

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kegiatan yang universal dalam kegiatan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan seharusnya mendorong manusia untuk terlibat dalam proses kearah yang lebih baik. Salah satu cara untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia adalah dengan cara melakukan perubahan dan peningkatan dalam proses pembelajaran, maka perlu diadakan upaya dalam perbaikan pembelajaran.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Merupakan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah-sekolah dengan frekuensi jam belajar yang lebih banyak dibandingkan mata pelajaran lain. Akan tetapi matematika sering dipandang sebagai mata pelajaran yang sukar dimengerti, kurang diminati, banyak ditakuti dan membosankan oleh sebagian besar siswa sehingga berakibat rendahnya minat belajar siswa.

Proses belajar tersusun atas sejumlah komponen atau unsure yang saling berkaitan satu sama lainnya, peranan guru dalam mengajar matematika sangat penting. Interaksi antara guru dan peserta didik pada saat proses belajar mengajar memegang peranan penting dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Guru dituntut mampu menciptakan situasi

pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika.

Berkaitan dengan masalah tersebut, pembelajaran matematika kelas VII.A SMP Negeri 2 Eromoko juga ditemukan keragaman masalah rendahnya minat belajar matematika yang meliputi: 1. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran (37,5%), 2. Siswa yang menjawab pertanyaan dari guru atau mempresentasikan hasil pekerjaannya (18,75%), 3. Siswa yang mengajukan pertanyaan (12,5%).

Rendahnya minat belajar siswa matematika di sebabkan oleh beberapa faktor, yaitu pembelajaran yang terpusat pada guru. Dalam penyampaian materi, guru cenderung monoton sehingga siswa kurang tertarik dalam belajar matematika. Siswa juga kurang rajin dalam mengerjakan soal-soal latihan, takut bertanya pada guru apabila ada materi yang belum jelas atau kurang paham.

Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, hendaknya guru mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar matematika. Adapun alternative penggunaan strategi pembelajaran yang menarik adalah *answer gallery* (galeri jawaban).

Strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery* yaitu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dengan cara guru memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian jawaban ditempel di dinding kelas lalu siswa disuruh untuk mencari

jawaban tersebut di dinding kelas. Strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan minat belajar matematika dan mendorong siswa untuk lebih aktif serta mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang di pelajari.

Dengan adanya permasalahan tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery* .

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut adakah peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery* pada siswa kelas VII.A SMP Negeri 2 Eromoko tahun 2012?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah mengkaji dan mendiskripsikan tentang peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery* pada siswa kelas VII.A SMP Negeri 2 Eromoko Tahun 2012.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan sumbangan keilmuan tentang mengkaji dan mendiskripsikan mengenai peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery* pada siswa kelas VII.A SMP Negeri 2 Eromoko tahun 2012.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mengenai peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery*.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

- a. Bagi siswa, Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery*.
- b. Bagi guru, Penelitian ini merupakan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan tentang peningkatan minat belajar matematika melalui strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery*.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan mutu belajar.

## E. Definisi Istilah

### 1. Minat belajar matematika

Minat belajar matematika adalah kecenderungan terhadap matematika disertai dengan perasaan senang dan adanya perhatian terhadap materi pelajaran. Minat belajar yang dimaksudkan dalam

penelitian ini adalah minat belajar matematika yang meliputi perasaan senang, perhatian, konsentrasi, kesadaran, kemauan terhadap mata pelajaran matematika.

2. Strategi pembelajaran aktif tipe *answer gallery*.

Strategi ini selain dapat mengaktifkan siswa juga sekaligus dapat mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Buatlah sejumlah pertanyaan dan jawaban sesuai materi
- b. Bagikan pertanyaan kepada siswa satu persatu, sedangkan jawaban ditempel oleh guru di dinding atau tempat lain disekitar kelas yang mudah dilihat.
- c. Setelah menerima pertanyaan masing-masing siswa mencari jawaban di dinding atau tempat lain ditempelkannya jawaban.
- d. Siswa diminta membaca serta mencocokkan pertanyaan dan jawabannya.
- e. Guru memberikan klarifikasi.