

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan pada era globalisasi seperti ini semakin pesat dan menuntut manusia untuk lebih maju dalam kehidupannya. Pendidikan memiliki peran yang penting dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, sehingga pembangunan di bidang pendidikan merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas hidup manusia. Salah satu faktor penentu bagi kelestarian dan kemajuan suatu bangsa adalah sektor pendidikan. Pendidikan menghasilkan perubahan dan pengembangan kemajuan kehidupan bangsa. Pendidikan itu berlangsung seumur hidup dan dilakukan di dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Kualitas pendidikan terus dikembangkan agar potensi yang dimiliki oleh siswa dapat maju dan berkembang, sehingga apa yang menjadi tujuan belajar dapat tercapai yang terwujud dalam suatu prestasi belajar.

Prestasi belajar merupakan suatu tolok ukur keberhasilan dalam belajar baik bagi seorang guru maupun bagi siswa. Bagi seorang guru, prestasi belajar siswa dapat dijadikan suatu pedoman penilaian atas keberhasilannya dalam kegiatan membelajarkan siswa. Seorang guru dikatakan berhasil menjalankan program pembelajarannya jika setengah atau lebih dari jumlah siswa telah mampu mencapai tujuan yang telah di

tentukan baik yang ditentukan oleh guru sendiri maupun tujuan yang telah di tetapkan oleh pemerintah. Sedangkan bagi siswa sendiri, prestasi belajar merupakan suatu informasi yang memberikan fungsi untuk mengukur tingkat kemampuan atau keberhasilan dalam belajar, apa hasil belajar yang dicapai mengalami suatu perubahan yang bersifat positif ataupun perubahan yang bersifat negatif. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa pada hakekatnya merupakan suatu pencerminan dari usaha belajar yang di lakukan. Prestasi belajar yang di peroleh antara siswa satu dengan siswa yang lain berbeda-beda. Pada umumnya semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang dicapai. Tentunya hal ini tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 138), menjelaskan bahwa “prestasi belajar di pengaruhi oleh dua factor yaitu factor internal (factor dari dalam diri siswa) dan factor eksternal (factor dari luar diri siswa)”. Faktor dari dalam diri siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar. Hal tersebut dapat dipahami sebab dalam proses pembelajaran sasaran utamanya adalah individu sebagai subjek belajar. Faktor dari dalam diri siswa merupakan faktor yang berhubungan langsung dengan siswa tersebut. Meskipun faktor-faktor dari luar yang mempengaruhi prestasi siswa telah dipenuhi, namun perbedaan prestasi belajar tetap ada. Hal ini berarti bahwa dalam masalah pendidikan terdapat faktor internal yang sangat menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kemampuan memori yang diperoleh dari pengalaman belajar atau pelajaran sebelumnya. Setiap siswa memiliki kemampuan memori yang berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi daya tangkap dan daya terima bahan ajar yang berbeda pula. Kemampuan memori berkaitan dengan kemampuan memasukkan, menyimpan dan menimbulkan kembali hal-hal yang pernah di lihat, di dengar, dan di lakukan dalam proses pembelajaran. Seorang siswa yang memiliki kemampuan memori yang tinggi maka ia akan lebih cepat menangkap materi yang di sampaikan oleh guru dan segera menyimpannya kedalam memori jangka pendek yang selanjutnya akan di kirim ke memori jangka panjang.

Selain kemampuan memori ada faktor internal lain yang juga sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu minat belajar seseorang. “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh” (Slameto, 2003: 180). Minat belajar siswa yang satu dengan yang lainnya berbeda-beda. Minat itu berpengaruh terhadap belajar, karena siswa yang berminat pada suatu pelajaran tertentu maka siswa tersebut akan belajar dengan sungguh - sungguh. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan mendapatkan prestasi yang berbeda dengan siswa yang mempunyai minat belajar rendah, karena siswa yang mempunyai minat belajar tinggi akan lebih giat belajar daripada siswa yang mempunyai minat belajar yang rendah,

sehingga siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Kemampuan Memori dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasar latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kemampuan memori yang berbeda-beda antara siswa satu dengan yang lain.
2. Kualitas pendidikan yang harus dikembangkan.
3. Minat belajar biologi yang berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lain.
4. Berbagai macam faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar.
5. Berbagai macam faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar.
6. Prestasi belajar biologi yang bervariasi antar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada prestasi belajar biologi dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang sangat beragam. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi dibatasi pada kemampuan memori dan minat belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah pembatasan masalah dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kemampuan memori terhadap prestasi belajar biologi?
2. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar biologi?
3. Apakah ada pengaruh kemampuan memori dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar biologi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan arah suatu rangkaian. Sehingga tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu dengan maksud, supaya kegiatan penelitian ini tercapai dalam prestasi yang diharapkan serta terlaksana dengan baik dan teratur. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui :

1. Adanya pengaruh kemampuan memori terhadap prestasi belajar biologi.
2. Adanya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar biologi.

3. Adanya pengaruh kemampuan memori dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar biologi.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat untuk:

1. Manfaat teoritis

Memberikan gambaran tentang pengaruh kemampuan memori dan minat belajar terhadap prestasi belajar biologi.

2. Manfaat secara praktis

- a) Bagi siswa agar lebih meningkatkan minat belajar, sehingga akan membantu dalam pencapaian prestasi belajar yang memuaskan.
- b) Bagi guru sebagai informasi pentingnya kemampuan memori dan minat belajar dalam pencapaian prestasi belajar yang maksimal.
- c) Bagi peneliti selanjutnya sebagai informasi dan bahan pertimbangan bagi penelitian yang obyek permasalahannya sejenis.