

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERITA GAMBAR SERI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELOMPOK B DI TK
BA AISYIYAH LOROG TAWANGSARI SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat S1
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



Diajukan Oleh :

**FARIDA NUR LAILA
A520080140**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERITA GAMBAR SERI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELOMPOK B DI TK
BA AISYIYAH LOROG TAWANGSARI SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan Disusun oleh

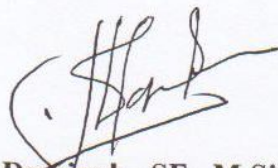
FARIDA NUR LAILA

A520080140

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,



Dra. Darsinah , SE, M.Si

Tanggal:

Pembimbing II,



Aryati Prasetyarini, M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERITA GAMBAR SERI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELOMPOK B DI TK
BA AISYIYAH LOROG TAWANGSARI SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Diajukan Oleh

FARIDA NUR LAILA

A520080140

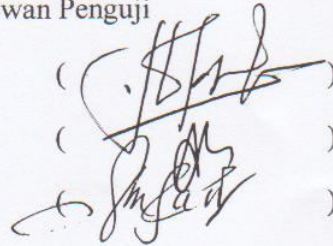
Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Darsinah, SE., M.Si
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd
3. Dra. Surtikanti, SH., M.Pd

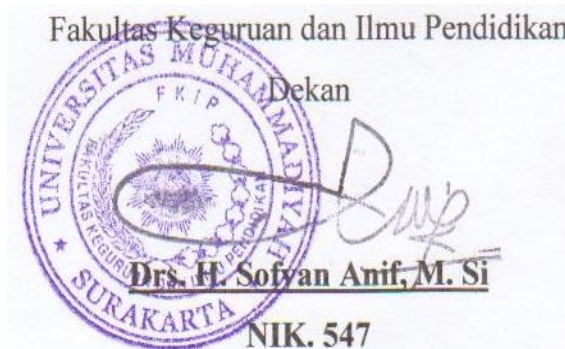


Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

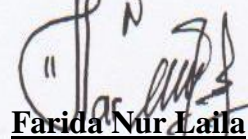
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Juni 2012



Farida Nur Laila

A520080140

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri

(Ar – Ra'du : 11)

Segala sesuatu akan terasa ringan jika dijalani dengan keikhlasan

(Penulis)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al Insyirah : 6)

Jenis adalah 1% inspirasi dan 99% keringat.

Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras

(Thomas Alfa Edison)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya kecil ini dengan cinta dan ketulusan hati untuk :

- ♣ Bapak dan Ibuku tercinta
- ♣ Kakak dan adikku tersayang
- ♣ Simbahku tersayang
- ♣ Teman-temanku PAUD 2008 khususnya kelas B
- ♣ Almamaterku

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Cerita Gambar Seri Terhadap Kemampuan Membaca Anak Kelompok B di TK BA Aisyiyah Lorog Tawang Sari Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012”.

Skripsi ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan program pendidikan strata I pada program studi PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, untuk itu tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Surtikanti, S.H, M.Pd, selaku Ketua Prodi PG-PAUD UMS yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dra. Darsinah, SE, M.Si, selaku Pembimbing I yang berkenaan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk,

arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.

4. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran
5. Bapak dan ibu Dosen program studi PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah memberikan bantuan baik materiil maupun moril sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini.
7. Kakakku tersayang *Bayu Irawan* terimakasih atas do'anya dan dorongannya selama ini.
8. Ibu Sumarni, M.PdI Kepala Sekolah TK BA Aisyiyah Lorog Tawang Sari Sukoharjo yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh keluarga besar TK BA Aisyiyah Lorog Tawang Sari Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
10. Teman-temanku Al-husna *Mbk Dani, Tutik, Markonah, Chino, Hesti, Windi, Markanis, Oneng, Septi, Erna, MbK Lia, Erni* dan semua yang

tidak bisaku sebutkan satu persatu semoga kita bisa menjaga persahabatan ini.

11. Teman-temanku PAUD angkatan 2008 kelas B terima kasih atas persahabatan yang berarti, semoga persahabatan ini dapat bertahan untuk selamanya.

