

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PUZZLE GAMES PADA SISWA KELAS VII  
SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Prasyarat Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh:**

**BEKTI NUR HIDAHYATI**

**A.420 080 201**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PUZZLE GAMES PADA SISWA KELAS VII  
SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun oleh :

**BEKTI NUR HIDAHYATI**

**A 420 080 201**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

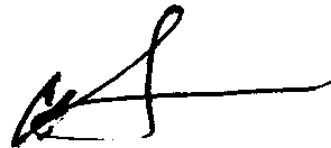
**Pembimbing I,**



**Drs. Djumadi, M. Kes**

**Tanggal: 09 Mei 2012**

**Pembimbing II,**



**Drs. H. Saring Marsudi, SH. M.Pd**

**Tanggal: 16 Mei 2012**




**PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PUZZLE GAMES PADA SISWA KELAS VII  
SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**BEKTI NUR HIDAHYATI**  
**A 420 080 201**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada Tanggal, 13 Juni 2012  
Dan Dinyatakan Telah memenuhi Syarat  
Susunan Penguji:

1. Drs. Djumadi, M.Kes (.....) 
2. Drs. Saring Marsudi,SH. M.Pd (.....) 
3. Dra. Titik Suryani. M. Sc (.....) 

Surakarta, 18 Juni 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Juni 2012

Penulis



**BEKTI NUR HIDAHYATI**

A. 420 080 201

## **MOTTO**

*“Wahai orang-orang yang beriman!!! Jika kamu menolong agama Allah, niscaya  
Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”*

*(QS. Muhammad : 7)*

*“Barangsiapa yang cita-citanya adalah Dunia pastilah segala urusannya akan  
Allah cerai-beraikan, dan kemiskinan akan selalu terbayang dihadapan matanya.  
Sementara dunia yang dia peroleh sebatas yang telah Allah tetapkan baginya.  
Sedang orang yang cita-citanya Akhirat maka Allah akan melengkapi segala  
urusannya, dan kekayaan akan terbayang dalam hatinya. Sementara Dunia sendiri  
akan datang kepadanya dalam keadaan tunduk”*

*(Riwayat Ibnu Majah, di shahihkan oleh Syaikh Al-Albani)*

*Apapun yang terjadi... ikutilah kata hati !!!*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

♥ *Seiring dengan sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:*

♥ *Kedua Orangtuaku, Bapak Cahyono dan Ibu Yayuk*

*Terima kasih atas segala ketulusan, cinta, kasih sayang, do'a, harapan dan pengorbanannya selama ini untuk ananda. Semoga keberkahan selalu menyertai kita semua. Amin*

♥ *Adikku Saniya Locy*

*Terima kasih atas doa dan dukungan, semangat, yang kamu berikan padaku pembuatan Skripsi.*

♥ *Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi dengan judul ”Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Puzzle Games* Pada Siswa Kelas VII SMP Ta’mirul Islam Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulis ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M.Si, Ketua Progdi Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian ini.
3. Drs. Djumadi, M.Kes., Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dra. Titik Suryani, M.Sc selaku dosen penguji yang dengan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan pendadaran.
6. Dosen-dosen Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak Drs. H. Muis Kasbullah, Kepala Sekolah SMP Ta'mirul Islam Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Ir. Kantining Rahayu, guru kelas VII B SMP Ta'mirul Islam Surakarta, yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SMP Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.



10. My Friends Ship (Fitria Hartandria, Jehat Rohjianti, Hanif Ani'am) Kebersamaan dan keceriaan kita tak akan pernah terlupakan sampai kapanpun, kukenang hingga tua.
11. The History teacher (Melia Kanenia, Dian Purnamadani, Bang Wiro, Handayani) kalian adalah sahabat saat-saat penantian panjang menunggu kehadiran Dosen. Terima kasih perjuangannya
12. All Friends (Jami, Linda, Amin, Racma, Nila, Iwin) Pewarna masa-masa dikampus.
13. Buat Mas BenYaru Terima kasih kebahagiaan serta penderitaan yang kamu berikan disaat pembuatan skripsi. Dukunganmu dan Semangatmu adalah perubahan dalam hidupku.
14. Pema Al-Izzah Crew dari 2008-2012 (Mbak Dian, Mbak Rayung, Mbak Ari.S, Mbak Zulaikah, Mbak Mimi, Mbak Fajri, Eny "enong", Puji "pujay", Devi, Ari"ronggeng", Zana, Zani, adik Lia, adik Moes, adik Nikmah, adik Ening, adik Nita, adik Shela, Wiwit, Mbak Dwi). Terima kasih kebersamaannya dalam satu keluarga Besar.
15. My Supports (Ibu Tari, S.si, Siwi dan Arief) Takkan pernah aku lupakan kebaikan dan semangat yang kalian berikan padaku.
16. From Mbak Anik forisma, terima kasih telah membimbing aku yang cukup bandel.
17. Teman-teman seperjuangan Biologi FKIP UMS '08 terutama kelas D, yang telah memberikan arti persahabatan.

18. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 18 Juni 2012



**BEKTI NUR HIDAHYATI**  
**A 420 080 201**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Belajar .....	9
a. Pengertian Biologi .....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	11

3.	Pendekatan Pembelajaran Kooperatif .....	12
a.	Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	13
b.	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	14
c.	Model-model Pembelajaran Kooperatif.....	14
4.	Strategi Pembelajaran .....	14
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran .....	14
b.	Komponen strategi Pembelajaran .....	15
5.	Puzzle Games.....	16
a.	Pengertian <i>Puzzle Game</i> .....	16
b.	Jenis- jenis <i>Puzzle Game</i> .....	17
c.	Langkah-langkah <i>Puzzle Game</i> .....	17
d.	Kekurangan dan Kelebihan <i>Puzzle Game</i> .....	18
6.	Hasil Belajar .....	19
7.	Penelitian Tindakan Kelas .....	21
B.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C.	Kerangka Pemikiran .....	23
D.	Hipotesis Tindakan .....	26
BAB III	METODE PENELITIAN .....	27
A.	Jenis Penelitian .....	27
B.	Setting Penelitian .....	27
1.	Tempat Penelitian .....	27
2.	Waktu Penelitian.....	27
3.	Subyek dan Objek Penelitian.....	28
C.	Variabel Penelitian.....	29
1.	Variabel Bebas.....	29
2.	Variabel Terikat .....	29
D.	Prosedur Penelitian .....	29
E.	Jenis dan Sumber Data .....	32
1.	Jenis Data.....	32

2. Sumber Data .....	32
F. Pengumpulan Data .....	33
1. Wawancara .....	33
2. Observasi .....	34
3. Teknik Pengukuran .....	34
4. Dokumentasi .....	35
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Validitas Data .....	36
I. Teknik Analisis Data .....	37
J. Indikator Pencapaian.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Tempat Sekolah .....	38
B. Hasil pembelajaran.....	41
1. Deskripsi pra siklus .....	41
2. Deskripsi Siklus I .....	43
3. Deskripsi Siklus II.....	48
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Skema Kerangka pemikiran.....	25
Gambar 1.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	31
Gambar 2.1 Diagram hasil Nilai Siklus .....	58
Gambar 2.2 Diagram Rata-rata Indikator Nilai Afrektif.....	60

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	28
Tabel 2.1 Data Siswa .....	38
Tabel 2.2 Data Ruang kelas.....	39
Tabel 2.3 Data Ruang Lain .....	39
Tabel 3.1 Tabel Nilai Pra Siklus .....	41
Tabel 3.2 Tabel Nilai Siklus I .....	46
Tabel 3.3 Tabel Nilai Siklus II .....	51
Tabel 3.4 Tabel Perbandingan Nilai.....	56
Tabel 3.5 Prosentasi Nilai .....	57
Tabel 3.6 Nilai perbandingan afektif siswa.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	67
Lampiran 2 RPP Siklus I.....	70
Lampiran 3 Materi Siklus I .....	78
Lampiran 4 Contoh Puzzle Siklus I .....	84
Lampiran 5 RPP Siklus II .....	86
Lampiran 6 Materi Siklus II.....	93
Lampiran 7 Contoh Puzzle Siklus II .....	99
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I.....	100
Lampiran 9 Pedoman Nilai Evaluasi Siklus I .....	102
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus II.....	103
Lampiran 11 Pedoman Nilai Evaluasi Siklus II.....	104
Lampiran 12 Daftar Nama Siswa.....	105
Lampiran 13 Daftar Nilai Kognitif .....	107
Lampiran 14 Format Pengamatan Sikap Afektif .....	108
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Sikap Afektif Siklus I.....	110
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Sikap Afektif Siklus II.....	113
Lampiran 17 Foto Dokumentasi.....	116
Lampiran 18 Surat izin riset.....	122
Lampiran 19 Surat bukti kolaborasi.....	123
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP.....	124
Lampiran 21 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	125
Lampiran 22 Berita Acara Ujian Skripsi.....	126
Lampiran 23 Jadwal Bimbingan Pembimbing 1 .....	127
Lampiran 24 Jadwal Bimbingan Pembimbing 2.....	128



**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PUZZLE GAMES* PADA  
SISWA KELAS VII SMP TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh :

Bekti Nur Hidahyati, A 420080201, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 201, 66 halaman

**Abstrak**

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah dengan penerapan strategi *Puzzle Games* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Biologi perihal materi Pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam ekosistem pada siswa kelas VII SMP Ta’mirul Islam Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Prosedur dalam Penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dengan dua kali siklus yang bertujuan untuk memperoleh data peningkatan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini adalah penerapan dari strategi *Puzzle Games* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Biologi perihal materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam ekosistem pada siswa kelas VII B SMP Ta’mirul Islam Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Dari siklus yang dilakukan dihasilkan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup baik. Hal ini ditunjukkan pada penilaian aspek kognitif yang dapat dilihat dari nilai rata-rata evaluasi siswa disetiap siklus. Dalam pra siklus mempunyai nilai hasil evaluasi rata-rata 63,85 atau 43%, siklus I meningkat 69,50 atau 79% sedangkan siklus II menjadi 77,14 atau 100%. Nilai afektif rata-rata siklus I 15,67, siklus II meningkat menjadi 16,35. Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan kelas ini, hipotesis yang menyatakan “Adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar melalui strategi *Puzzle Games* dalam pelajaran Biologi perihal materi pentingnya keanekaragaman makhluk hidup dalam ekosistem” pada siswa kelas VII SMP Ta’mirul Islam Surakarta tahun ajaran 2011/2012 terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *hasil belajar, Puzzle Games.*