

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN**

***GO TO YOUR POST***

**(PTK di Kelas VII Semester Genap SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun  
Ajaran 2011/2012)**

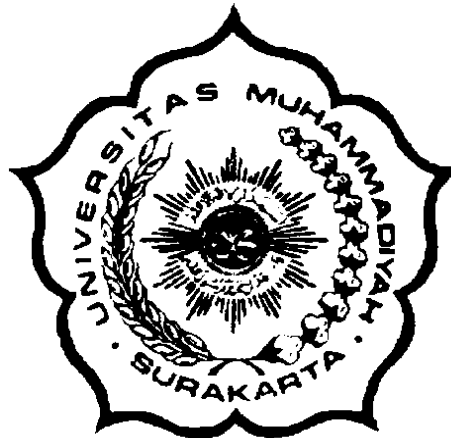
**NASKAH PUBLIKASI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**Jurusan Pendidikan Matematika**



**Disusun Oleh:**

**DYAH SUSILAWATI**

**A 410 080 144**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ni, saya

Nama : Dyah Susilawati  
NIM : A 410 080 144  
Fakultas/ jurusan : FKIP Matematika  
Jenis : Skripsi  
Judul : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
STRATEGI PEMBELAJARAN *GO TO YOUR  
POST* (PTK di Kelas VII Semester Genap SMP Al-  
Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)

Dengan ini menyatakan saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penelitian karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 24 Juni 2012

Yang Menyatakan



Dyah Susilawati

# **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *GO TO YOUR POST***

**(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Al-Islam 1  
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

Oleh

Dyah Susilawati<sup>1</sup>, N. Setyaningsih<sup>2</sup>, Rita P. Khotimah<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, [dyah\\_sus14@yahoo.com](mailto:dyah_sus14@yahoo.com)

<sup>2</sup>Staf Pengajar UMS Surakarta,

<sup>3</sup>Staf Pengajar UMS Surakarta, [rpramujiyanti@yahoo.com](mailto:rpramujiyanti@yahoo.com)

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta dalam pembelajaran matematika materi himpunan melalui strategi pembelajaran *go to your post*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 putaran. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 28 orang, sedangkan obyek penelitiannya adalah aktivitas dan prestasi belajar matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan himpunan. Hal ini, dapat dilihat dari meningkatnya indikator – indikator aktivitas belajar matematika meliputi : 1) Mengemukakan pendapat sebelum tindakan sebesar 14,29 % meningkat menjadi 35,71% pada akhir tindakan, 2) Menjawab pertanyaan sebelum tindakan sebesar 21, 41% meningkat menjadi 42,85% pada akhir tindakan dan 3) Mengerjakan soal ke depan kelas sebesar 28,57% meningkat menjadi 60,71% pada akhir tindakan. Hasil tes yang dilakukan sebelum dan di akhir tindakan menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar matematika terlihat dari hasil belajar siswa yang secara tuntas mendapat nilai  $\geq 65$ , sebelum tindakan sebesar 39,28% meningkat menjadi 64,28% pada akhir tindakan. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan strategi pembelajaran *go to your post* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika.

**Kata Kunci : aktivitas, prestasi belajar, strategi pembelajaran *go to your post***

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *GO  
TO YOUR POST***

**(PTK Pembelajaran Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Al-Islam 1  
Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012)**

Oleh

Dyah Susilawati<sup>1</sup>, N. Setyaningsih<sup>2</sup>, Rita P. Khotimah<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, [dyah\\_sus14@yahoo.com](mailto:dyah_sus14@yahoo.com)

<sup>2</sup>Staf Pengajar UMS Surakarta,

<sup>3</sup>Staf Pengajar UMS Surakarta, [rpramujiyanti@yahoo.com](mailto:rpramujiyanti@yahoo.com)

**ABSTRACT**

The research aims to know the increasing of the activity and the performance of the student in VII D class of junior high school 1 Al Islam through mathematics lesson at set matter by using Go to Your Post. The kind of the research is classroom action research, that conduct in three cycles. The subject of the research is student in VII D class of junior high school 1 Al Islam in 2011/2012 school years that have 28 number of student, whereas the object of the research is the activity and the performance of the student in mathematics lesson. Technique of collecting data by using observation, test, field note, and documentation. Data analyze by using descriptive qualitative method. From this research, it can be indicate the increase of the activity and the performance of the student in mathematics lesson especially in set matter. It can be seen from the increase the mathematics lesson of activity indicators, that include by following: 1) demonstrate the opinion, before the activity is 14,29% to 35,71% in the end, 2) answering the question, before the activity is 21,41% to 42,85%, 3) solve the question in front of class, before the activity is 28,57% to 60,71% in the end. This indicates that the activity can be increase the performance of the student that have  $\geq 65$  of completed, before the activity is 39,28% to 64,28% in the end. Those, it can be concluded that mathematics lesson by using Go To Your Post can be increasing the activity and the performance of the learn mathematics.

