

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan melalui proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri manusia baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dalam suatu pendidikan terdapat beberapa komponen meliputi tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, lingkungan pendidikan, dan media pendidikan yang menjadi satu kesatuan fungsional yang saling berinteraksi, bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan pendidikan yang diarahkan terhadap perubahan tingkah laku siswa yang tercermin dalam pengetahuan, sikap dan tingkah laku yang berlangsung di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Pendidikan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mempersiapkan kualitas sumber daya manusia yang handal dalam pembangunan. Sampai saat ini, sekolah dianggap sebagai lembaga pendidikan utama yang berfungsi sebagai pusat pengembangan kualitas sumber daya manusia dengan didukung oleh pendidikan keluarga dan masyarakat. Dengan demikian, hasil pendidikan di sekolah sangat diharapkan dapat membantu siswa dalam mempersiapkan kehidupannya.

Proses pembelajaran merupakan segi yang penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, karena itu layak jika pengadaan

pembaharuan guna meningkatkan kualitas pendidikan yang diawali dari dalam proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa. Dalam mengembangkan pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran. Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities design to achieves a particular educational goal* (Sanjaya, 2010). Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Pembelajaran di kelas terdiri atas beberapa komponen yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain guru, siswa, sarana prasarana, strategi pembelajaran dan keadaan kelas. Strategi pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 2 Sukoharjo sebagian besar menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga penting adanya penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk menarik minat dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti memilih strategi pembelajaran *Question Student Have* dan *Learning Starts With A Question* untuk diterapkan dalam proses pembelajaran karena kedua strategi tersebut belum pernah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sukoharjo.

Hasil pengamatan proses belajar Biologi di kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo terdapat beberapa masalah pada siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain : 1. Partisipasi siswa masih rendah dalam proses pembelajaran, peranan guru yang masih dominan untuk menyampaikan materi. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya siswa dalam persiapan untuk mengikuti pelajaran , 2. Sebagian besar siswa kurang termotivasi dan tertarik

untuk belajar, 3. Keaktifan siswa belum optimal baik di dalam bertanya, menjawab dan menanggapi pernyataan, dan nilai siswa dalam pelajaran Biologi relatif rendah.

Penggunaan suatu strategi pembelajaran akan membantu kelancaran, efektifitas, dan efisiensi pencapaian tujuan. Tujuan utama seorang guru dalam mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah adalah mengembangkan strategi belajar mengajar yang efektif. *Learning Starts With A Question (LSQ)* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Biologi. Tipe *Learning Starts With A Question (LSQ)* merupakan strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Di samping itu strategi pembelajaran *Question Student Have* juga dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran Biologi. Strategi *Question Student Have* ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Strategi *Question Student Have* dan *Learning Starts With A Question (LSQ)* dalam pembelajaran Biologi diharapkan dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar. Siswa dapat saling bertukar pikiran dengan teman. Hal ini dapat membuat kelas lebih hidup dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih serius belajar.

Beerdasarkan uraian di atas, maka penulis mencoba mengadakan penelitian tentang: **“PERBANDINGAN PEMBELAJARAN STRATEGI**

QUESTION STUDENT HAVE DENGAN STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI TUMBUHAN TINGKAT TINGGI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012”.

B. Pembatasan Masalah

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo

2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah perbandingan strategi *Question Student Have* dengan strategi *Learning Starts With A Question*

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai ulangan terakhir sebagai nilai awal dan nilai *post test* siswa setelah penggunaan strategi pembelajaran *Question Student Have* dengan strategi *Learning Starts With A Question*

C. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : “Apakah ada perbedaan hasil belajar biologi antara

penerapan strategi *Question Student Have* dengan strategi *Learning Starts With A Question* pokok materi Tumbuhan Tingkat Tinggi pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun ajaran 2011/2012 ?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka penelitian bertujuan “ untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi *Question Student Have* dengan strategi *Learning Starts With A Question* pada pokok materi Tumbuhan Tingkat Tinggi kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo tahun ajaran 2011/2012”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat :

1. Bagi siswa

Sebagai sumbangan informasi dalam proses belajar Biologi pokok materi Tumbuhan Tingkat Tinggi menggunakan strategi *Question Student Have* dengan strategi *Learning Starts With A Question* yang diterapkan di sekolah

2. Bagi guru

Sebagai informasi dalam rangka meningkatkan pemahaman guru Biologi dalam menggunakan strategi belajar di sekolah yang lebih efektif dan sebagai bahan masukan agar guru dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat sehingga hasil belajar Biologi dapat tercapai dengan maksimal.

3. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu juga memotivasi kepada guru-guru agar menerapkan metode yang bervariasi dalam pembelajaran.