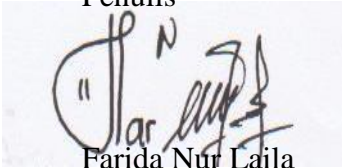
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat yang baik, serta menjadi arahan dalam perjalanan pengetahuan. Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis sangat berterimakasih apabila diantara pembaca ada yang memberikan saran atau kritik yang membangun guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 1 Juni 2012

Penulis



Farida Nur Laila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Kajian Teori.....	11
1. Kemampuan Membaca.....	11
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	11
b. Tahapan Perkembangan Kemampuan Membaca.....	13
c. Tujuan Membaca.....	16
d. Manfaat Membaca.....	17
2. Metode Cerita Gambar Seri.....	19
a. Pengertian Metode Cerita Gambar Seri.....	19
b. Fungsi Cerita Gambar Seri.....	20
c. Manfaat Metode Cerita Gambar Seri.....	20
d. Tujuan Kegiatan Cerita Gambar Seri bagi anak TK.....	21
e. Prosedur Penggunaan Metode Cerita Gambar Seri.....	22
f. Pengaruh Metode Cerita Gambar Seri Terhadap Kemampuan Membaca.....	23
C. Kerangka Pemikiran.....	23
D. Hipotesis.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26

B. Subyek Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian dan Jenis Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum TK BA Aisyiyah Lorog.....	38
1. Sarana dan Prasarana.....	38
2. Keadaan Sumber Daya Manusia.....	39
B. Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Data.....	42
2. Analisis Data.....	49
C. Pembahasan.....	49
1. Pengujian Hipotesis.....	49
2. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
Daftar Pustaka.....	53
Lampiran.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaaan Penelitian..... 10
3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... 33
3.2	Kisi-kisi Butir Amatan..... 34
4.2	Frekeunsi Kemampuan Membaca..... 43
4.3	Hasil Pengkategorian Kemampuan Membaca Anak Sebelum diberi Perlakuan Metode Cerita Gambar Seri..... 45
4.4	Frekeunsi Kemampuan Membaca..... 45
4.5	Hasil Pengkategorian Kemampuan Membaca Anak Setelah diberi Perlakuan Metode Cerita Gambar Seri..... 47
4.6	Hasil Pengkategorian Kemampuan Membaca Anak Sebelum dan Setelah diberi Perlakuan Metode Cerita Gambar Seri..... 47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Data Sebelum diberi Perlakuan.....	44
4.2 Histogram Data Setelah diberi Perlakuan.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar anak didik kelompok B.....	55
2 Lembar Skor Hasil Observasi Sebelum Perlakuan.....	56
3 Lembar Skor Hasil Observasi Setelah Perlakuan.....	57
4 Lembar Analisis Data Statistik Sebelum Perlakuan.....	58
5 Lembar Analisis Data Statistik Setelah Perlakuan.....	59
6 Lembar SPSS Sebelum Perlakuan.....	60
7 Lembar SPSS Setelah Perlakuan.....	61
8 Lembar Daftar Tabel Sebelum Perlakuan.....	62
9 Lembar Daftar Tabel Setelah Perlakuan.....	63
10 Lembar Data Guru.....	64
11 Lembar Rancangan Bidang Pengembangan.....	65
12 Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	71
13 Hasil Perbandingan Anak Secara Individu.....	72
14 Surat Ijin Riset.....	73
15 Surat Keterangan.....	74

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERITA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELOMPOK B DI TK BA AISYIYAH LOROG TAWANGSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012

**Farida Nur Laila, A520080140, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 74 halaman**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode cerita gambar seri terhadap kemampuan membaca anak. Kemampuan membaca anak hanya dibatasi pada kemampuan membaca kalimat. Metode penelitian menggunakan experiment design Pre Experimental dengan bentuk *One Group Pre Test–Post Test Design* pada anak kelompok B di TK BA Aisyiyah Lorog Tawang Sari Sukoharjo. Data tentang kemampuan membaca dikumpulkan melalui observasi sebelum dan sesudah diberi tindakan metode gambar seri. Teknik analisis data menggunakan uji statistik memakai *paired sample test*. Hasil analisis data pada $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{tabel} = 2,05$ $t_{hitung} = -3,140$ maka H_0 ditolak karena $t_{tabel} > t_{hitung}$. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca anak meningkat, setelah diberi metode gambar seri. Kesimpulan yang dapat diambil adalah ada pengaruh penggunaan metode cerita gambar seri terhadap kemampuan membaca anak di TK BA Aisyiyah Lorog Tawang Sari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : *Metode Cerita Gambar Seri, Kemampuan Membaca*