**Key Word : activity, performance, Go To Your Post.**

## PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang memiliki nilai esensial yang dapat diterapkan dalam kehidupan. Pembelajaran matematika yang berkualitas tidak lepas dari peran guru mata pelajaran dan siswa itu sendiri. Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dan dilihat dari kegiatan dan keaktifan siswa mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan pembelajaran yang terjadi tidak hanya dari siswa saja tetapi juga dari guru yaitu adanya timbal balik antara guru dan siswa. Dimana guru bertanya siswa menjawab atau sebaliknya. Akan tetapi, guru sekarang ini kurang aktif dalam membimbing dan merangsang siswa untuk lebih aktif ketika proses pelajaran berlangsung.

Guru sekarang ini masih menggunakan strategi pembelajaran yang monoton yaitu siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat. Kegiatan semacam itu membuat siswa jenuh dan merasa bosan yang nantinya akan berdampak pada aktivitas dan prestasi belajar siswa yang menurun. Oleh karena itu guru haruslah dapat menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga mempengaruhi cara belajar siswa yang semula pasif menjadi aktif saat proses pembelajaran dan membuat siswa merasa tertarik untuk mempelajari materi yang diajarkan sehingga aktivitas dan prestasi belajar pun meningkat.

Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika adalah dengan strategi pembelajaran *go to your post*. Strategi ini merupakan salah satu strategi yang terdapat dalam

metode *active learning* yang dapat diterapkan guru dalam proses pembelajaran matematika.

Strategi pembelajaran *go to your post* adalah sebuah strategi pembelajaran yang menggunakan gerakan fisik pada permulaan suatu pembelajaran. Strategi ini fleksibel untuk digunakan bagi berbagai macam kegiatan yang dirancanng untuk merangsang minat awal siswa dalam meteri pelajaran (Mel Silberman 2009:88).

Kegiatan pembelajaran dalam *go to your post* lebih dipusatkan pada siswa, siswa mencari pos yang sesuai dengan kartu masalah yang didapatkannya kemudian berkelompok, mendiskusikan dan mempresentasikan hasilnya. Melalui penggunaan strategi pembelajaran *go to your post* diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa secara signifikan. Guru sebagai mitra dalam penelitian ini mendukung upaya peneliti untuk mencapai kondisi tersebut.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Istikhomah (2011) diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan prestasi belajar melalui model pembelajaran *Van Hiele*. Novita Hardani W (2006) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas belajar matematika melalui *Accelerated Learning*. Wahyusih Wardani (2008) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar matematika melalui PAKEM. Sedangkan Ratna Mulia Ulfah (2010) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa melalui pembelajaran *Lightening The Learning Climate* terdapat peningkatan prestasi belajar matematika pada siswa kelas IX.

Berdasarkan penelitian relevan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara aktivitas dan prestasi belajar matematika dengan strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

Penggunaan strategi pembelajaran *go to your post* dianggap dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika kerana dengan strategi pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif, lebih cepat memahami materi dan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Rumusan permasalahan yang sekarang adalah : Adakah peningkatan aktivitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran *go to your post* untuk siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012? Adakah peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi *go to your post* untuk siswa kelas VIID SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012?

Berdasarkan uraian di atas, penelitian yang telah dilakukan memiliki tujuan yaitu 1) untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi pembelajaran *go to your post* pada siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 dan 2) untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *go to your post* pada siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta tahun ajaran 2011/2012.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Hopkins(Sutama 2010 : 15) PTK adalah penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantive, suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang sedang terjadi sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan. Penelitian tindakan kelas terdiri dari 4 tahapan yang dimulai dari : 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi (pengumpulan data) dan 4) refleksi.

