. Uji Keseimbangan	35
b. Hasil analisis Data	36
1) Uji Validitas.....	36
2) Uji Reliabilitas	37
3) Uji Kesukaran Soal	37
4) Uji Daya Beda.....	38
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Homogenitas	45
c. Uji Hipotesis	46

d. Uji Pasca Anava atau Uji Lanjut <i>Post Hoc Test</i> dengan <i>Scheffe</i>	47
1) Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Biologi Siswa antara Strategi <i>Concept Mapping</i> dan Strategi <i>Guided Note Taking</i>	48
2) Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Biologi Siswa antara Strategi <i>Concept Mapping</i> dan Ceramah	48
3) Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar Biologi Siswa antara Strategi <i>Guided Note Taking</i> dan Ceramah.	48
C. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Prosentase Hasil Observasi.....	2
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	21
4.1 Hasil Uji Keseimbangan	35
4.2 Hasil Uji Validitas	36
4.3 Hasil uji Kesukaran Soal.....	38
4.4 Hasil Uji Daya Beda	38
4.5 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	40
4.6 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2.....	41
4.7 Data Hasil Belajar Kontrol	43
4.8 Hasil Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	44
4.9 Analisis Uji Normalitas strategi pembelajaran	45
4.10 Hasil Uji Homogenitas strategi pembelajaran	46
4.11 Uji Anava.....	46
4.12 Hipotesis Strategi Pembelajaran	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar Kerangka Pemikiran.....	19
2. Gambar Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1	41
3. Gambar Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	42
4. Gambar Grafik histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	56
2. Rencana Program Pembelajaran.....	59
3. Materi Pencemaran Lingkungan	87
4. Soal <i>Try Out</i>	94
5. Soal <i>Post Test</i>	100
6. Penilaian <i>Try Out</i>	106
7. Nilai Uji Keseimbangan	107
8. Nilai <i>Post Test</i>	111
9. Uji Validitas, Uji Kesukaran Soal, Uji Daya Beda, dan Reliabilitas .	115
10. Perhitungan Uji Validitas, Uji Kesukaran Soal, Uji Daya Beda, dan Reliabilitas.....	122
11. Deskripsi dan Uji Normalitas Data Kemampuan Awal	126
12. Uji Keseimbangan	127
13. Distribusi Frekuensi dan Histogram Data Hasil Belajar (<i>Post Test</i>)..	128
14. Deskripsi dan Uji Normalitas Data Hasil Belajar	133
15. Analisis Variansi Satu Jalan.....	134
16. Uji lanjut <i>Post Hoc Tests</i>	135
17. Tabel Statistik <i>Product Moment</i>	136
18. Tabel F.....	138
19. Dokumentasi.....	140

20.	Surat Bukti Kolaborasi	146
21.	Surat Ijin <i>Try Out</i>	147
22.	Surat Ijin Riset.....	148
23.	Surat Keterangan Penelitian	149
24.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	150
25.	Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	151
26.	Pengesahan Revisi.....	152
27.	Berita Acara skripsi.....	153
28.	Berita Acara.....	154

ABSTRAK

PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CONCEPT MAPPING* DAN *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII SEMESTER II MTsN KALIJAMBE SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012

Ulfa Irawati, A 420 080 088, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 54 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan strategi pembelajaran *Concept Mapping* (Peta Konsep) dan *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) terhadap hasil belajar Biologi pada materi pencemaran lingkungan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Kalijambe. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 93 siswa, yang terdiri dari 62 siswa sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Random sampling*. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi satu jalan (*One Way Anava*) dan diperoleh nilai probabilitas, yang sebelumnya menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Dari hasil analisis data *One Way Anava* diperoleh nilai probabilitas, hasil belajar Biologi aspek kognitif sama yaitu 0,000 sehingga menunjukkan ke 3 rata-rata populasi adalah sama untuk hasil belajar Biologi. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji *Pos Hok Test*, diperoleh nilai probabilitas 0,001 yang berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar Biologi dengan pembelajaran menggunakan strategi *Concept Mapping* dan *Guided Note Taking*. Dengan melihat rata-rata kelas eksperimen 1 dengan menggunakan strategi *Concept Mapping* yaitu 83,87, dengan hasil ketuntasan mencapai 99,98%, sedangkan nilai rata-rata eksperimen 2 dengan menggunakan strategi *Guided Note Taking* yaitu 74,68, dengan hasil ketuntasan mencapai 74,19%. Berdasarkan nilai probabilitas, rerata, dan ketuntasan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Biologi siswa (aspek kognitif) yang dikenai strategi *Concept Mapping* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dikenai strategi *Guided Note Taking*.

Kata kunci: Strategi *Concept Mapping*, Strategi *Guided Note Taking*, Hasil Belajar