Penelitian dilaksanakan di SMP Al-Islam 1 Surakarta yang terletak di Jl. Mr. Muh. Yamin 125 Surakarta pada bulan Desember – Maret 2012. Penelitian dilakukan secara kolaboratif yaitu penelitian yang bersifat situasional, praktis, kondisional dan kontekstual. Oleh karena itu penelitian tindakan memungkinkan adanya tindakan yang berulang – ulang dengan revisi untuk memperoleh hasil yang maksimal. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilaksanakan berdasarkan dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Dari perencanaan yang ada kemudian diterapkan menggunakan Strategi pembelajaran *go to your post*.

Sedangkan metode yang digunakan untuk pengumpulan data pada pelaksanaan tindakan adalah 1) metode observasi untuk memperoleh gambar kegiatan yang terjadi sebelum dan setelah dilakukan tindakan, 2) metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar siswa dalam mengerjakan soal matematika sebelum dan setelah tindakan, 3) dokumentasi untuk mengetahui dan memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian antara lain profil sekolah, daftar nama



siswa, daftar nilai serta foto pada saat penelitian dan 4) catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian penting yang muncul pada saat tindakan berlangsung yang belum terdapat dalam observasi. Kemudian strategi pembelajaran *go to your post* diaplikasikan pada pembelajaran materi himpunan pada siswa kelas VIID SMP Al-Islam 1 Surakarta dengan dibantu oleh guru mata pelajaran matematika sebagai mitra penelitian.

Penelitian menggunakan triangulasi untuk menjamin kemantapan data dan kebenaran data yang telah diperoleh sehingga mengurangi kesalahan dalam pengumpulan data. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau perbandingan terhadap data tersebut (Moleong 2008 : 330). Triangulasi yang digunakan pada penelitian yaitu dengan memanfaatkan pengamat atau peneliti lain untuk pengecekan kembali tingkat kepercayaan data tindakan.

Teknik Analisis data menggunakan metode deduktif kualitatif yang dilakukan pada saat tindakan berlangsung. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus hingga tuntas sehingga datanya sudah jenuh (Miles Huberman dalam Sugiyono 2008 : 91). Metode penelitian ini menghasilkan data secara tertulis atau lisan dan juga perilaku nyata sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Analisis data hasil penelitian ditekankan pada keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, mengerjakan soal kedepan kelas dan prestasi belajar yang dilihat dari nilai KKM yang terpenuhi oleh siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Strategi pembelajaran *go to your post* dalam penerapan penelitian mengalami perubahan yang positif terlihat dari hasil tindakan dengan meningkatnya indikator – indikator aktivitas dan prestasi belajar siswa yang memperoleh  $KKM \geq 65$  pada materi himpunan. Indikator – indikator yang nampak adalah indikator aktivitas yang diamati dalam proses pembelajaran, yaitu: 1) keberanian mengemukakan pendapat, 2) keberanian menjawab pertanyaan dan 3) keberanian mengerjakan soal ke depan kelas.

Data perubahan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SMP Al-Islam 1 Surakarta siswa kelas VII D tentang aktivitas dan prestasi belajar matematika menggunakan strategi pembelajaran *go to your post* dilihat dari tabel 1 berikut ini:

Tabel 1

Data Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta Sebelum Dan Setelah Penelitian

No	Aspek yang diteliti	Sebelum Tindakan	Setelah Tindakan		
			Putaran I (26 siswa)	Putaran II (28 siswa)	Putaran III (28 siswa)
1.	A	4 siswa (14,28 %)	6 siswa (23,07 %)	7 siswa (25 %)	10 siswa (35,71 %)
2.	B	6 siswa (21,41 %)	7 siswa (26,92 %)	9 siswa (32,14 %)	12 siswa (42,85 %)
3.	C	8 siswa (28,57 %)	10 siswa (38,46 %)	12 siswa (42,85 %)	17 siswa (60,71 %)
4.	D	11 siswa (39,28 %)	12 siswa (46,15 %)	14 siswa (50 %)	18 siswa (64,28 %)

Keterangan Aspek yang diteliti :

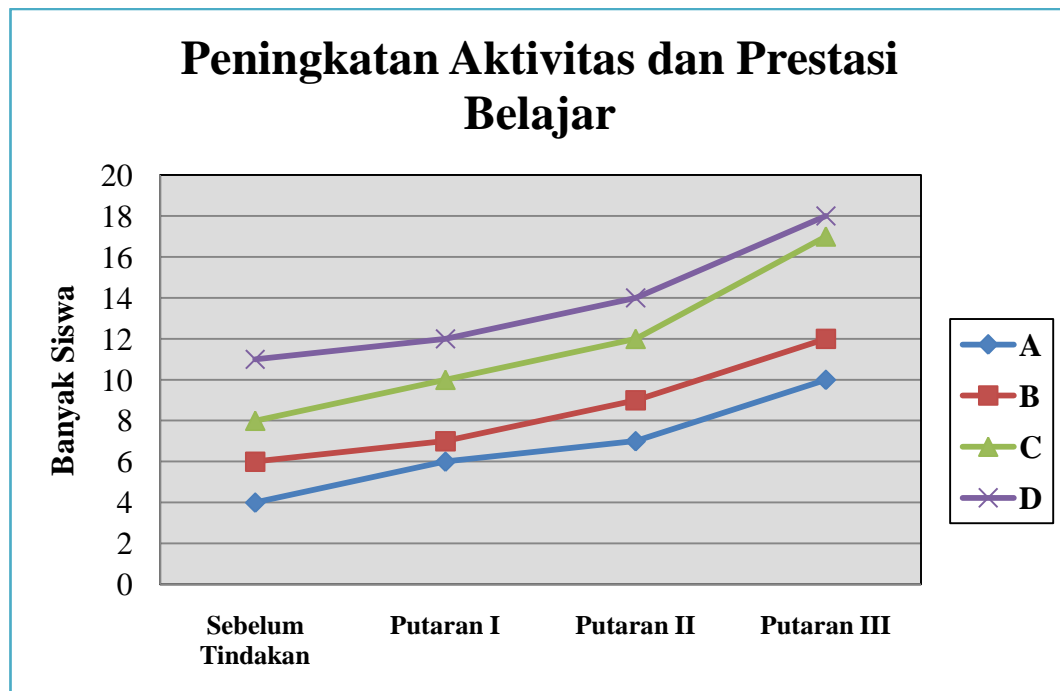
A = Mengemukakan pendapat.

B = Menjawab pertanyaan.

C = Mengerjakan soal kedepan kelas.

D = Prestasi belajar matematika siswa

Gambar di bawah ini menunjukkan grafik peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran *go to your post* pada materi himpunan dari sebelum dan setelah tindakan penelitian sebagai berikut :



Gambar 1

#### Grafik Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar

Hasil penelitian terhadap 28 siswa dalam pembelajaran matematika materi himpunan yang dilihat dari gambar 1 menunjukkan peningkatan indikator aktivitas belajar siswa yang meliputi mengemukakan pendapat, menjawab

pertanyaan dan mengerjakan soal ke depan kelas serta prestasi belajar siswa secara bertahap dari sebelum tindakan hingga setelah tindakan.

Hasil pengamatan yang dilakukan pada saat proses berlangsungnya penelitian kegiatan belajar mengajar menunjukkan bahwa siswa memiliki keinginan untuk mengikuti aktivitas pembelajaran. Keinginan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran membuat kondisi menjadi lebih kondusif dan nyaman. Proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *go to your post* merupakan upaya untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa. Penerapan strategi pembelajaran *go to your post* dalam pembelajaran matematika dapat merangsang siswa agar lebih aktif karena siswa diminta untuk memilih pos yang sesuai dengan kartu yang mereka pegang, mendiskusikan dengan teman dan mempresentasikan. Selain itu, akan lebih memperdalam pemahaman materi siswa.

Aktivitas belajar siswa dapat meningkat dengan diterapkannya strategi pembelajaran *go to your post* secara tepat sehingga siswa dapat langsung terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pembagian pos dan penentuan pos yang mereka pilih sesuai dengan kartu yang mereka pegang, mendiskusikan kemudian mempresentasikan membuat siswa mampu memahami materi yang sedang dipelajari serta tambahan dan klarifikasi jika diperlukan dari guru mata pelajaran matematika sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Tindakan kelas yang dilakukan selama penelitian memberikan pemahaman kepada siswa mengenai materi yang diajarkan. Selain peningkatan aktivitas diharapkan setelah tindakan mempengaruhi juga prestasi belajar siswa.

Peningkatan prestasi belajar matematika di ukur dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai  $\geq$  KKM yaitu 65. Nilai siswa diperoleh dari hasil lembar kerja uji kompetensi yang dilakukan setiap putaran pada tindak mengajar.

Penelitian tindakan ini telah dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran *go to your post* dalam pembelajaran matematika di kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta memperoleh hasil bahwa aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa meningkat. Strategi pembelajaran *go to your post* merupakan salah satu strategi yang terdapat pada metode *active learning*.

Tindak mengajar yang telah dideskripsikan mendukung hipotesis tindakan bahwa strategi pembelajaran *go to your post* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika. Tindak belajar siswa yang berkaitan dengan aktivitas belajar matematika siswa dilaksanakan tiga putaran tindakan kelas. Guru matematika kelas VII D yang ikut terlibat dalam penelitian ini mengatakan bahwa aktivitas dan prestasi belajar matematika meningkat setelah menerapkan strategi pembelajaran *go to your post*. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan dapat diterima dengan didukung penelitian yang relevan.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Simpulan**

Penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru mata pelajaran matematika kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta melalui strategi *go to your post* pada materi himpunan dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa. Peningkatan

aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa ditunjukkan oleh hasil penelitian yang telah dilakukan melalui tiga putaran sebagai berikut :

1. Mengalami peningkatan aktivitas belajar siswa di kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta yang dapat dilihat dari beberapa indikator antara lain :

a. Menjawab pertanyaan

Meningkatnya aktivitas siswa untuk berani menjawab pertanyaan dapat dilihat dari data hasil tindakan kelas. Sebelum tindakan berlangsung jumlah siswa yang berani menjawab pertanyaan sebanyak 6 siswa (21,41%) meningkat menjadi 12 siswa (42,85 %) pada akhir tindakan.

b. Mengemukakan pendapat

Banyaknya siswa yang berani mengemukakan pendapat mengalami peningkatan pada penelitian tindakan kelas ini. Hal itu, terlihat dari siswa yang berani mengemukakan pendapat sebelum tindakan sebanyak 4 siswa (14,28 %) meningkat menjadi 10 siswa (35,71 %) pada akhir tindakan.

c. Mengerjakan soal ke depan kelas

Meningkatnya aktivitas siswa untuk berani menjawab pertanyaan dapat dilihat dari data tindakan kelas yaitu sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (28,57%) meningkat menjadi 17 siswa (60,71%) pada akhir tindakan.

2. Mengalami peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas VII D SMP Al-Islam 1 Surakarta yang dapat dilihat dari nilai siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan oleh SMP Al-Islam 1 Surakarta yaitu dengan perolehan nilai 65 dalam mengerjakan soal yang

diberikan guru pada tiap putarannya dan didukung pula dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Jumlah siswa sebelum tindakan yang memenuhi KKM sebanyak 11 siswa (39,28%) meningkat menjadi 18 siswa (64,28%) pada tindakan akhir.

### **Saran**

Guru hendaknya menerapkan strategi pembelajaran *go to your post* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Dengan guru menerapkan strategi pembelajaran ini pada proses pembelajaran lebih bervariasi dan lebih menarik, menyenangkan, dan siswa tidak bosan maupun jenuh selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Guru matematika hendaknya memberikan perhatian dan bimbingan secara menyeluruh terhadap siswa agar siswa lebih berani dalam aktivitas belajar mengajar untuk menanyakan materi yang belum dimengerti atau menjawab pertanyaan dari guru maupun mengerjakan soal ke depan kelas dan yang lainnya.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Istikhomah. 2011. "Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Garis Singgung Lingkaran Melalui Model Pembelajaran Van Hiele". *Skripsi*. Surakarta: UMS (Tidak Dipublikasikan)
- Hardani W, Novita. 2006. "Peningkatan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Implementasi Accelerated Learning". *Skripsi*. Surakarta: UMS (Tidak Dipublikasikan)
- Ma'mur A, Jamal. 2011. 7 Tips Aplikasi PAKEM Manciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. Yogyakarta: Diva Perss
- Moleong, Lexy J. 2008. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sutama. 2010. *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek dalam PTK, PTS dan PTBk*, Semarang: CV. Citra Mandiri Utama
- Wardani, Wahyusih. 2008. “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan (PAKEM)”. *Skripsi*. Surakarta: UMS (Tidak Dipublikasikan).